

Sumário

APRESENTAÇÃO 9

INTRODUÇÃO 15

PARTE 1

A CONCEITUALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM DIALÓGICA 17

1. DA SUPERSTIÇÃO À CIÊNCIA 19

DA SUPERSTIÇÃO À CIÊNCIA NA EDUCAÇÃO 19

INOVAÇÃO NEM SEMPRE SIGNIFICA MELHORA 22

COMPROMISSO 23

APRENDIZAGEM DIALÓGICA: UMA EXPLICAÇÃO CIENTÍFICA DA APRENDIZAGEM 24

SUPERAR O “FUNDAMENTALISMO” 25

2. DO ENFOQUE INDIVIDUAL AO COMUNITÁRIO: O GIRO DIALÓGICO NAS TEORIAS DE APRENDIZAGEM 27

2.1 O GIRO DIALÓGICO NAS SOCIEDADES E NAS CIÊNCIAS SOCIAIS 27

2.2 CONCEPÇÕES OBJETIVISTA, CONSTRUTIVISTA E DIALÓGICA DA APRENDIZAGEM 34

2.2.1 A concepção objetivista e o ensino tradicional 34

2.2.2 Concepção construtivista da aprendizagem significativa 40

2.2.3 Concepção comunicativa e aprendizagem dialógica 65

2.3 TEORIAS PARA A MUDANÇA 77

3. BASE DIALÓGICA DA APRENDIZAGEM 79

3.1 CAPACIDADES UNIVERSAIS 79

3.1.1 Chomsky: competência universal de linguagem 79

3.1.2 Habermas: capacidade de linguagem e ação 82

3.1.3 Cummins: interdependência linguística 83

3.2 INTERAÇÃO, DIÁLOGO E INTERSUBJETIVIDADE 84

3.2.1 Vygotsky: teoria sociocultural do desenvolvimento da aprendizagem 85

3.2.2 Mead: interacionismo simbólico	92
3.2.3 Bruner: a educação como diálogo entre a pessoa e a cultura	98
3.2.4 Rogoff: aprender o pensamento na interação	100
3.2.5 Wells: indagação dialógica	102
3.2.6 Freire: teoria da ação dialógica	104
3.2.7 Habermas: teoria da ação comunicativa	105
3.2.8 Bakhtin: imaginação dialógica	106
3.2.9 CREA: interações dialógicas e interações de poder	107
3.3 A COMUNIDADE COMO CONTEXTO DE APRENDIZAGEM	110
3.4 ATOS COMUNICATIVOS	114
3.4.1 Fazer coisas com palavras na escola: os atos de fala em Austin, Searle e Habermas	116
3.4.2 Atos comunicativos: além dos atos de fala. Linguagem gestual e contexto da comunicação	118
3.4.3 A análise da comunicação em contextos educacionais: das intenções às interações	123
3.5 TRANSFORMAÇÃO	125
3.5.1 Ação humana capaz de transformar a estrutura	125
3.5.2 Freire: “Somos seres de transformação, não de adaptação”	126
3.5.3 Vygotsky apócrifo e Vygotsky real	128
3.5.4 Interações transformadoras e interações adaptadoras	131

PARTE 2

PRINCÍPIOS DA APRENDIZAGEM DIALÓGICA 135

4. OS SETE PRINCÍPIOS DA APRENDIZAGEM DIALÓGICA 137

4.1 DIÁLOGO IGUALITÁRIO	138
4.2 INTELIGÊNCIA CULTURAL	143
4.3 TRANSFORMAÇÃO	154
4.3.1 A ofensiva à transformação igualitária da educação	155
4.3.2 A educação transforma as desigualdades sociais	161
4.4 DIMENSÃO INSTRUMENTAL	165
4.5 CRIAÇÃO DE SENTIDO	177
4.6 SOLIDARIEDADE	183
4.7 IGUALDADE DE DIFERENÇAS	188

SOBRE AS AUTORAS E O AUTOR 195

REFERÊNCIAS 197