

..... SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	9
---------------------------	---

UNIDADE 1: A aprendizagem do humano

1.1 Primeiras palavras.....	15
1.2 Problematizando o tema	16
1.3 Uma história composta por muitas histórias	16
1.3.1 Filogênese ou história de evolução da espécie	18
1.3.2 Ontogênese ou a história particular de desenvolvimento	21
1.3.3 Sociogênese ou a história da cultura	24
1.4 A criança e a Psicologia da Educação	29
1.4.1 Problematizando o conceito de criança.....	30
1.4.2 Problematizando o conceito de infância	32
1.5 Considerações finais.....	33
1.6 Saiba mais	35

UNIDADE 2: Aprendizagem e desenvolvimento

2.1 Primeiras palavras	39
2.2 Problematizando o tema	39
2.3 Teorias da aprendizagem	40
2.3.1 A teoria histórico-cultural de Vygotsky	40
2.3.1.1 Lei da dupla formação das funções psicológicas superiores (ou lei geral do desenvolvimento cultural)	44

2.3.2 A teoria comportamental de Skinner (ou Behaviorismo Radical)	45
2.3.2.1 Tipos de comportamento.	46
2.3.2.2 Processos de condicionamento	48
2.3.3 O construtivismo de Piaget.	50
2.3.3.1 Descrição das estruturas cognitivas	51
2.4 O desenvolvimento da criança	56
2.4.1 Desenvolvimento físico na primeira infância (0 a 2 anos).	56
2.4.1.1 Desenvolvimento motor	57
2.4.1.2 Processos sensoriais e perceptivos	59
2.4.2 Desenvolvimento cognitivo das crianças de 0 a 2 anos	63
2.4.2.1 A teoria piagetiana de desenvolvimento	63
2.4.2.2 Teoria do Processamento da Informação	64
2.4.2.3 Desenvolvimento da linguagem	66
2.4.3 Comportamento social e personalidade na primeira infância (0 a 2 anos)	68
2.4.3.1 Emoções.	68
2.4.3.2 Teoria do Apego	68
2.4.3.3 Autoconceito e Temperamento	74
2.4.4 Desenvolvimento físico em crianças em idade pré-escolar (2 a 6 anos) e escolar (6 a 12 anos)	75
2.4.4.1 Crescimento físico pré-escolar	75
2.4.4.2 Crescimento do corpo em idade escolar.	76
2.4.4.3 Desenvolvimento motor na idade pré-escolar.	77
2.4.4.4 Desenvolvimento motor na idade escolar	81
2.4.4.5 Saúde e bem-estar na idade pré-escolar.	83
2.4.4.5.1 Ameaças ao desenvolvimento das crianças	84
2.4.5 Desenvolvimento cognitivo em crianças em idade pré-escolar (2 a 6 anos) e escolar (6 a 12 anos)	86
2.4.5.1 Processos cognitivos em crianças pré-escolares	86
2.4.5.1.1 A explicação de Piaget.	86
2.4.5.1.2 Perspectivas da Teoria do Processamento da Informação	90
2.4.5.1.3 Desenvolvimento da linguagem de pré-escolares.	91
2.4.5.2 Processos cognitivos em crianças em idade escolar	92

2.4.5.2.1 A explicação de Piaget: pensamento operatório concreto	92
2.4.5.2.2 Teoria do Processamento da Informação – Habilidades de Memória	92
2.4.5.2.3 A linguagem nas crianças em idade escolar	95
2.4.5.2.4 Diferentes conceitos sobre inteligência	96
2.4.6 Comportamento social e personalidade em crianças em idade pré-escolar (2 a 6 anos) e escolar (6 a 12 anos)	100
2.4.6.1 Idade pré-escolar	100
2.4.6.1.1 O autoconceito	100
2.4.6.1.2 Estilos parentais de educação	103
2.4.6.1.3 Relacionamento com os irmãos e amigos	104
2.4.6.1.4 Desenvolvendo o controle do próprio comportamento	105
2.4.6.2 Idade escolar	108
2.4.6.2.1 Autoestima	108
2.4.6.2.2 Relacionamentos com os colegas	110
2.5 Alguns teóricos do desenvolvimento	113
2.6 Considerações finais	115
2.7 Saiba mais	115

UNIDADE 3: Implicações educacionais das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem

3.1 Primeiras palavras	119
3.2 Problematizando o tema	119
3.3 As escolas como espaços privilegiados para o desenvolvimento infantil	120
3.3.1 A educação nos anos pré-escolares	120
3.3.2 Escolas eficientes	121
3.4 Planejamento de ensino	122

3.5 O momento da aula	124
3.6 Avaliação como momento de aprendizagem para professores e alunos	128
3.6.1 Lidando com “erros”	129
3.7 Considerações finais	131
3.7.1 Interação e construção do conhecimento em situações educativas	131
3.8 Saiba mais	132
REFERÊNCIAS	135