



MEMORIAS

Resúmenes y Artículos Completos

Organización:

José Mario Méndez Méndez

Elcio Cecchetti

Sandra dos Santos





Reitor: Claudio Alcides Jacoski
Vice-Reitora de Ensino, Pesquisa e Extensão: Silvana Muraro Wildner
Vice-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento: Márcio da Paixão Rodrigues
Vice-Reitor de Administração: José Alexandre de Toni

Diretora de Pesquisa e Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Carolina Riviera Duarte Maluche Baretta

Esta publicação ou parte dela não podem ser reproduzidas por qualquer meio sem autorização escrita do Editor.

S471t Seminario Internacional Culturas y Desarrollo (3. : 2016 : Costa Rica)
Territorios, culturas y buen vivir [recurso eletrônico] : desafíos desde las
identidades y saberes diversos : anais do III Seminario Internacional Culturas y
Desarrollo ; III Encuentro de la Red de Interculturalidad ; IV Encuentro de la
Red Trabajo con Pueblos Indígenas ; IV Encuentro Sociedades en Cambio /
organización, José Mario Méndez Méndez, Elcio Cecchetti, Sandra dos Santos.
-- Chapecó, SC : Argos, 2016.
PDF

Inclui bibliografias
ISBN: 978-85-7897-188-5

1. Educação multicultural - Congressos. I. Méndez Méndez, José Mario.
II. Cecchetti, Elcio. III. Santos, Sandra dos. IV. Encuentro de la Red de
Interculturalidad (3. : 2016 : Costa Rica). V. Encuentro de la Red Trabajo com
Pueblos Indígenas (4. : 2016 : Costa Rica). VI. Encuentro Sociedades en
Cambio (4. : 2016 : Costa Rica). VII. Título.

CDD 21-- 370.117

Catálogo elaborado por Daniele Lopes CRB 14/989
Biblioteca Central da UnoChapecó



Todos os direitos reservados à Argos Editora da UnoChapecó

Av. Atilio Fontana, 591-E – Bairro Efapi – Chapecó (SC) – 89809-000 – Caixa Postal 1141
(49) 3321 8218 – argos@unochapeco.edu.br – www.unochapeco.edu.br/argos

Coordenadora: Rosane Natalina Meneghetti Silveira

Conselho Editorial

Titulares: Murilo Cesar Costelli (presidente), Clodoaldo Antônio de Sá (vice-presidente),
Celso Francisco Tondin, Rosane Natalina Meneghetti Silveira, Cesar da Silva Camargo,
Silvana Muraro Wildner, Ricardo Rezer, Rodrigo Barichello, Mauro Antonio Dall Agnol,
Vagner Dalbosco, Carolina Riviera Duarte Maluche Baretta

Suplentes: Arlene Renk, Fátima Ferretti, Fernando Tosini, Hilário Junior dos Santos,
Irme Salete Bonamigo, Maria Assunta Busato



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Proponentes

1) Universidad Nacional (UNA/Costa Rica)

- Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión (EECR)
- Red de Interculturalidad
- Red de Trabajo con Pueblos Indígenas
- Observatorio de lo Religioso
- Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

2) Universidad de Costa Rica (UCR - Sede Occidente)

- Centro de Investigación en Diversidad Cultural y Estudios Regionales (CIDICER)
- Coordinación de Investigación (CI)

3) Universidad Estatal a Distancia (UNED/Costa Rica)

- Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE)

4) Universidad Regional de Blumenau (FURB/Brasil)

- Centro de Ciencias Humanas y de la Comunicación (CCHC)
- Programa de Posgrado en Desarrollo Regional (PPGDR)
- Grupo de Investigación Ethos, Alteridad y Desarrollo (GPEAD)
- Programa de Posgrado en Educación (PPGE)

5) Universidad Comunitaria de la Región de Chapecó (UNOCHAPECÓ/Brasil)

- Programa de Posgrado Stricto Sensu en Educación
- Programa de Posgrado Stricto Sensu en Políticas Sociales y Dinámicas Regionales
- Grupo de Investigación Desarrollo Regional, Política Pública y Gobernanzas



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

- Grupo de Investigación Desigualdades Sociales, Diversidades Socioculturales y Prácticas Educativas

6) Universidad Tecnológica Federal del Paraná (UTFPR - Campus Pato Branco/Brasil)

- Programa de Pos-Graduación Stricto Sensu en Desarrollo Regional

- Programa de Pos-Graduación Stricto Sensu en Letras

7) Centro Dominicano de Investigación (CEDI/Costa Rica)

8) Asociación de los Profesores de Enseñanza Religiosa del Estado de Santa Catarina (ASPERSC/Brasil)



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Comisión Organizadora

- Adecir Pozzer (SED/SC y GPEAD/FURB, Brasil)
- Andrey Pineda (UNED y Red de Interculturalidad, Costa Rica)
- Auxiliadora Montoya (EECR/UNA, Costa Rica)
- Ediana Maria Mascarelo Finatto (ASPERSC e UNOCHAPECÓ, Brasil)
- Elcio Cecchetti (SED/SC y GPEAD/FURB, Brasil)
- Georgia Carneiro da Fontoura (PPGDR e GPEAD/FURB, Brasil)
- Gerardo Mora (UCR y Red de Interculturalidad, Costa Rica)
- Henry Vargas (UCR y Red de Interculturalidad, Costa Rica)
- José Mario Méndez Méndez (EECR/UNA, Costa Rica)
- Juan Manuel Fajardo Andrade (EECR/UNA, Costa Rica)
- Karla Bento (PPGDR/FURB, Brasil)
- Kattia Isabel Castro Flores (EECR/UNA y Red de interculturalidad, Costa Rica)
- Leonel Piovezana (UNOCHAPECÓ, Brasil)
- Lilian Blanck de Oliveira (PPGDR y GPEAD/FURB, Brasil)
- Maria de Lourdes Bernartt (PPGDR/UTFPR - Campus Pato Branco)
- Raquel Riffel (ASPERSC e GPEAD/FURB, Brasil)
- Sandra dos Santos (GPEAD/FURB, Brasil)
- Sandra Ovaes Barquero (CIDE/UNA, Costa Rica)
- Víctor Madrigal Sánchez (EECR/UNA e Red de Pueblos Indígenas, Costa Rica)



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Comisión Científica

Me. Adecir Pozzer (SED/SC y GPEAD/FURB, Brasil)
Me. Alberto Rojas (UNA/Costa Rica)
Dr. Álvaro B. Márquez Fernández (UNIGUAJIRA/Colômbia)
Dra. Ana Tereza Reis da Silva (UnB/Brasil)
Dra. Anabelle Contreras (UNA/Costa Rica)
Me. Andrey Pineda (UNED/Costa Rica)
Dr. Carlos Alberto Cioce Sampaio (FURB/Brasil)
Me. Carmen Palma (UCR/Sede de Occidente/Costa Rica)
Dra. Cecilia Dobles (UNA/Costa Rica)
Dr. Celso Kraemer (FURB/Brasil)
Dr. Christian Muleka Muwewa (UFMS/Brasil)
Me. Cledes Markus (COMIN/Brasil)
Me. Dagoberto Nuñez Picado (UNED/Costa Rica)
Dr. Edivaldo Bortoleto (Unochapecó/Brasil)
Dr. Elcio Cecchetti (SED/SC y GPEAD/FURB, Brasil)
Me. Esperanza Tasies Castro (UCR/ Sede de Occidente/Costa Rica)
Dr. Francisco Mena Oreamuno (UNA/Costa Rica)
Me. Francisco Palheta (SEDUC-AM/Brasil)
Lic. Gerardo Mora Burgos (UCR/Sede de Occidente)
Dra. Giovanna Pezarico (UTFPR/Brasil)
Dr. Guillermo Acunha (UNA/Costa Rica)
Dr. Henrique A. Kujawa (Unochapecó/Brasil)
Dr. Ivo Dickmann (Unochapecó/Brasil)
Me. Jonathan Jiménez Porras (UNA/Costa Rica)
Me. Juan Gómez Torres (UNA/Costa Rica)
Dr. Juan Manuel Fajardo Andrade (UNA/Costa Rica)
Me. Karla Araya Araya (UCR/Sede de Occidente)
Me. Karla Bento (FURB/Brasil)



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

- Me. Kattia Isabel Castro Flores (UNA/Costa Rica)
Dr. Leonel Piovezana (Unochapecó/Brasil)
Dra. Lilian Blanck de Oliveira (FURB/Brasil)
Dr. Losandro Tedeschi (UFGD/Brasil)
Dr. Luciano Félix Florit (FURB/Brasil)
Dra. Luci M. dos S. Bernardi (Unochapecó/Brasil)
Dr. Luiz Augusto Passos (UFMT/Brasil)
Dr. Luiz Fernandes de Oliveira (UFRRJ/Brasil)
Dr. Lusival Antonio Barcellos (UFPB/Brasil)
Dr. Marcos Rodrigues da Silva (FURB/Brasil)
Dra. Maria Aparecida Rezende (UFMT/Brasil)
Dra. Maria de Lourdes Bernartt (UTFPR/Brasil)
Me. María Auxiliadora Montoya (UNA/Costa Rica)
Me. María Cecilia Leme Garcez (UNA/Costa Rica)
Dra. Marisol Patiño Sánchez (UCR/Sede de Occidente)
Me. Marjon Belderbos (UNA/Costa Rica)
Me. Mauricio Sandoval Granados (UCG/Colombia)
Me. Maynor Badilla Vargas (UCR/ Sede de Occidente/Costa Rica)
Dra. Mercedes Tinoco (URACCAN/Nicaragua)
Dr. Miguel A. Silva da Costa (Unochapecó/Brasil)
Me. Orlando Amaris (UNED/Costa Rica)
Me. Paula Sequeira Rovira (UNA/Costa Rica)
Dr. Ramón Bedolla (UAGro/México)
Dra. Rosemary Ruiz (UNA/Costa Rica)
Ma. Sandra Ovaes Barquero (UNA/Costa Rica)
Me. Sandra Maders (UFMS/Brasil)
Me. Simone Riske Koch (FURB/Brasil)
Me. Sirlei Antoninha Kroth Gaspareto (Unochapecó/Brasil)
Dr. Tarcísio Alfonso Wickert (FURB/Brasil)
Me. Teresa Machado da Silva Dill (Unochapecó/Brasil)



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Dra. Valda de Oliveira Fagundes (Ecomuseu Dr Agobar Fagundes-EDA/Brasil)

Dr. Valdo Barcelos (UFSM/Brasil)

Dr. Víctor Madrigal Sánchez (UNA/Costa Rica)

Dra. Victoria Garcia Vettorazzi (URL/Guatemala)

Dr. William Simões (UFFS/Brasil)

Dra. Xinia Zúñiga (UNED/Costa Rica)

Ma. Yadira Cerdas Rivera (UNA/Costa Rica)

Me. Zenaide Collet (MMC/SC/Brasil)



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Sumário

Objetivos.....	15
Historia Seminario Internacional Culturas y Desarrollo (SICDES)	16
Historia Encuentros de la Red de Interculturalidad	18
Historia Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas	19
Historia Seminarios Sociedades en Cambio	20
Presentación.....	22
Primer Parte - Resúmenes	24
GT 1 - Racismo epistémico, poder y procesos de (des)(re)territorialización ...	25
El Caxambu: ancestralidad, cosmología, liberación y utopía de una danza africana, Muriaé (1935-1960).....	26
Jovens quilombolas no meio dos mundos entre tradição e modernidade, a negociação das identidades na fronteira.....	27
Formação docente para a educação antirracista	28
Brasil, o racismo mostra a sua cara: o discurso farisaico de acolhimento e reconhecimento do outro.....	29
GT 2 - Procesos decoloniales en territorios indígenas	30
Território Umutina: vivências e sustentabilidade	31
Saberes locais, educação e participação social: possibilidades para romper processos de colonialidades e invisibilização?	32
GT 4 - Pueblos tradicionales y conflictos por la tierra o territorio	33
A (in)justiça e a (in)tolerância na resolução dos conflitos territoriais entre indígenas e agricultores no Brasil	34
Intervenção do movimento indígena nas escolas: desconstruindo o preconceito antes da lei 11.645/08	35
Comunidades tradicionais de Faxinais no estado do Paraná, sul do Brasil: resistências e conflitos territoriais.....	36
Comunidades tradicionais e o novo marco legal brasileiro de acesso a patrimônio genético e conhecimentos tradicionais associados.....	37
Empreendimentos em terras indígenas no Brasil: as controvérsias da reparação por danos socioculturais	38
Jovens indígenas Tabajara: âncoras no processo de reivindicações na busca do bem viver no século XXI.....	39



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Área indígena Toldo Pinhal: a teimosia como agente na retomada de terra	40
Territorialidade e identidade pomerana no processo de criação e regulamentação do monumento natural dos pontões capixabas.....	41
Território: cultura, identidade e vida	42
GT 6 – Buen vivir y alternativas al desarrollo	43
Bom viver: construção de um referencial teórico. Entre a visão latino-americana e global	44
Estratégias de conservação da ave Mauary e o bem viver dos assentados da comunidade Independência, no município de Parintins-Amazonas-Brasil.....	45
Aquilo que nomeia a lei: Madre Tierra e Bien Vivir	46
Educação do Campo e os Conceitos de Espaço Urbano e Espaço Rural: a interculturalidade como lógica de desenvolvimento nos territórios	47
Perfil dos beneficiários do PRONATEC, bolsa-formação trabalhador no município de Chapecó/SC	48
Correlação entre desenvolvimento rural e acidentes de trabalho no meio rural nas microrregiões de Chapecó, Concórdia e Xanxerê no estado de Santa Catarina.....	49
Políticas públicas e “desenvolvimento”: espaços e lugares das populações indígenas no Brasil?!	50
Promoción de la endoculturación a través de los principios del buen vivir en el cabildo indígena muisca localidad de Suba Bogotá- Colombia durante el año 2015	51
GT 7 – Diversidad cultural y episte(me)todologias decoloniales	52
Produzir conhecimento é um pensar militante	53
Aquisição de leitura em língua inglesa na escola pública: possibilidade de inclusão no mundo globalizado	54
Dança negra contemporânea - existimos, logo dançamos	55
Navegar é preciso, descolonizar-se não é preciso.....	56
Educação outra: ações docentes como pedagogia decolonial e intercultural.....	57
Educação, cultura e desenvolvimento: a interculturalidade como proposta pedagógica na prática docente a partir de uma perspectiva da amorosidade e da ludicidade	58
Intercultura e epistemologias decolonizadoras: de nativos a estrangeiros	59
Interculturalização através da construção de um pensamento pós-abissal.....	60
Leis 10.639 e 11.645 na prática: a descolonização do currículo escolar brasileiro .61	
Filosofia da Diferença e o Nomadismo: uma epistemologia para os conflitos	



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

contemporâneos.....	62
“Assim, Nós Começamos”. Contos de Criação e Perguntas Preliminares para uma Teologia Pós-Colonial Feminista.....	63
GT 8 – Planificación territorial y sustentabilidad	64
Cultura, território e turismo.....	65
Sobrevivências de escolas-pirilampo: modos de (re)existência de escolas do campo em Duque de Caxias.....	66
Sistema informativo que orienta a las personas en el cultivo de plantas.....	67
La educación ambiental en el currículo desde la perspectiva de dos universidades (México -Sudáfrica).....	68
Construção de um território rural sustentável em Santa Catarina/Brasil.....	69
GT 9 – Buen vivir, saberes diversos y epistemologías interculturales	70
Hacia una epistemología del sur: análisis de las doce sesiones de la cátedra Low Maus filosofía y sabiduría ancestral.....	71
Saberes y prácticas campesinas de sanación: una aproximación a la medicina tradicional en el norte de Antioquia.....	72
Intercultura e processos decoloniais - uma proposta de educação nos trópicos.....	73
GT 10 – Interculturalidad, saberes diversos y prácticas educativas	74
Corpo e corporeidade na educação intercultural em uma escola indígena brasileira: alguns apontamentos.....	75
Educação do campo: um debate sobre desenvolvimento como liberdade.....	76
Educação intercultural e saberes indígenas em espaços fronteiriços: uma abordagem discursiva e cultural.....	77
Está se construindo uma pedagogia decolonial no Rio de Janeiro?.....	78
Uma proposta curricular acerca da questão indígena para a escola de formação dos juízes federais da 1ª região.....	79
A construção do projeto africanidades como pedagogia decolonial: tensões, polémicas e a dialética intercultural.....	80
A inserção de surdos no ensino superior brasileiro: desafios e possibilidades.....	81
A vida cotidiana das crianças indígenas que circulam na cidade: investigando o trabalho infantil, a escolarização e a cultura lúdica.....	82
Intercultura, sistema de cotas e formação de professores.....	83
Interculturalidade na perspectiva Bakairi do ensino das ciências da natureza na escola indígena.....	84
Possíveis espaços para dialogar e trocar experiências - unindo forças entre a	



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

academia e a comunidade local.....	85
Diversidade em debate no Brasil: experiências vivenciadas com os povos indígenas do oeste do estado de Santa Catarina - cursos de Ciências da Religião do PARFOR	86
Traçando as diferenças: comunidade escolar, prática docente e identidade racial na educação infantil.....	87
Narrativas de resistência: ensinamentos do caso Guarani-Kaiowá para a educação ambiental.....	88
O currículo das escolas judiciais e os direitos indígenas	89
GT 11 – Diversidad religiosa y enseñanza religiosa intercultural en la escuela	90
Formação inicial dos professores de Ensino Religioso para atuar anos iniciais do ensino fundamental.....	91
Conhecimentos religiosos afro-brasileiros e indígenas na escola: por uma decolonialidade do Ensino Religioso.....	92
Ensino Religioso no Amazonas um processo de descolonização	93
Religiões de matriz africana em Marabá/Pará: ocupação de espaços públicos em defesa da religiosidade.....	94
Umbanda: conhecimento, espiritualidade, valores culturais e inquietações provocadas no curso de Ciências da Religião – PARFOR	95
GT 12 – Derechos humanos, género y educación intercultural	96
Educação e dignidade humana – intersecção de caminhos	97
Embate político entre gênero e religião: a “ideologia de gênero” no plano municipal de educação de Chapecó-SC	98
Liberdade dos negros e reconhecimento político das mulheres em Condorcet.....	99
Quem tem lugar nas cidades? Poder, desterritorialização e negação de direitos .	100
GT 13 – Patrimonios culturales y alternativas al desarrollo	101
As múltiplas faces do saber fazer rural, em territórios musealizados: uma experiência de Bem Viver.....	102
Turismo de experiência e bem viver: uma possibilidade de desenvolvimento?!.....	103
Patrimônio cultural em território urbano contemporâneo: o caso do “circuito cultural praça da liberdade” – Belo Horizonte (MG)	104
Sumak kawsay, ubuntu e a sociomuseologia: contribuições das epistemologias do sul para descolonizar a educação museal	105



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 14 – Movimientos sociales, mujeres indígenas y campesinas: saberes y derechos humanos	106
Emancipação humana no MST: sua proposta educacional	107
Mulheres camponesas e a modernização da agricultura: o direito à territorialidade de saberes	108
O papel da pedagogia da alternância na educação do campo: um estudo de caso em Fraiburgo/SC	109
GT 15 – Educación integral, saberes discentes/docentes y participación ciudadana	110
A educação integral, saberes originários e científicos	111
Análisis del currículo y otros actores del proceso educativo para identificar el eje ambiental: informe proyecto	112
Educação integral de tempo integral: condições favoráveis e dificuldades para elaboração do planejamento estratégico.....	113
Entre linhas, leituras, histórias: espaços (renovados) de contação e de criação de memórias.....	114
GT 16 - Espiritualidades y procesos socio-religiosos contemporáneos	115
Intermediación social en manifestaciones religiosas minoritarias de Costa Rica ..	116
El Amawtismo en España: teoría en tiempos del Warmi Pachakuti	117
Identities Evangélicas en el Altiplano Guatemalteco: subjetivación, memoria, circuitos de evangelización.....	118
GT 18 – Movimientos migratorios, derechos humanos y procesos de (des)(re)territorialización socio-religiosos	119
Imigração e Reconhecimento de Direitos: algumas decisões da Justiça brasileira	120
Migração e mobilidade internacional: diferenças e similaridades no empoderamento pelo domínio de uma língua adicional	121
Práticas de diversidade: a configuração dos contextos acadêmicos para os haitianos na UFFS	122
Sobre o status político-jurídico dos imigrantes haitianos no Brasil: estatuto do estrangeiro, direito dos refugiados, violência simbólica e princípio da dignidade humana.....	123
Trabalhadores haitianos no Brasil e principais impactos para estes e para as regiões onde estão inseridos: contribuições da UTFPR e da Unochapecó para a compreensão da mobilidade humana no século XXI	124



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Segunda Parte - Artículos Completos	125
Mulheres camponesas e a modernização da agricultura: o direito à territorialidade de saberes.....	126
A educação integral, saberes originários e científicos	145
La Transición del Estado a Sociedad Ambiental	164
Direitos dos povos indígenas e comunidades tradicionais sobre seus conhecimentos tradicionais e a necessária interpretação integrada do protocolo de Nagoya à Convenção 169 da OIT	181
La minería de los mundos: los Amaros y la lucha por el reconocimiento de su territorio tradicional.....	199



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Objetivos

- Ofrecer espacios de diálogos e intercambios acerca del desafío emergente de reconocimiento de las identidades culturales con su diversidad de saberes, con el fin de favorecer la construcción de alternativas epistemológicas, territoriales y educativas que fundamenten la promoción de otras prácticas de desarrollo, más justas, colaborativas y solidarias.
- Promover el intercambio de saberes y experiencias interculturales desde el paradigma del Buen Vivir, a fin de favorecer alternativas de desarrollo a las sociedades latinoamericanas y caribeñas;
- Socializar experiencias académico-pedagógicas de perspectiva intercultural, que contribuyan al reconocimiento de la diversidad de saberes en los procesos educativos y socioculturales desarrollados en territorios contestados;
- Reunir experiencias latinoamericanas y caribeñas que promuevan el desarrollo desde la perspectiva de la interculturalidad y el Buen Vivir;
- Favorecer el debate acerca de los procesos socio-religiosos contemporáneos para promover el diálogo y el reconocimiento de la diversidad religiosa en las sociedades latinoamericanas y caribeñas.
- Fortalecer el protagonismo de académicos, profesores, investigadores y líderes de movimientos sociales y de poblaciones indígenas y afro-americanas, con el fin de descolonizar el ser, saber, poder y vivir en los territorios latinoamericanos y caribeños.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Historia Seminario Internacional Culturas y Desarrollo (SICDES)

El proyecto del SICDES tuvo origen en las discusiones e investigaciones realizadas en el ámbito del Grupo de Investigación *Ethos*, Alteridad y Desarrollo (GPEAD), vinculado al Centro de Ciencias Humanas y de la Comunicación (CCHC) y al Programa de Pos-Graduación en Desarrollo Regional (PPGDR) de la Universidad Regional de Blumenau (FURB).

Las razones que motivaron tal propuesta están expresas en la imagen símbolo del evento: un globo constituido por diversas manos, con distintos formatos, tamaños y colores, sin contornos exactos, que construyen el mundo a partir de la diversidad de seres, rostros, culturas, lenguajes, epistemologías y saberes.

En este mundo (globo) destaca el mapa de Latinoamérica, representado geográficamente de manera invertida, llamando atención sobre la necesidad de mirarnos a partir de otro referencial que fundamente iniciativas orientadas a la superación de los diferentes colonialismos, violencias, prejuicios, silenciamientos y discriminaciones que históricamente marcan nuestras historias e identidades. Por lo tanto, expresa el deseo y la necesidad de constitución de otras formas de convivencia, que reconozcan las alteridades y aseguren el respeto a la historia, a la identidad, a la memoria y al desarrollo de cada grupo cultural a partir de sus saberes, por medio del diálogo, intercambio de experiencias y promoción de los derechos humanos.

El primer SICDES fue realizado en la ciudad de Blumenau/Brasil, entre los días 22 y 24 de octubre de 2009, con el tema ***Culturas y Diversidad Religiosa en la América Latina: investigaciones y perspectivas pedagógicas***, con el objetivo de ofrecer espacios de interlocución entre investigadores, profesores e estudiantes interesados en los temas de las culturas, desarrollo, diversidad religiosa y educación. Se buscaba hacer promover alternativas pedagógicas que promovieran el reconocimiento de las alteridades, en la constante busca por la promoción de los derechos humanos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

La segunda edición del SICDES fue realizada entre los días 14 y 16 de mayo de 2014, en las instalaciones de la Universidad Comunitaria de la Región de Chapecó (Unochapecó), juntamente con el *II Congreso Sul-Brasileño de Promoción de los Derechos Indígenas* (CONSUDI) y del *V Coloquio Catarinense de Enseñanza Religiosa* (CCER). El tema abordado fue *Educación Intercultural en Territorios Contestados*. Tuvo como el objetivo ofrecer espacios de diálogos e intercambios acerca de la creación e sustentabilidad de propuestas de educación intercultural en territorios contestados, que reconozcan la diversidad de culturas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Historia Encuentros de la Red de Interculturalidad

La Red de Interculturalidad tuvo origen en Costa Rica a raíz del I Encuentro Interuniversitario sobre Interculturalidad realizado entre el 15 y 18 de julio de 2013, que contó con la presencia del Dr. Raúl Fonet-Betancourt.

La Red busca ser una mediación para la construcción de una comunidad de pensamiento, como alternativa a la fragmentación del saber que caracteriza a la epistemología dominante. Es un espacio para la interpelación y la interpretación mutuas, para la “intromisión” y el compromiso que nacen del encuentro. Nace del deseo de compartir, de acoger los saberes, las historias, las memorias, las biografías, las experiencias que se generan en los diversos contextos en que vivimos y convivimos.

En la Red se aprende a dialogar, a hacer silencio para escuchar, a acoger las demandas de diálogo que proceden de las diversas culturas. La Red es una mediación para el intercambio de experiencias y saberes contextuales. Pueden formar parte de la red personas, instituciones y movimientos que compartan nuestra declaración de principios, dispuestas al diálogo, a la escucha y al compromiso. Nuestras tareas son: compartir experiencias contextuales de diálogo intercultural; desacademizar los saberes y transformar interculturalmente la academia; devolver la voz a las culturas históricamente excluidas; acoger experiencias contextuales de interculturalidad así como demandas de interculturalidad.

El segundo encuentro de la Red fue realizado en octubre de 2014, en la Casa de la Cultura, Heredia. Estuvo centrado en el tema de la diversidad cultural que nos conforma. Más informaciones en <https://redinterculturalidad.wordpress.com/>



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Historia Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

La Red fue creada en 2010, con el objetivo general de contribuir al desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida de las familias indígenas costarricenses, a través de la conformación de una red académica que fomente la construcción de conocimiento y la ejecución de iniciativas para y con dichas poblaciones.

Con el transcurrir de los años se han llevado a cabo actividades que buscan el diálogo de indígenas y no indígenas, tanto a nivel universitario como en las poblaciones que son visitadas por los miembros de la red. Se busca romper con el esquema implantado de trabajo en comunidades indígenas en que no se han respetado los saberes propios de los pobladores de los territorios. Es por esta razón que desde el 2012 hemos estado realizando la “Semana de reflexión sobre poblaciones indígenas” actividad en la que se pretende promover un diálogo abierto y respetuoso entre diferentes grupos que se encuentran o trabajan con dichas comunidades.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Historia Seminarios Sociedades en Cambio

El *Seminario Sociedades en Cambio* tuvo su primera edición en abril del 2005, en Costa Rica, con el tema *Sociedades de conocimiento: crisis de la religión y retos a la teología*. Fue el primero de una serie sobre transformaciones socioculturales y sus implicaciones en la religión y la teología en América Latina, organizados por la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR) y por el Centro Dominicano de Investigación (CEDI). Contó con el auspicio de la Comisión Teológica para América Latina de la Asociación Ecuménica de Teólogos y Teólogas del Tercer Mundo (ASETT); Servicios Koinonía, de Panamá; la revista Alternativas, de Nicaragua; y el Centro de Estudios de las Tradiciones Religiosas de Barcelona.

El Segundo Seminario se realizó en junio del 2007, bajo el título *América Latina: transformaciones en la religión y retos a la teología*, el cual también contó con el auspicio de las instituciones anteriormente señaladas. En este encuentro se dio continuidad a las discusiones y análisis sobre las nuevas formas socioculturales en nuestro continente latinoamericano como resultado de los procesos de globalización y de la denominada Sociedad del Conocimiento.

El tercero se realizó recientemente en agosto del 2014 bajo el título *Seminario Internacional - América Latina: sociedades en cambio - retos a las religiones y teologías*, el cual contó con el auspicio del Observatorio de la Religión, de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, y la participación de instancias de investigación tanto del ámbito nacional costarricense, como el caso del Programa Latinoamericano de Estudios Sócio-religiosos (PROLADES); el Instituto de Investigaciones Psicológicas, de la UCR; el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE), de la UNED; Revista Alternativas, de Nicaragua; y Servicios Koinonía, de Panamá.

El propósito de estos Seminarios ha sido analizar, reflexionar y debatir en torno al tema de los cambios y transformaciones que vienen ocurriendo a nivel cultural, estrechamente vinculados con la denominada “sociedad del conocimiento”, y la relación que esto tiene con lo religioso. El punto de partida (e interés) de estos



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

encuentros son las transformaciones que han comenzado a darse en el campo de lo religioso tales como pluralismo religioso, relativización de categorías centrales cristianas, actitud más secular ante la religión en la juventud, en los medios de comunicación social, en la cultura en general, los cuales pueden ser analizados desde distintos niveles.

Interesa entender qué es lo que está cambiando, cuál es la naturaleza del cambio que acontece y qué establece una relación dinámica entre lo que se puede observar, como datos empíricos (cambios, pluralismo, diversidad) y lo que produce. De este modo, la pretensión de este Seminario es contar con datos y aproximaciones que den cuenta de los cambios que acontecen, pero al mismo tiempo, superar los límites descriptivos y coyunturales, para analizarlos desde la perspectiva de la radicalidad y profundidad de tales cambios en su naturaleza y dinámica propia.

La hipótesis sobre la que se sustentan los encuentros es que la credibilidad de la religión (y teologías) está siendo seriamente afectada por cambios importantes que se están produciendo en nuestros contextos latinoamericanos, ligados a transformaciones rápidas y radicales en nuestra forma de vida, por lo que se hace importante dar cuenta de dichos cambios y contribuir a que la teología tome nota de ellos y se abra a la novedad radical que se impone y que exige algo más que “desarrollos normales” de la disciplina. La proyección a futuro es que estos seminarios articulen esfuerzos académicos de análisis y discusión respecto a la naturaleza del cambio y su articulación con la complejidad de formas sociales, culturales y discursivas en los que se manifiesta y concretiza dicho cambio.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Presentación

El *III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo*, el *III Encuentro de la Red de Interculturalidad*, el *IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas* y el *IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio* fueron realizados en los días 20 y 22 de julio de 2016, en Heredia y San Ramón, Costa Rica. Tuvieron como tema general **“Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos”**.

El objetivo fue ofrecer espacios de diálogo y de intercambio acerca de los desafíos relacionados con el reconocimiento de las identidades culturales, la diversidad de saberes que producen las culturas, y la búsqueda de alternativas epistemológicas, territoriales y educativas que contribuyan a la promoción de lógicas de desarrollo más justas, colaborativas y solidarias. El programa incluyó mesas temáticas, círculos de diálogos, sesiones de comunicación de trabajos y actividades culturales.

La organización de los seminarios estuvo a cargo de la Universidad Nacional (UNA/Costa Rica), Universidad de Costa Rica (UCR-Sede Occidente), Universidad Estatal a Distancia (UNED/Costa Rica), Universidad Regional de Blumenau (FURB/Brasil), Universidad Comunitaria de la Región de Chapecó (UNOCHAPECÓ/Brasil), Universidad Tecnológica Federal del Paraná (UTFPR/Brasil), Centro Dominicano de Investigación (CEDI), y de la Asociación de los Profesores de Enseñanza Religiosa del Estado de Santa Catarina (ASPERSC/Brasil). Además, contó con el apoyo de diversas instituciones regionales, nacionales e internacionales.

Esta publicación reúne los **xx resúmenes de trabajos propuestos por líderes** y miembros de movimientos sociales y de poblaciones indígenas y afro-americanas, profesores y profesionales de educación primaria y secundaria, investigadores, académicos y estudiantes de educación superior, entre otros, que comunicaron sus investigaciones, experiencias y prácticas pedagógicas en los días del Seminario en uno de los 18 Grupos de Trabajos (GTs) ofrecidos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

La Comisión Organizadora agradece a todos los autores por la disponibilidad de compartir sus saberes y conocimientos, generando momentos riquísimos de aprendizaje colectiva.

Muchas gracias.

Los Organizadores
Heredia/Costa Rica y Chapecó/Brasil
Noviembre de 2016



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Primer Parte - Resúmenes



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 1 - Racismo epistémico, poder y procesos de (des)(re)territorialización

Este GT acogió trabajos que problematizaron la presencia histórica del “racismo epistémico” en las sociedades latino-americanas y caribeñas, en cuanto mecanismo de construcción y manutención de la colonialidad del poder, saber y ser y, por ello, causador de procesos desterritorializadores del Otro, de sus saberes, culturas e identidades.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

El Caxambu: ancestralidad, cosmología, liberación y utopía de una danza africana, Muriaé (1935-1960)

Jaime Adrián Prieto Valladares

Resumen:

El caxambu es una danza de origen africano que se desarrolló en la provincia de Minas Gerais entre los descendientes de los esclavos vendidos en Brasil desde el descubrimiento hasta la proclamación de la liberación de los esclavos en 1888. José Luiz da Silva, afrodescendiente que nació y vive actualmente en Muriaé, definió el caxambu de la siguiente manera: "Caxambu é um toque de pau assim, você corta um árvore, um toque de este tamanho assim, que seja jogado por dentro, aí esfrego com numa tampa dele assim, esfrego como a boca dele assim, aquele couro espicha, e ali poe caxambu aqui no pé, e vai cantando os pontos." Esta definición de caxambu se refiere al instrumento hecho de madera y cuero (tambor), la danza, coreografía y los cantos que acompañan la misma. El objetivo de este artículo es compartir con el lector el significado ancestral, el fundamento cosmológico, la fuerza liberadora y el carácter utópico del caxambu en la experiencia de las personas entrevistadas y en el contexto histórico de Muriaé. El caxambu al igual que otras expresiones culturales como la capoeira y el jongo se convirtió en una de las más interesantes danzas de convivencia africana que fortaleció los procesos decoloniales en la provincia de Minas Gerais entre los años 1935 a 1960.

Palabras-Chave: Afrodescendientes. Caxambu. Ancestralidad, cosmología y liberación africana. Procesos decoloniales. Utopía.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Jovens quilombolas no meio dos mundos entre tradição e modernidade, a negociação das identidades na fronteira

Lídia Maria de Oliveira Morais

Resumo:

Paracatu, Minas Gerais, Brasil, se configura como lugar emblemático de encontro entre uma rica diversidade cultural e projetos de desenvolvimento econômico homogeneizantes do espaço e da experiência. O objetivo deste trabalho é compreender como as juventudes negras e quilombolas que vivem no núcleo urbano de Paracatu experimentam o mundo de suas comunidades de origem e da cidade. Atentando para os processos de subjetivação desses sujeitos, que transitam por fronteiras ideológicas e epistemológicas, a presente análise busca superar dicotomias e propor uma compreensão da complexidade e da dinamicidade das identidades nesse contexto. Por meio de rodas de diálogo e oficinas temáticas, a construção coletiva e autônoma de uma perspectiva crítica da realidade vivida configura além do método de pesquisa, uma frente de ação, com vistas à articulação desses jovens em favor de seus interesses, da garantia de direitos e do poder de decidir sobre seu próprio futuro, crítica e conscientemente, em um contexto liminar em que tudo parece poder ser negociado.

Palavras-Chave: Desenvolvimento. Fronteira. Juventude. Identidade. Quilombo.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Formação docente para a educação antirracista

Deise Guilhermina da Conceição

Resumo:

O presente trabalho tem como objetivo a análise do processo de implementação dos dispostos da lei 10.639/03 em uma escola pública da cidade de Duque de Caxias. A presente lei modifica a atual LDB e torna obrigatório na educação básica brasileira o ensino de História da África e cultura afro-brasileira. Localizada na região metropolitana do estado do Rio de Janeiro, a cidade de Duque de Caxias apresenta grandes desigualdades socioeconômicas e tem a maior parte de sua população menos favorecida composta por negros. No ano de 2006, seguindo deliberações do Ministério da Educação, a Secretaria de Educação da cidade dá início a um programa de formação continuada de professores para o trabalho com os dispostos na lei 10.639/03. Procurou-se destacar a trajetória da formação continuada, a postura dos professores frente às questões discutidas durante o processo de implementação da referida lei na cidade, além do desenvolvimento de trabalhos afins, verificando se a realidade escolar foi alterada de alguma forma. Foram privilegiadas as fontes orais, tomando por base a análise do discurso e os recentes trabalhos acerca da questão racial no Brasil. Através da investigação dos relatos dos informantes, foi possível verificar o movimento dos professores, tendo em vista a apropriação dos dispostos da lei 10.639/03.

Palavras-Chave: Cultura afro-brasileira. Desigualdades socioeconômicas. Formação continuada. Questão racial.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Brasil, o racismo mostra a sua cara: o discurso farisaico de acolhimento e reconhecimento do outro

Sandra dos Santos
Marcos Rodrigues da Silva

Resumo:

As práticas de preconceito, discriminação e racismo no Brasil, hoje, são sintetizadas numa realidade de segregação étnico-racial, além da socioespacial, pois o recuo das políticas públicas aprofunda a exclusão socioespacial, separando ricos e pobres, bairros com qualidade e precários, a cidade dos que podem entrar e o gueto dos excluídos, banindo parte da população da possibilidade de viver com qualidade e dignidade. Com base em estudos referentes à situação da população negra no país, dados sobre a imigração dos haitianos, análise crítica de artigos publicados em veículos de comunicação sobre a imigração haitiana e os comentários de leitores contidos nestes materiais, este artigo pretende desmistificar a imagem de povo brasileiro acolhedor e mostrar as correlações existentes entre os negros imigrantes e os negros favelados, pois a cor da pele é o que definirá o menosprezo e a conseqüente realidade social destes sujeitos socialmente marginalizados.

Palavras-Chave: Acolhimento. Desigualdades. Discurso. Racismo. Violência Simbólica.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 2 - Procesos decoloniales en territorios indígenas

Este GT recibió contribuciones que identificaron y analizaron los procesos decoloniales ubicados en territorios indígenas de Latinoamérica y Caribe.

Objetivó visibilizar las luchas emprendidas contra la colonialidad de personas, de las prácticas sociales, epistémicas, políticas, culturales, educacionales y religiosas de las poblaciones indígenas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Território Umutina: vivências e sustentabilidade

Eliane Boroponepa Monzilar

Resumo:

Este trabalho refere-se ao Território Umutina, aos desafios da sustentabilidade e às vivências recentes de jovens do Ensino Médio da Aldeia Umutina em torno desses temas. O Território Umutina já está demarcado: o processo foi efetuado em 24 de abril de 1960 e registrado no Cartório do Município do Rosário D'Oeste-MT, com uma área de 28.120 hectares. A Terra Indígena Umutina é rica e importante, pois através dela é que o povo retira o sustento para a sua vivência e estabelece suas relações nas dimensões sociais e culturais, ou seja, a terra é essencial para manter viva a cultura do povo Umutina. As técnicas utilizadas para sua realização foram: pesquisa bibliográfica, dados coletados através de entrevistas com as lideranças e jovens da comunidade, oficinas, fotografia, e a participação dos jovens da escola Jula Pará. Esta pesquisa-ação contribui para que as gerações novas, a comunidade e a escola possam ter acesso aos conhecimentos tradicionais e aos saberes, valorizando o espaço territorial e a busca de alternativas dentro da comunidade; servirá ainda de registro e documento para as futuras gerações. Obtiveram-se dados que visam fortalecer a cultura e também servirão como material didático nas escolas indígenas, permitindo a socialização mais ampla ao público. Visa ainda fortalecer e proteger o espaço territorial, cultivar e manter viva a cultura para que os jovens possam usufruir desse patrimônio.

Palavras-Chave: Educação. Escolar Indígena. Sustentabilidade. Território. Umutina.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Saberes locais, educação e participação social: possibilidades para romper processos de colonialidades e invisibilização?

Karla Lucia Bento

Ivo Marcos Theis

Resumo:

O Povo Indígena Laklãnõ/Xokleng habita a região sul do Brasil mais de seis mil anos antes da chegada dos portugueses. Seu território foi reduzido com o processo de colonização eurocêntrica que ocupou suas terras férteis. Os conflitos resultaram na quase extinção dos indígenas que não se submetiam à cultura e costumes europeus. Os problemas se multiplicaram diante de processos de desenvolvimento que beneficiam populações circunvizinhas. Nosso objetivo é socializar e discutir impactos de processos de colonização eurocêntrica, para buscar *possibilidades* de romper processos de invisibilização. Utilizou-se de pesquisa bibliográfica e documental e dados empíricos e científicos obtidos por ações do GPEAD – Grupo de Pesquisa Ethos, Alteridade e Diversidade. A conclusão deste artigo sinaliza a *possibilidade* de (re)construção de territorialidades via processos educacionais libertários (formais e informais).

Palavras-Chave: Educação Indígena. Povo Indígena Laklãnõ Xokleng. Processos de Colonização. Processos de Desenvolvimento. Saberes Locais.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 4 - Pueblos tradicionales y conflictos por la tierra o territorio

Este GT acogió trabajos que:

a) describieron y analizaron los conflictos y disputas acerca de la tierra o territorio de distintas comunidades tradicionales que, frecuentemente, son víctimas de injusticias y violencias decurrentes de los diversos agentes o proyectos de 'desarrollo';

b) evidenciaron la relación de las comunidades tradicionales con la tierra, la naturaleza y la sociedad.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

A (in)justiça e a (in)tolerância na resolução dos conflitos territoriais entre indígenas e agricultores no Brasil

***Daniela Gomes
Henrique Kujawa***

Resumo:

O direito indígena ao solo é um tema pouco explorado pela ciência jurídica brasileira, contudo é relevante em razão dos conflitos territoriais entre indígenas e agricultores e do contínuo processo de desterritorialização e reterritorialização de grupos sociais. A Constituição Federal de 1988 positivou o direito cultural e territorial dos indígenas, contudo restam divergências na interpretação e dificuldades na efetivação destes direitos. O embate ocorre entre as teses que entendem que o direito originário é sinônimo do direito congênito ou imemorial e as que negam a recepção do direito imemorial e associam o direito originário a ocupação das terras pelos indígenas. Quanto a efetivação as divergências recaem sobre o rito a ser seguido para demarcar os territórios indígenas, principalmente quando estes são fisicamente ocupados por camponeses. Assim, objetiva-se evidenciar os principais fatores que contribuem para acirrar a tensão social originada pela demanda de demarcação de terras indígenas, levando em consideração que em diversas ocasiões visualiza-se um cenário de injustiça e de intolerância no reconhecimento de direitos aos indígenas. Metodologicamente é um estudo bibliográfico e documental amparado numa abordagem histórico-jurídica.

Palavras-Chave: Direito indígena. (In)Justiça. Propriedade Privada. (In) Tolerância.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Intervenção do movimento indígena nas escolas: desconstruindo o preconceito antes da lei 11.645/08

Marize Vieira de Oliveira

Resumo:

O presente trabalho visa compartilhar a experiência dos indígenas em contexto urbano e a política de socializar com os educadores e alunos, saberes tradicionais no que se refere à cultura indígena, no Estado do Rio de Janeiro já que alunos, professores e sociedade brasileira, de modo geral, desconhecem a cultura indígena e acabam reforçando estereótipos e preconceitos. Assim, um grupo multiétnico indígena passou a desenvolver projetos que rediscutissem a História, Cultura e Resistência Indígena, propondo mudanças não só no currículo, mas garantindo outro olhar sobre os 305 povos indígenas brasileiros, que antes de Cabral, segundo o etnólogo Curt Nimuendaju, eram 1.300 povos em todo território brasileiro.

Palavras-Chave: Currículo. Decolonialidade. Educação. Indígena. Lei 11645/08.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Comunidades tradicionais de Faxinais no estado do Paraná, sul do Brasil: resistências e conflitos territoriais

Willian Simões

Resumo:

O presente trabalho é parte de tese doutorado que procurou desenvolver um estudo sobre a relação juventude e território, tendo jovens faxinalenses como sujeitos da pesquisa. As Comunidades Tradicionais de Faxinais localizadas no espaço rural do estado do Paraná, sul do Brasil, são constituídas por territorialidades específicas etnicamente diferenciadas, tais como: a vida comunitária e a centralidade na família cristã; conhecimentos tradicionais a respeito do trabalho com a terra, a criação de animais a solta e de forma coletiva; relações diferenciadas e mais respeitadas com a natureza; práticas de ofícios tradicionais ligados ao tratamento da saúde, entre outros. O texto ora apresentado, como resultado de um processo investigativo ancorado nos pressupostos da pesquisa participante, tendo o trabalho de campo, a perspectiva dialógica e a noção de paradigma endógeno, alternativo e aberto como eixos estruturantes de uma postura investigativa pretende socializar e defender a compreensão de que estas comunidades são marcadas historicamente por um conjunto de práticas de resistências e por conflitos territoriais.

Palavras-Chave: Comunidades tradicionais. Conflitos. Faxinais. Resistência. Território de vida.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Comunidades tradicionais e o novo marco legal brasileiro de acesso a patrimônio genético e conhecimentos tradicionais associados

Grayton Tavares Toledo

Fabrício Borges Oliveira

Mário Sérgio dos Santos Ribeiro

Odiléia Cardoso Oliveira

Rodolpho Zahluth Bastos

Resumo:

O artigo objetiva discutir a problemática referente aos conhecimentos tradicionais associados a recursos genéticos e a necessidade de proteção, tanto desses conhecimentos, quanto das coletividades detentoras do mesmo, realizada a partir de uma revisão teórica, à luz da nova Lei 13.123/2015. Assim, observa-se que: 1) a questão ambiental ainda precisa avançar nas políticas públicas sociais e de conservação da biodiversidade; 2) havia, de fato, a necessidade de se instituir um novo marco legal, que proteja, de fato, os povos indígenas, quilombolas e comunidades tradicionais quanto ao acesso a seus conhecimentos tradicionais associados e respectiva repartição de benefício; já que, 3) o marco legal anterior era confuso, burocrático e ineficiente quanto à segurança jurídica nas relações entre comunidades e empresas/instituições de pesquisa e na proteção contra a biopirataria.

Palavras-Chave: Biodiversidade. Brasil. Comunidades tradicionais. Recursos genéticos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Empreendimentos em terras indígenas no Brasil: as controvérsias da reparação por danos socioculturais

Carolina Augusta de Mendonça Rodrigues dos Santos

Resumo:

Este trabalho tem como objetivo analisar a controvérsia jurídica acerca da possibilidade de reparação às comunidades indígenas em razão da operação de rodovias em seus territórios, expressa na divergência de entendimentos entre as Procuradorias Federais Especializadas junto ao DNIT e à FUNAI. Nesse sentido, por meio de uma orientação teórico-metodológica focada na análise crítica das categorias de meio ambiente e de desenvolvimento presentes na legislação, o artigo discute de que forma essas definições interferem diretamente nos instrumentos jurídicos que permitem a restauração da qualidade de vida das populações afetadas. A pesquisa mostra que o perfil socioambientalista da Constituição Federal permite o enquadramento desses impactos como danos ambientais, o que autoriza o acesso a uma legislação especialmente mais protetiva do que as normas de responsabilidade civil.

Palavras-Chave: Dano ambiental. Empreendimentos. Povos indígenas. Reparação.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Jovens indígenas Tabajara: âncoras no processo de reivindicações na busca do bem viver no século XXI

*Eliane Farias
Lusival Barcellos*

Resumo:

A academia vem demonstrando um crescente interesse sobre a temática indígena no século XXI, mas continua bastante invisível e pouco divulgada a participação/mobilização do protagonismo dos jovens indígenas na atualidade. A realidade dos povos indígenas atual é muito conflituosa: de um lado, interesses econômicos e mercadológicos; do outro, a luta por sobrevivência física, espiritual e por sua cultura milenar. O estudo tem como objetivo investigar como os jovens Tabajara são âncoras atuantes nas atividades das aldeias, nas lutas por reivindicações políticas, nos processos de retomadas, nas reelaborações e propagação da cultura, enfim no processo de etnogênese contemporâneo na busca do Bem Viver. A pesquisa está aportada em autores como Barcellos e Farias (2015), Chamorro (2016), Boff (2016), dentre outros. A metodologia de cunho qualitativo utiliza entrevistas semiestruturadas. Os resultados revelam a força da juventude Tabajara com ações para apoiar as demandas contemporâneas, mas com visões profundas na preservação do ser e do viver ancestral indígena.

Palavras-Chave: Bem Viver. Jovens Tabajara. Movimento indígena.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Área indígena Toldo Pinhal: a teimosia como agente na retomada de terra

Ediana Maria Mascarelo Finatto
Jessica Alberti Giaretta

Resumo:

O objetivo deste texto é discutir a formação do território indígena Kaingang denominado “Toldo Pinhal”, pertencente ao município de Seara/SC, as disputas e conflitos gerados pelos diferentes interesses durante o processo de demarcação, bem como, a relação do povo indígena com a Terra, lar da humanidade. A Terra Indígena “Toldo Pinhal” possui grande área de preservação ambiental, o que torna visível a relação estabelecida com o meio ambiente, isso demonstra o modo e os limites do cultivo que o povo indígena, especificamente, os Kaingang mantém para a defesa da vida. Terra é patrimônio da humanidade, por isso olhá-la a partir da percepção indígena é uma possibilidade de desenvolver uma nova mentalidade em relação à ecologia/meio ambiente, a qual neste início de século requer uma expansão de nossos valores. Para compreender esse processo utilizamos pesquisa bibliográfica, diálogo aberto com membros da área indígena, análise de recursos audiovisuais de curta metragem, sendo dois documentários, *Herdeiros da Teimosia, a retomada do Toldo Pinhal pelo povo Kaingang* e *Toldo Pinhal [filme brasileiro completo]*. Através destes procuramos compreender como ocorreu o início do processo de retomada das terras Toldo Pinhal. Concluimos que os processos de recuperação de terras aqui abordados, bem como os conflitos e as dificuldades enfrentadas pelas populações indígenas refletem sua vontade de aceitação e inserção na sociedade.

Palavras-Chave: Índio Kaingang. Terra indígena. Toldo Pinhal.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Territorialidade e identidade pomerana no processo de criação e regulamentação do monumento natural dos pontões capixabas

Helmar Spamer
Ana Tereza Reis da Silva

Resumo:

Este artigo apresenta a fundamentação teórico-metodológica e aponta breves análises a partir dos dados já levantados da pesquisa “Monumento Natural dos Pontões Capixabas: a luta pomerana por direitos, território e identidade”, desenvolvida no município de Pancas/ES, cujo território tradicional foi transformado em Unidade de Conservação. O objetivo da pesquisa é desenvolver ações de intervenção junto à população local ao mesmo tempo que analisa o contexto da proteção ambiental no Brasil. No caso em questão, a sobreposição entre unidade de conservação e terras tradicionais tem gerado uma situação de conflito socioambiental. Contudo, observa-se a emergência de processos de luta pelo direito à terra e à identidade. O estudo afina-se com as perspectivas da pesquisa-ação, pois, ao mesmo tempo em que busca compreender o contexto, interfere na realidade e analisa os resultados dessa inserção.

Palavras-Chave: Conflitos Socioambientais. Pomeranos. Povos Tradicionais. Unidades de Conservação.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Território: cultura, identidade e vida

Marina Evaristo Wenceslau
Jessika Borges de Souza

Resumo:

A terra, enquanto território sagrado é a essência de vida dos povos indígenas, para tanto, desde a reelaboração da última Constituição Brasileira em 1988, os povos indígenas se manifestaram e garantiram, no texto final da Constituição, seus direitos enquanto povo. Os procedimentos metodológicos da pesquisa foram conduzidos por meio do levantamento bibliográfico acompanhado de entrevistas com os indígenas, por meio da história oral. Como objetivo estratégico, analisar o processo de aculturação dos indígenas; importância do território enquanto cultura, identidade e vida para os povos da Terra Indígena de Dourados-TID, no Estado de Mato Grosso do Sul – Brasil. Em meio aos resultados obtidos através da pesquisa, é sabido que a terra para o indígena faz parte não do sistema de identificação, mas do sustentáculo de sua existência e da formação de sua identidade, fortalecendo sua alteridade.

Palavras-Chave: Aculturação. Cultura. Identidade. Território.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 6 – Buen vivir y alternativas al desarrollo

Este GT recibió contribuciones que, identificadas con el paradigma del Buen Vivir, propusieron alternativas para la superación del carácter economicista y colonial del desarrollo en territorios latinoamericanos y caribeños.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Bom viver: construção de um referencial teórico. Entre a visão latino-americana e global

Liliane Cristiane Schlemer Alcântara

Carlos Alberto Cioce Sampaio

Oklinger Mantovaneli Jr.

Willian de Souza Barreto

Shimene Feuser

Resumo:

O Bom Viver nos territórios andinos e amazônicos provém de uma existência de milhares de anos, sobrevivendo como um processo prático alternativo, construído frente a um modelo dominante. Neste contexto, a ecossocioeconomia emerge frente aos desafios contemporâneos para pensar sociedades sustentáveis, diferentemente do que se constitui atualmente como sociedade de consumo. O objetivo deste artigo é construir um referencial teórico sobre o Bom Viver, dialogando entre a visão latino-americana e global. Utiliza-se de pesquisa teórica, abordagem interdisciplinar e multicultural, a partir das categorias dialéticas da subjetividade, coletividade e dinâmica homem-natureza. Os resultados evidenciam um constructo teórico que releve abordagem interdisciplinar, intercultural, sobretudo na visão latino-americana, e sistêmica paraeconômica (além da visão do consumo) sobre o tema Bom Viver.

Palavras-Chave: Alternativa ao Desenvolvimento. Bom Viver. Interculturalidade. Interdisciplinaridade.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Estratégias de conservação da ave Mauary e o bem viver dos assentados da comunidade Independência, no município de Parintins-Amazonas-Brasil

José Carlos Brandão

Jesuéte Brandão Pachêco

Sandra Helena da Silva

Resumo:

Este trabalho tem por objetivo expor os tipos de estratégias utilizadas pelos assentados tradicionais da agricultura familiar, no que trata sobre o bem viver desses e a manutenção do habitat da ave Mauary (*A. cocoi L.*), na Comunidade Independência, localizada ao norte do Projeto de Assentamento Vila Amazônia, no município de Parintins, estado do Amazonas-Brasil. O principal método procedimental foi o *Estudo de Caso*, tendo como as técnicas adicionais de coleta de dados: método a *observação sistemática* realizada na *área de proteção* da Comunidade Independência; *medidas de opinião e de atitude* - como instrumento de padronização que permite assegurar a equivalência de diferentes opiniões e atitudes, com a finalidade de compará-las e analisá-las; e a técnica de *entrevista* realizada com: o presidente da comunidade e as comunitárias da agricultura familiar. A compreensão das estratégias de manejos de suas unidades de modo de vida foi obtida a partir das ações iniciais que deram origem à conservação ambiental em dois lotes da Comunidade Independência. Os agricultores familiares relataram como iniciou as medidas para a conservação da ave Mauary (*A. cocoi L.*): a frequência da ave no quintal florestal de um dos lotes. Desse modo, a Comunidade Independência elaborou o Projeto Mauary que visa organizar o festival do Mauary como evento anual, a formalização da unidade em área protegida, ações de Educação Ambiental para crianças junto com a criação do *Grupo de Agentes Ambientais Mirins*, a criação da Associação Mauary e de uma cooperativa de turismo. Consideramos que a estratégia de proteção da biodiversidade, desenvolvida pelos moradores da Comunidade Independência é um exemplo de ações comunais com fins e objetivos de bem viver.

Palavras-Chave: Assentados. Comunidade. Independência. Maguari. Mauary.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Aquilo que nomeia a lei: Madre Tierra e Bien Vivir

Cristina Zanella Rodrigues

Resumo:

A proposta que apresento é sustentada teoricamente na Análise do Discurso de viés pêncheuxiano. Tem por *corpus* dois textos legais: *Ley n° 71/2010* e *Ley n° 300/2012* aprovadas na Bolívia. Elenco as seguintes questões norteadoras: Como ocorre o funcionamento discursivo do sintagma *Madre Tierra* que a faz sujeito de direito? *La Madre Tierra* referenciando uma identidade dotada de personalidade jurídica não é suficiente para pensar que a opacidade deste nome, escrito na letra da lei, constitui uma subjetividade? Seria a cosmovisão dos povos nativos o *real* da lei, que agora o Estado simboliza, como porta voz das lutas indígenas, irrompendo no discurso jurídico burguês? O objetivo é analisar que efeitos de sentido e deslocamentos teóricos são produzidos a partir das formas de nomear, designar, referenciar, subjetivar a *Madre Tierra* na sua materialização linguístico-discursiva num texto legal.

Palavras-Chave: *Bien Vivir*. Discurso. Lei. *Madre Tierra*. Subjetividade.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Educação do Campo e os Conceitos de Espaço Urbano e Espaço Rural: a interculturalidade como lógica de desenvolvimento nos territórios

Cátia Wanderley Lubambo

Wivianne Fonseca da Silva Almeida

Resumo:

Este artigo baseia-se nos Estudos Pós-Coloniais Latino-Americanos e faz parte de pesquisa em desenvolvimento do Mestrado em Gestão Pública da Universidade Federal de Pernambuco. Tem como objetivos: refletir acerca dos elementos da monoculturalidade da cultura europeia que tensionam e influenciam os conceitos de espaço urbano e espaço rural na modernidade; analisar como esses elementos têm influenciado a efetivação das políticas públicas de Educação do Campo situando breve análise desse âmbito no município brasileiro de Afogados da Ingazeira; discutir os princípios que, integrados à perspectiva da interculturalidade, orientam o desenvolvimento equitativo que supera as desigualdades de poder existentes entre as culturas, possibilitando o enfrentamento dos processos de raiz colonial que forjam identidades. Adotamos abordagem qualitativa, realizando análise documental e entrevistas semiestruturadas para análise de conteúdo. Os resultados iniciais da pesquisa apontam que, embora existam significativas ações no sentido de garantir a dignidade humana e em assegurar relações alteritárias entre os diversos povos, a formação de um território urbanocêntrico, resultado ainda do ideal civilizatório exclusivista, tem estado presente na atuação das políticas públicas de Educação do Campo.

Palavras-chave: Conceitos de Urbano e Rural. Educação do Campo. Interculturalidade.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Perfil dos beneficiários do PRONATEC, bolsa-formação trabalhador no município de Chapecó/SC

Andreia Casagrande Begnini
Cláudio Machado Maia

Resumo:

O objetivo deste estudo é identificar o perfil dos beneficiários pré-matriculados no Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), modalidade Bolsa-Formação Trabalhador no município de Chapecó de 2012 a 2014. Metodologicamente esse artigo pode ser classificado como estudo exploratório, realizado através de dados secundários. O PRONATEC foi criado com a finalidade de proporcionar maior oferta de educação profissional, inclusão produtiva e alternativas de desenvolvimento para o país. De 2012 a 2014, foram efetuadas pela Secretaria de Assistência Social de Chapecó (SEASC) 4020 pré-matrículas, 2697 matrículas nos 145 cursos ofertados. Identificou-se o perfil dos beneficiários como maioria de homens, na faixa etária de 19 a 30 anos, empregados no mercado formal, com escolaridade equivalente ao ensino médio.

Palavras-Chave: Inclusão Produtiva. Políticas Públicas. PRONATEC.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Correlação entre desenvolvimento rural e acidentes de trabalho no meio rural nas microrregiões de Chapecó, Concórdia e Xanxerê no estado de Santa Catarina

Sérgio Begnini

Lirane Eliza Defante Ferreto de Almeida

Resumo:

O objetivo deste estudo foi calcular a correlação entre o grau de desenvolvimento rural e o número de acidentes em trabalho rural nas microrregiões de Chapecó, Concórdia e Xanxerê no estado de Santa Catarina no período de 2008 a 2013. Trata-se de um estudo descritivo com abordagem quantitativa e natureza aplicada. Para cada município, por meio da análise fatorial elaborou-se o grau de desenvolvimento rural, e através da média aritmética simples, foi calculada a média de acidentes rurais. Com os dados dessas duas variáveis, por meio do coeficiente linear de *Pearson*, calculou-se a correlação. O coeficiente de *Pearson* foi de 0,286, podendo inferir que há correlação positiva baixa. Entende-se que a ocorrência de acidentes de trabalho influencia negativamente o desenvolvimento, havendo necessidade de melhorar as condições de trabalho, para que possa ser atingido o desenvolvimento.

Palavras-Chave: Acidentes de trabalho rural. Correlação. Desenvolvimento rural. Índice.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Políticas públicas e “desenvolvimento”: espaços e lugares das populações indígenas no Brasil?!

Georgia Carneiro da Fontoura

Karla Lucia Bento

Cátia Dagnoni

Raquel Maria Pimentel Oliveira dos Reis

Raquel Riffel

Rodrigo Wartha

Lilian Blanck de Oliveira

Resumo:

Historicamente o Estado Brasileiro alicerçado no ideário moderno europeu ocidental reforçou a estratificação social, descaracterizando e suprimindo a percepção da sua diversidade étnico-cultural. Os Povos Indígenas sujeitos a múltiplos processos de subalternização e negação têm resistido buscando sua autodeterminação para um possível “desenvolvimento”. Este texto busca problematizar o *espaço/lugar* das populações indígenas no Brasil sinalizando referências para a promoção de políticas públicas de/em/para um “desenvolvimento” atento as suas diversidades e direitos. A pesquisa bibliográfica e documental apontou a urgência de um Estado multiétnico onde os Povos Indígenas tenham direito a autogestão e livre escolha de alternativas sociais e culturais, como sujeitos de direitos, assegurando sua soberania, cultura e modo de viver. Princípios de *Interculturalidade e Bem Viver* se apresentam como *possibilidades* teórico-metodológicas à diálogos e interações *das/para/com* estas diversidades.

Palavras-Chave: Bem Viver. Desenvolvimento. Interculturalidade. Políticas Públicas. Populações Indígenas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Promoción de la endoculturación a través de los principios del buen vivir en el cabildo indígena muisca localidad de Suba Bogotá- Colombia durante el año 2015

*Jazmin Lucely Perea Jiménez
Julieth Maritza Rosales Erazo*

Resúmen:

Se realiza una intervención comunitaria, a través del cual, se desarrolla un diagnóstico que permitió reconocer las problemáticas acuciantes a las que la Comunidad se veía expuesta teniendo en cuenta la palabra de las Personas Mayores, Jóvenes, y Sabedores después, se realiza una programación de las actividades, técnicas y acciones para cumplir con el objetivo, posteriormente se ejecuta el proyecto, teniendo en cuenta los principios del buen vivir, el reconocimiento territorial y la tradición oral. Por último, se hace una evaluación para reconocer los logros obtenidos y formular propuestas de mejora. Se resalta que el cabildo es reconocido como un pueblo en reconstrucción debido al fuerte proceso de urbanización que ha sufrido el territorio, es por esto que se realiza un proceso a través del cual se dé la recuperación de los saberes tradicionales como forma de endoculturación.

Palabras-Claves: Comunidad Indígena. Endoculturación. Principios del Buen Vivir y Vivir Bien. Territorialidad y Gerencia Social.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 7 – Diversidad cultural y episte(me)todologías decoloniales

Este GT objetivó ofrecer espacio para el debate de estudios, investigaciones y prácticas que, desde episte(me)todologías decoloniales, buscan estimular el reconocimiento de las identidades culturales. Buscó contribuir con el cuestionamiento de las concepciones epistemológicas y metodológicas que sustentan la colonialidad y la monoculturalidad, a fin de superar procesos que producen exclusiones y desigualdades.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Produzir conhecimento é um pensar militante

Luiz Fernandes de Oliveira
Lilian do Carmo de Oliveira Cunha

Resumo:

Refletiremos neste texto uma dimensão que o estudo das relações étnico-raciais na educação no Brasil tem demonstrado nos últimos anos, ou seja, não há possibilidade de construção do conhecimento se não tivermos uma postura militante e engajada. Esta última afirmação quer debater com a ideia hegemônica de que para ser científico e objetivo, o sujeito que se envolve com a produção do conhecimento, só o fará se for alçado como sujeito epistêmico, mensageiro de um modo preciso de investigar, armado com conceitos, que o direciona na ação sobre a empiria e na explicação, como segurança de objetividade do conhecimento produzido, como aquele que produz verdades e sentidos para a sociedade. Entretanto, como veremos em nossa argumentação, os sujeitos produtores de conhecimento são mobilizados por uma inquietação intelectual, que tem sua matriz na realidade concreta em que o mesmo está implicado.

Palavras-Chave: Conhecimento. Epistemologias militantes. Relações raciais.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Aquisição de leitura em língua inglesa na escola pública: possibilidade de inclusão no mundo globalizado

Rosane Natalina Meneghetti Silveira
Maria Tereza Galeazi Zanella

Resumo:

O presente artigo relata uma prática de ensino-aprendizagem de língua inglesa desenvolvida em uma escola pública e descreve seu processo como meio de acesso ao conhecimento e inclusão social. Objetivo: oportunizar a esses estudantes o aprendizado de língua inglesa como instrumento de inserção no contexto mundial. Metodologia: o desenvolvimento deste estudo deu-se por meio da revisão bibliográfica e do planejamento e execução de atividades de língua inglesa. Resultados: essa prática desenvolveu o aprendizado da língua inglesa e o reconhecimento da sua importância como possibilidade de acesso ao saber. Considerações: o estudo aponta para o entendimento de que a aprendizagem de língua inglesa é um processo que envolve o estudante e suas experiências de aprendizagem e que o professor deve promover práticas para tornar a língua inglesa um instrumento de acesso ao conhecimento.

Palavras-Chave: Ensino-aprendizagem. Escola pública. Língua estrangeira.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Dança negra contemporânea - existimos, logo dançamos

Carlos Alberto Vieira Soares
Priscila Luiza Coscarella

Resumo:

O objetivo deste trabalho é propor reflexões sobre a Dança Negra Contemporânea e sua contribuição para a dança brasileira. Propomos reflexões de suas características, técnicas e filosofia, elementos fundamentais para a construção da corporeidade na dança negra contemporânea. O preconceito, a falta de conhecimento e interesse pela dança negra contemporânea, são causas de sua segregação. Estas inquietações foram construídas a partir de referenciais teóricos e principalmente da memória corporal de 40 anos de experiência em dança de Carlos Kiss. Lembramos a importante contribuição de coreógrafos e bailarinos na construção da dança negra, afro-contemporânea e da dança contemporânea brasileira, como Mercedes Baptista, Walter Ribeiro, Gilberto de Assis, Paulo da Conceição, Delegado, Augusto de Omulu, Ismael Ivo, Clyde Morgan, Rubens Barbot, Eusébio Lobo, Inaicira Falcão, Mestre King.

Palavras-Chave: Corporeidade. Dança afro. Dança Negra Contemporânea. Memória.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Navegar é preciso, descolonizar-se não é preciso

Carlos Giovanni Delevati Pasini
Valdo Hermes de Lima Barcelos

Resumo:

O presente trabalho busca trazer contribuições para a Formação de Professores, por intermédio dos pressupostos da *Antropofagia Cultural*, utilizando a perspectiva *intercultural da educação* e os conceitos da *Epistemologia do Sul*. Para tanto, também nos ocuparemos dos ideais da *de(s)colonização do saber*, com o intuito de reinventar a latinidade. O trabalho possui os seguintes objetivos: Investigar e refletir, criticamente, sobre a constituição teórica e ideológica da *Antropofagia Cultural*, como um movimento filosófico que possuiu desdobramentos positivos para a educação e para as artes brasileiras; Investigar e refletir de forma crítica a respeito dos pressupostos da *interculturalidade* e da sua influência para as interações pedagógicas contemporâneas; Investigar e refletir criticamente em relação às novas imagens docentes e à formação de professores, com o foco nas *epistemologias do Sul*. O método escolhido (qualitativo) se aplica às relações, representações, crenças, percepções, opiniões, ou seja, pode ser constituído acerca das interpretações que um indivíduo, ou grupo de indivíduos, faz(em) a respeito do mundo em que vivem, de acordo com seus sentimentos e emoções. Como resultado da pesquisa, concordamos com Paulo Freire que a nossa igualdade está na diferença. Aceitamos o que Boaventura de Sousa Santos defende, ou seja, que a revolução só é válida se não houver violência. Que a mudança de postura se construa com a (r)evolução pacífica da desigualdade, mas que a respeitabilidade sobreponha a tolerância, pois tolerar é aguentar algo ou alguém, por apenas algum tempo. Aliada a angústia intelectual existe uma angústia cultural. Os limites, as divisas, físicas ou imaginárias, dos países do mundo são as molas propulsoras da criação de barreiras para a paz. As línguas se tornam as emuladoras do ódio. Os países, ou melhor, as nações, são as corruptoras do respeito e as propagadoras das ideologias colonizadoras.

Palavras-Chave: Antropofagia Cultural. De(s)colonização do Saber. Educação Intercultural. Epistemologia do Sul. Formação de Professores.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Educação outra: ações docentes como pedagogia decolonial e intercultural

Roberto Carlos Costa da Silva
Eliane Almeida de Souza e Cruz
Julio Cesar Araujo dos Santos

Resumo:

O objetivo dessa comunicação é apresentar experiências de trabalhos pedagógicos decoloniais desenvolvidas em escolas da rede pública estadual (RJ/São Gonçalo e Duque de Caxias), com novos conhecimentos a partir de “transgressões” curriculares e que vem estabelecendo novas possibilidades pedagógicas numa perspectiva de educação intercultural. Essas atividades foram balizadas na Lei nº 10.639/03, que determina o ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira no espaço escolar, como pontos de um Pensamento-Outro para uma luta antirracista e o desmonte de uma perspectiva hegemônica branca eurocêntrica nos currículos das disciplinas escolares.

Palavras-Chave: Ensino de História. Lei 10.639/03. Pedagogia Decolonial.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Educación, cultura e desenvolvimento: a interculturalidade como proposta pedagógica na prática docente a partir de uma perspectiva da amorosidade e da ludicidade

Elvio de Carvalho
Valdo Hermes de Lima Barcelos

Resumo:

O trabalho científico tem como objetivo trabalhar conceitos da interculturalidade, amorosidade e ludicidade como possibilidades na formação e na prática docente em educação. O espaço dessa investigação se dá no contexto da sala de aula do Ensino Médio público. A problemática surgiu diante de uma atividade prática de ensino a qual apontou para o entendimento de que a escola é um espaço fundamental no processo de humanização e emancipação de indivíduos, justamente, por possibilitar o desenvolvimento social, cultural e político por meio da socialização e da apropriação do saber historicamente produzido pela humanidade e, principalmente, pelas experiências de vida dos sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem. Nesse sentido, compreendemos que a educação está permeada pelos diferentes contextos e situações que envolvem tais sujeitos em suas relações sociais e com os fenômenos que estruturam a sociedade. Com isso é possível afirmar que a interculturalidade é uma das possibilidades para ampliar as discussões a partir de uma perspectiva amorosa e lúdica no processo da construção do conhecimento e da formação, não só do sujeito, mas, principalmente do professor. Assim, mais do que buscar respostas é possível compreender a educação como fator intrínseco na vida do indivíduo, pelas inúmeras possibilidades de manifestações sociais.

Palavras-Chave: Educação. Formação e desenvolvimento. Ludicidade e amorosidade.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Intercultura e epistemologias decolonizadoras: de nativos a estrangeiros

Sandra Maders

Resumo:

Neste texto abordaremos questões relativas aos processos de interculturalidade, Povos Indígenas e sobre o “Sentimento de ser Estrangeiro”. O principal objetivo deste texto será mostrar que a questão do ser “estrangeiro” vai além do que até pouco tempo pensávamos, ou seja, às questões geográficas. Hoje, com a facilidade de acesso às informações, seja pela *internet* ou pelos meios de transportes, as fronteiras geográficas facilmente podem ser superadas. Com isto, o sentido do termo estrangeiro, tem mudado. Constatamos que o ser estrangeiro, tem mais a ver com o modo de ser, de sentir-se, que com aspectos meramente territoriais. Nesta perspectiva, a centralidade deste texto é refletir sobre os processos culturais que levaram os nativos desta terra de Pindorama (índios) a se sentirem estrangeiros em suas próprias terras. Um destes exemplos que será trabalhado ao longo do texto são os índios charruas, um dos primeiros habitantes dos pampas gaúchos, hoje, desconhecidos por grande parte da população do Rio Grande do Sul/Brasil.

Palavras-Chave: Charruas. Estrangeiro. Intercultura. Povos Indígenas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Interculturalização através da construção de um pensamento pós-abissal

*Isabela Vieira Barbosa
Adolfo Ramos Lamar*

Resumo:

Esse trabalho busca problematizar a interculturalidade, partindo do pensamento abissal e da colonialidade. Infelizmente, este pensamento continua presente em nossa sociedade, não por força de colonizações territoriais, mas por discursos já impostos em nossa sociedade e continuamente reproduzidos. Hoje tais pensamentos, apresentam-se na força do racismo, de diferentes formas. Assim, para a compreensão do tema deste trabalho, realizou-se um estudo bibliográfico para compreendermos a raiz do pensamento abissal e sua relação com a interculturalidade. A partir desse estudo concluímos que não há como separar o conceito de interculturalidade da construção do conceito de um pensamento pós-abissal, capaz de superar conceitos de superioridade ou inferioridade. Indo além do pensamento multicultural, a interculturalidade promove um rompimento das barreiras abissais, integrando diferentes grupos.

Palavras-Chave: Descolonialidade. Interculturalidade. Pensamento pós-abissal.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Leis 10.639 e 11.645 na prática: a descolonização do currículo escolar brasileiro

Guðrun Klein

Resumo:

A partir das Leis 10.639/03 e 11.645/08, que tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena no Brasil, espaços nos quais o currículo eurocêntrico é questionado e desconstruído serão explorados. Mérito de movimentos sociais que lutaram pela implementação dessas leis, grande parte de sua realização é feita por professores. Este artigo examina as motivações de professores e alunos que cheguei a chamar multiplicadores de uma educação descolonizadora (MIGNOLO, 2009) rompendo com as tradições educativas eurocêntricas. A investigação das resistências que impedem a transformação do ensino – como as estruturas do sistema de educação brasileiro ou correntes religiosas cuja ideologia bate-se com as crenças tradicionalmente africanas e indígenas – visa a estimular a reflexão sobre práticas melhores e estratégias para superar tais resistências.

Palavras-Chave: Brasil. Descolonização. Educação Intercultural. Pedagogia Antirracista.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Filosofia da Diferença e o Nomadismo: uma epistemologia para os conflitos contemporâneos

Suelma de Souza Moraes

Resumo:

Vivemos diante de questões que são vitais que requerem reflexões e diálogos urgentes em busca do respeito e dignidade humana. Haja vista, a polarização de violência marcada por tensões ideológicas, em que ela aparece como autoridades de poder e de repressão, esquematizadas e arraigadas nas instituições, igrejas, empresas, meios universitários. Afim de, se evitar no Brasil e na América Latina retrocessos diante das ideologias que causam dissidências, e até mesmo uma violência muda e agressiva. A questão central é como pensar a dignidade humana, a memória, sem exclusão e de maneira incondicional, diante de uma humanidade justa e não hegemônica. A esta problemática soma-se, os processos conflituos ligados a questões socioeconômicas e socioambientais, como exemplo, os conflitos e controvérsias de territórios, ligados às questões agrícolas e das usinas de Belo Monte, com Guarani-Kaiowá e atualmente com as tribos dos Mundurukus. Diante da busca pela dignidade humana, também se deve refletir contra a violência da mulher, a luta contra o racismo, a homofobia, etc. Proponho um caminho epistemológico, a partir da cartografia de Deleuze associada à interpretação feminista de Braidotti, fundamentada na teoria e marcada pela política. A aproximação cartográfica cumpre a função de proporcionar ferramentas interpretativas e alternativas teóricas criativas, respondendo a questão tanto de localização em termos espaciais (dimensão geopolítica e ecológica) como temporais (dimensão histórica e genealógica). Afim de, proporcionar figurações alternativas ou esquemas de representações para essas mesmas localizações para os processos de transições e de nomadização entre a natureza e a tecnologia, o masculino e o feminino, o negro e o branco, nos espaços que fluem e que geram conexões intermediárias destas categorizações desafiando os modos estabelecidos de representação teórica.

Palavras-Chave: Epistemologia. Filosofia da diferença. Nomadismo.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

“Assim, Nós Começamos”. Contos de Criação e Perguntas Preliminares para uma Teologia Pós-Colonial Feminista

Nienke Pruiksmá

Resumo:

O trabalho proposto quer contribuir na desconstrução de estruturas e dicotomias hegemônicas da epistemologia ocidental para partir em direção de um modo de pensar intercultural, pós-colonial e pós-patriarcal. Cada povo/religião tem a sua narrativa “como tudo começou”. Frequentemente, as pessoas que narram este conto se identificam com os atores-chaves no conto. Estas narrativas (orais ou escritas) antigas e tradicionais mostram alguns fundamentos epistêmicos de um povo e de uma religião. A metodologia de leitura contrapontual como propôs o acadêmico pós-colonial Edward Said na sua obra *Cultura e Imperialismo* (1995), quer ler textos literários da perspectiva do colonizador e do colonizado para revelar as suas tendências (escondidas) hegemônicas e coloniais. Ela pode ser usado também para analisar textos e tradições religiosas para interrogar os (pre)conceitos neles contidos. Pela justaposição das narrativas originárias cristãs e indígenas do povo Kaingang do Brasil; pela pergunta do lugar destas narrativas nas comunidades e nas religiões/espiritualidades; pela interrogação dos textos e suas tradições (de interpretação) desde as perspectivas do colonizador e do colonizado; e pela análise de suas influências no modo de viver e conhecer se abre um espaço de diálogo intercultural e inter-religioso, pós-colonial e feminista. A leitura contrapontual destas duas narrativas justapostas desconstrói a epistemologia colonizadora e patriarcal (mesmo que gênero não foi um foco no trabalho de Said) e mostra os padrões de sua legitimação e deste modo deslegitima as verdades (e jeitos de atuação) fechadas e exclusivas e oferece uma leitura alternativa. O trabalho, portanto, busca propor um passo para uma epistemologia inclusiva, interdependente, pós-colonial que trata e valoriza diversos conhecimentos presente no Brasil como base para fazer uma teologia pós-colonial feminista.

Palavras-Chave: Mitos de criação. Teologia pós-colonial feminista.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 8 – Planificación territorial y sustentabilidad

Este GT buscó ofrecer espacios para debates de diversas contribuciones teórico-metodológicas acerca del planeamiento de territorios sostenibles. En particular, pretendió acoger estudios y pesquisas resultantes de análisis de la realidad regional, con el fin de comprender la diversidad histórico-cultural de los territorios, los impactos socio-ambientales del desarrollo, las políticas públicas y las relaciones del poder que inciden en el planeamiento urbano y regional.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Cultura, território e turismo

Marina Evaristo Wenceslau

Resumo:

As comunidades indígenas, localizadas no município de Dourados, estado de Mato Grosso do Sul, Brasil, são núcleos de atratividade cuja dinâmica histórica pode propiciar por meio da cultura, uma identidade própria, mantendo em alguns casos sua alteridade através da língua materna, de seus mitos e ritos. Assim, o objetivo deste artigo é apresentar o processo cultural e a identidade indígena, baseado no tronco linguístico Guarani- Kayowá, Ñandeva e Aruak- Terena, desenvolvendo, para isso, uma análise a respeito dessa representatividade, demonstrada através da produção alimentar, cultural e modo de vida. Os procedimentos metodológicos foram baseados em análise dos produtos na contextualização prática, por meio da própria experiência indígena, através da cooperativa de artesãos criada pelos Guarani e Terena, representados por estas sociedades, em seus territórios culturais.

Palavras-Chave: Cultura. Turismo. Território.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Sobrevivências de escolas-pirilampo: modos de (re)existência de escolas do campo em Duque de Caxias

Patrícia Baroni

Resumo:

O objetivo deste trabalho é elencar sustentabilidades *praticadaspensadas* tecidas em escolas localizadas em áreas nomeadas como sendo de difícil acesso (Duque de Caxias/RJ/Brasil). Apresento sobrevivências produzidas cotidianamente por essas unidades, que convivem com o assombro do fechamento em razão do baixo quantitativo de alunos, da distância dos centros urbanos e do “alto” custo de manutenção. O olhar apurado para essas sobrevivências foi permitido a partir da Educação Ambiental. Afirmo que só é possível perceber as sobrevivências de escolas-pirilampo através de um modo também pirilampo de pesquisar. O bom encontro com saberes outros, tecidos por praticantes vaga-lumes que resistem diariamente aos holofotes de quem se aprisiona na produção de conhecimento socialmente valorizado, compõe as sustentabilidades *praticadaspensadas* numa ecologia de saberes que vêm garantindo que as unidades escolares de difícil acesso permaneçam com seus lampejos vivos.

Palavras-Chave: Educação Ambiental. Escolas-Pirilampo. Sobrevivências. Sustentabilidades.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Sistema informativo que orienta a las personas en el cultivo de plantas

Juan José Bedolla Solano
Ramón Bedolla Solano
Rolando Palacios Ortega
Carmela Castellanos Meza
Javier Gutiérrez Ávila
Marcela Martínez García

Resúmen:

El Sistema Informativo que Orienta a las Personas en el Cultivo de Plantas (SIOCP), trata de una aplicación WEB que provee de información acerca de las plantas; considerando las características de la zona, territorio y el medio ambiente en las que se pudieran cultivar para su desarrollo favorable.

La aplicación web considera para su acceso y manejo dos tipos de usuarios, los administradores que tienen el control total del sistema y usuarios ordinarios que tienen los privilegios de sólo lectura y accesos restringidos.

Con este sistema automatizado, se pretende informar a las personas, difundir el conocimiento relacionado con el cultivo en una determinada comarca, gestionar la educación ambiental y por tanto contribuir con la decisión para la siembra de plantas en una determinada área geográfica, generando así impactos de desarrollo ambiental, económicos y sociales en una determinada región.

Palabras-Claves: Sistema automatizado. Información. Desarrollo sustentable.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

La educación ambiental en el currículo desde la perspectiva de dos universidades (México -Sudáfrica)

Ramón Bedolla Solano

Logamurthie Athiemoolam

María Laura Sampedro Rosas

Benjamin Castillo Elias

Juan José Bedolla Solano

Resúmen:

La problemática ambiental como un problema y a la vez necesidad por resolver hace que las instituciones educativas integren la Educación Ambiental (EA) en el currículo para contrarrestar tal situación. México al Igual que Sudáfrica posee problemas que aquejan al medio ambiente. La investigación tomó como muestras facultades de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) en México y la Universidad Metropolitana Nelson Mandela (NMMU) en Sudáfrica, para comprender la incorporación de (EA) en el currículo. EL estudio fue mixto y con enfoque comparativo. Se aplicaron entrevistas, se realizó un análisis documental, rubricas y encuestas a docentes y a estudiantes con las variables acordes a la investigación. Los resultados mostraron que en las facultades de la UAGro si se desarrolla la (EA), con algunos obstáculos y en la NMMU se carece de su implementación. La EA en el mundo es necesaria.

Palabras-Claves: Currículo. Competencias. Medio ambiente.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Construção de um território rural sustentável em Santa Catarina/Brasil

Thaise Costa Guzzatti

Carlos Alberto Cioce Sampaio

Resumo:

O estudo empreendido objetivou avaliar as principais estratégias adotadas em um território rural deprimido de Santa Catarina, conhecido como Encostas da Serra Geral, para construção de um processo de desenvolvimento territorial sustentável. O território em questão é marcado pela presença de pequenos agricultores familiares que historicamente dedicaram-se, sobretudo nas décadas de 1980 e 1990, ao cultivo do fumo e a queima da floresta Atlântica para fabricação do carvão vegetal. O resultado deste processo foi uma grave crise econômica, ambiental e social, culminando com o aprofundamento do êxodo rural. Em meados da década de 1990 um grupo de lideranças passou a discutir alternativas para este cenário, conseguindo implementar, aos poucos, atividades inovadoras que mudaram os rumos do território e de parte dos agricultores e agricultoras lá inseridos. Neste sentido, o estudo de caso avaliou, a partir de uma das organizações protagonistas do processo de construção territorial sustentável, empregando a metodologia do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), as estratégias adotadas e os principais resultados obtidos historicamente no quadro de reversão da situação de depressão territorial. A pesquisa indica que o processo desenvolvido nas Encostas da Serra Geral gerou impactos socioeconômicos aos agricultores, melhoria da condição ambiental das propriedades e municípios, melhoria da imagem do território (interna e externamente), aumento da autoestima dos/as agricultores, fortalecimento da identidade e do sentimento de pertencimento ao território, fortalecimento da organização social e cooperação, dentre outros. O estudo conclui que o processo de construção territorial foi permeado por relações de poder e mediações com políticas públicas ora aproveitando políticas existentes ora exercendo pressão para construção de políticas adequadas a realidade local e de tantos outros territórios marcados pela presença da pequena agricultura familiar.

Palavras-Chave: Agricultura familiar. Agroturismo. Desenvolvimento territorial.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 9 – Buen vivir, saberes diversos y epistemologías interculturales

Este GT tuvo por objetivo discutir perspectivas teórico-metodológicas que, desde el Buen Vivir y la Interculturalidad, procuran fomentar el ejercicio del diálogo, el reconocimiento de los saberes diversos y la práctica de la reaprendizaje cultural, en el sentido de mejor convivir con los diferentes y sus diferencias.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Hacia una epistemología del sur: análisis de las doce sesiones de la cátedra Low Maus filosofía y sabiduría ancestral

Jerson Fidel Jaimes Rodríguez

Resúmen:

El objetivo de la ponencia es analizar hasta qué punto la temática central de las Doce Sesiones de la Cátedra Low Maus, Filosofía y Sabiduría Ancestral, constituye un rico ejemplo de que en realidad, se puede problematizar acerca de generar y debatir acerca de *Epistemologías del Sur*. Bajo este marco, ahondaremos en los escritos del académico Boaventura de Sousa Santos, quien ha desarrollado el concepto a lo largo de su producción académica planteando una serie de premisas que se ajustan a lo que fue el objetivo central de la Cátedra. Cabe señalar que el aporte de la sabiduría que los grupos originarios del Abya Yala (nombre dado por los grupos indígenas a América), consecuentemente, debe motivar a ideas claras para orientar la academia hacia una cultura que busque su identidad y su integración a través de diversas expresiones que generen un reconocimiento desde los pueblos originarios.

Palabras-Claves: Cátedra Low Maus. Epistemología del Sur. Filosofía. Sabiduría Ancestral.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Saberes y prácticas campesinas de sanación: una aproximación a la medicina tradicional en el norte de Antioquia

Mauricio Múnera Gómez

Resúmen:

Este texto desarrolla algunas ideas y planteamientos alrededor del proyecto de investigación doctoral Saberes y prácticas campesinas de sanación: una aproximación a la Medicina Tradicional en el norte de Antioquia, Colombia el cual centra su interés en el estudio de diferentes prácticas y oficios de medicina tradicional campesina, a partir de su comprensión como construcciones históricas y culturales, que son y están determinadas por asuntos de orden simbólico. De este modo, adquiere importancia una mirada comprensiva acerca de las representaciones y las prácticas, que configuran y desarrollan algunos “sanadores” –hombres y mujeres medicina–, desde procedimientos de producción, apropiación y uso de diferentes saberes asociados con la sanación.

Palabras-Claves: Campesinos. Historias de vida. Medicina tradicional. Saberes Diversos. Prácticas de sanación.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Intercultura e processos decoloniais - uma proposta de educação nos trópicos

Valdo Barcelos

Resumo:

A proposta denominada *Uma Educação nos Trópicos*, tem como referência epistemológica os pressupostos filosóficos da Antropofagia Cultural Brasileira, Pós-Semana de Arte Moderna-1922. Esta alternativa busca contribuir com a construção de outras epistemologias a partir do Sul. A realização desta *Educação nos Trópicos*, depende da reflexão que fizermos e das ações que implementarmos por meio de nossas práticas interculturais. Podemos não saber, exatamente, os caminhos que nos levarão a esta *Educação nos Trópicos*. Porém, já conhecemos o mapa dos caminhos que não desejamos mais percorrer. Esta proposta encontra-se aberta às contribuições daqueles que acreditam que outra ação educativa é possível e que ela pode ter origem no diálogo antropofágico e intercultural, num contexto de descolonização de saberes numa relação de orientação intercultural e de descolonização.

Palavras-Chave: Antropofagia Cultural Brasileira. Educação nos Trópicos. Interculturalidade. Processos decoloniais.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 10 – Interculturalidad, saberes diversos y prácticas educativas

Este GT objetivó ofrecer espacio para debates e intercambios de saberes, experiencias y prácticas educativas interculturales. Se acogió trabajos de diversas áreas del conocimiento que contribuyen para la superación de la colonialidad y la monoculturalidad de los procesos educativos en los territorios latinoamericanos y caribeños.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Corpo e corporeidade na educação intercultural em uma escola indígena brasileira: alguns apontamentos

Maria José Guimarães Vieira

Yasmin Lima de Jesus

Edinéia Tavares Lopes

Resumo:

Diante da preocupação de como o corpo vem sendo conceituado, categorizado e apresentado no currículo escolar, que muitas vezes, não estabelece relação com os elementos que o definem cotidianamente, justifica-se esse estudo que objetiva analisar como são re/des/construído o sentido e o significado de corpo por um grupo de adolescentes indígenas nordestinos durante os seis primeiros meses de vida escolar. A abordagem é qualitativa, com perspectiva de um estudo de caso e pesquisa participante, desenvolvida junto aos adolescentes do povo Xokó, moradores do estado de Sergipe - Brasil. Nesta pesquisa, apresentaremos os resultados da primeira etapa de coleta de dados, na qual foi analisado o currículo escolar, os desenhos e as palavras desses estudantes, buscando interpretar o que os desenhos "falam" a respeito de sua corporeidade. Observamos que no currículo escolar esse conteúdo é fragmentado e esta análise nos permitiu construir os primeiros elos, buscando compreender a relação que esses adolescentes estabelecem com o corpo e sua corporeidade.

Palavras-Chave: Corpo. Corporeidade. Educação em Ciências. Educação Escolar Indígena. Educação Intercultural.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Educação do campo: um debate sobre desenvolvimento como liberdade

Charlane L. Dresch Carletto
Maria de Lourdes Bernartt

Resumo:

O presente artigo tem como objetivo reflexões em torno da política pública brasileira para a Educação do Campo, resultante de movimentos, lutas sociais por reforma agrária. É um estudo teórico-bibliográfico. Traz breve discussão sobre conceito de políticas públicas, baseado em Souza (2006). É abordado o conceito de desenvolvimento como liberdade, discutido por Amartya Sen (2000), no sentido de privação de liberdade, expansão de capacidade. Entende-se a Educação do Campo, enquanto meio de formação dos sujeitos *do* e *no* campo, e, portanto, imprescindível para essa população como oportunidade social. Trata-se, pois, da educação de maneira geral, contudo, com uma metodologia específica e diferenciada.

Palavras-Chave: Educação do campo. Política pública. Privação de liberdade.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Educação intercultural e saberes indígenas em espaços fronteiriços: uma abordagem discursiva e cultural

Valdemir Antonio de Oliveira

Fabio Daniel Vieira

Resumo:

Este artigo visa promover reflexões que envolvam o contexto da educação, das linguagens e da cultura indígena. O texto versa sobre a cultura indígena e as relações estabelecidas entre ela e os processos de colonização e hibridização. Ao 'transportar' a significação das condições da educação indígena para o campo discursivo e cultural, é possível uma ressignificação daqueles conceitos, que passam a representar não mais o discurso do colonizador sobre o colonizado ou do 'libertador' sobre o também colonizado. Podemos, então, inferir os espaços fronteiriços, ou 'entre – lugares', não mais como espaços receptores de discursos, mas como espaços capazes de fazer surgir novas e dissonantes vozes. Para que este diálogo ocorra, abarcam-se autores do campo da educação e de outras áreas do conhecimento, a fim de proporcionar reflexões referentes à cultura indígena, às linguagens e à educação.

Palavras-Chave: Cultura indígena. Educação. Interculturalidade. Linguagens



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Está se construindo uma pedagogia decolonial no Rio de Janeiro?

Ana Paula Cerqueira Fernandes

Resumo:

Este artigo reflete sobre a proposição de uma pedagogia decolonial. Tendo por hipótese que a construção de práticas educativas decoloniais estão associadas aos agentes da lei 10639/03(Pereira,2007), sujeitos de movimentos sociais/militantes nas questões raciais. Tal hipótese traduz ainda a necessidade de uma ampla revisão dos processos formativos docentes já que resultados de uma investigação nacional (Gomes, 2012) apontam que experiências em vários estados do Brasil ainda não atingiram grau de maturidade gerencial no tocante a novas abordagens com recorte intercultural pós Lei 10639. O texto busca suporte em Mignolo, 2003/2005), (Walsh,2005/2006), (Candau,2005), (Oliveira, 2012) entre outros. A metodologia que propomos é do tipo qualitativa, elegendo como procedimentos para a coleta de dados pesquisa bibliográfica além de entrevistas e observação sistemática da práxis pedagógica dos sujeitos "agentes da lei" que atuam em escolas da rede pública do Rio de Janeiro.

Palavras-Chave: Lei 10639/2003. Movimentos Sociais. Pedagogia Decolonial. Práticas Educativas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Uma proposta curricular acerca da questão indígena para a escola de formação dos juízes federais da 1ª região

Andréa Brasil Teixeira Martins

Resumo:

O presente artigo tem como objetivo fazer uma reflexão acerca das bases conceituais que tradicionalmente sustentam as orientações curriculares das Escolas Judiciais de formação e aperfeiçoamento dos Juízes Federais no Brasil que, não obstante a quebra da visão liberal do individualismo patrimonialista pela Constituição Federal de 1988, ainda reproduzem a prerrogativa de conhecimentos universalmente válidos, o que impõe dificuldades para o reconhecimento efetivo da diversidade dos sujeitos de direito, suas respectivas racionalidades e epistêmes. Pretende-se, com o projeto de pesquisa em curso, propor uma intervenção no currículo da Escola de Magistratura, apresentando uma matriz curricular que possibilite o diálogo entre os conhecimentos do direito formal, de tradição privatista, com as cosmologias, sistemas de conhecimento, modos de vida indígenas.

Palavras-Chave: Currículo. Direito indígena. Escola judicial.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

A construção do projeto africanidades como pedagogia decolonial: tensões, polêmicas e a dialética intercultural

Julio Cesar Araujo dos Santos

Resumo:

Somos a segunda nação com a maior população negra fora da África, com uma herança assentada no escravismo caracterizada pela exclusão que permitiram naturalizar em nossa sociedade os cenários de tensões sociais e raciais, bem como a subalternização e marginalização do sujeito negro. O objetivo deste trabalho é socializar as tensões criadas no espaço escolar a partir da elaboração de um projeto denominado AFRICANIDADES, as suas possibilidades e o seu alcance coletivo. Buscamos enfatizar através dos relatos e observações a dimensão do nosso racismo epistêmico sobre nossa pertença africana, o orgulho da historicidade e ancestralidade da identidade Afro-Brasileira. Dialogamos com as leis 10.639/03 e 11.645/08, e as teorias da Decolonialidade e a Interculturalidade crítica, que interpretam a invisibilidade da identidade e patrimônio cultural dos sujeitos negros na formação histórica do Brasil.

Palavras-Chave: Decolonialidade. Educação étnico-racial. Identidade Afro-Brasileira. Interculturalidade crítica.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

A inserção de surdos no ensino superior brasileiro: desafios e possibilidades

Maria Izabel dos Santos Garcia

Resumo:

Nos últimos anos, com a discussão em torno da chamada educação inclusiva, muitas questões vêm sendo levantadas. Seja por parte das instituições educacionais, seja pela militância de surdos. Um grande desafio que se coloca é como assegurar à criança, jovem/adolescente ou adulto surdo nos ensinos fundamental, médio e superior uma formação adequada, uma vez que o sistema educacional apresenta sérios problemas no que se refere à qualificação dos professores. Ademais, há necessidade de revisão do modelo pedagógico ouvintista e o pleno reconhecimento da LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, a assegurando como primeira língua dos surdos e a Língua Portuguesa, na forma escrita, como segunda língua. De acordo com o último Censo realizado pelo IBGE, o Brasil possui 24,5 milhões de habitantes deficientes. Desde 1991, atendendo a pedidos, o IBGE incorporou ao questionário por amostragem a categoria “deficiência” dentro da ideia de “incapacidade total”. Em 2000, houve uma ligeira modificação que permitiu ao entrevistado surdo responder se sua “incapacidade” é total ou parcial. Afirmaram ser “incapacitados totalmente para ouvir” aproximadamente 176.067 brasileiros recenseados. Entretanto, a exemplo das controvérsias em torno de categorias como etnia nos censos brasileiros, a “deficiência” ainda está bem longe de ser espelhada através dessa amostra do IBGE. Assim, o presente trabalho visa por em discussão como vem sendo a inserção dos Surdos no ensino superior brasileiro, a despeito da legislação que oficializa a LIBRAS como a língua oficial do surdo brasileiro. Vale ressaltar que os aspectos culturais e identitários da(s) comunidade(s) de surdos que precisam ser considerados.

Palavras-Chave: LIBRAS. Ensino Superior. Surdos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

A vida cotidiana das crianças indígenas que circulam na cidade: investigando o trabalho infantil, a escolarização e a cultura lúdica

Giovana Didoné Piovezana

Maurício Roberto da Silva

Leonel Piovezana

Resumo:

O presente estudo tem como objetivo investigar o cotidiano das crianças indígenas na cidade de Chapecó. Seu foco principal é compreender e analisar, no âmbito da educação não-formal, as possíveis pistas sobre as relações das crianças com o trabalho infantil nas ruas das cidades e suas relações com a cultura lúdica. Esse objetivo traz consigo a dimensão teórico-metodológica que implica na necessidade do entendimento de uma “educação indígena crítica”, calcada na simbiose entre as categorias de raça/etnia (diversidade), classe (desigualdade social) e geração (infância indígena), considerando que, essas determinações afetam, de forma contundente, dramática e real, a vida cotidiana das crianças indígenas e suas famílias empobrecidas secularmente. As crianças e as famílias são submetidas nas ruas da cidade ao racismo, à indiferença e aos diversos constrangimentos que são engendrados pela mendicância e pelo trabalho precário, precoce e alienado. Diante do exposto, a reflexão dessa problemática, suscita a seguinte ‘pergunta problema’: Como as crianças indígenas que circulam pelas ruas e praças da cidade, constroem a vida cotidiana, mediada pelos processos educativos formais, realizados nas escolas das aldeias e informais, realizados nas ruas e praças da cidade: trabalho infantil, mendicância e cultura lúdica e outras práticas sociais? Para responder a essa pergunta norteadora, o estudo se fundamenta nos pressupostos da “educação crítica”, da “educação indígena crítica”, buscando, com esse procedimento, compreender e problematizar, através de elementos teórico-empíricos, que possam sinalizar para as relações entre os processos educativos formais (realizado nas escolas das aldeias) e informais (o trabalho infantil, mendicância e cultura lúdica nas ruas e praças da cidade).

Palavras-Chave: Cultura lúdica. Educação crítica. Educação indígena. Infância.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Trabalho infantil.

Intercultura, sistema de cotas e formação de professores

Rafael Friedrich

Valdo Hermes de Lima Barcelos

Resumo:

As universidades, cada vez mais, recebem alunos pertencentes à grupos extremamente heterogêneos. Por outro lado, o currículo das instituições e a própria metodologia de aula não são pensados de forma a integrar todas essas diferentes culturas, mas sim, considerando um padrão, o homem médio. Faz-se necessário que haja a desconstrução do pensamento monocultural e homogeneizado que alicerça nossos currículos escolares; é necessário que todos os sujeitos participem dessa construção, promovendo-se o diálogo intercultural entre as diferenças. É necessário que seja trabalhada a formação de professores, repensando-se, à luz da intercultura, os conceitos de cultura e das relações sociais estabelecidas, promovendo-se novas práticas pedagógicas e novos procedimentos de ensino que abordem no cotidiano escolar as diferentes culturas e identidades sociais.

Palavras-Chave: Cotas. Educação. Formação de Professores. Intercultura.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Interculturalidade na perspectiva Bakairi do ensino das ciências da natureza na escola indígena

Edinéia Tavares Lopes

Beleni Salete Grandó

Darlene Yaminalo Taukane

Eduardo Maiawai Koni Tawanre

Yasmin Lima de Jesus

Resumo:

Este trabalho objetiva investigar as possibilidades de construção de saberes da área das Ciências da Natureza no contexto da Educação Escolar Indígena, por meio do diálogo com temáticas do cotidiano indígena e que são práticas sociais relevantes para a constituição das identidades individuais e coletivas. Apresenta perspectivas metodológicas da etnografia e da pesquisa-ação e conceitualmente se inscreve como um trabalho escrito de forma intercultural, pois além das pesquisadoras dialogam com o texto os próprios indígenas que produzem a cultura aqui analisada e tratada como conteúdo de ensino de ciências. Assim, o trabalho resulta de uma pesquisa desenvolvida com o povo Bakairi da Aldeia Aturua, Território Indígena Bakairi – Brasil. Apontamos que a temática “Pinturas Corporais Bakairi” emerge como possibilidade significativa para a construção dos referidos saberes no contexto escolar pautado na educação intercultural. Desafios foram encontrados, sobretudo no que diz respeito à potencialização dos diferentes saberes que emergem na construção da proposta. Defendemos que o direito à aprendizagem dos saberes dessa área não se restringe ao sentido universalista, mas se amplia e se (des/res)constrói em direção a efetivação da educação intercultural específica e diferenciada do e para o Povo Bakairi.

Palavras-Chave: Educação em Ciências. Educação Escolar Indígena. Educação Intercultural. Pinturas corporais.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Possíveis espaços para dialogar e trocar experiências - unindo forças entre a academia e a comunidade local

Atila Torres Calvente

Claudomira Leoncia M. De Jesus Leopoldino

Ester Gomes Lessa

Fabricia Nascimento Silva de Oliveira

Suelen Pereira Estevam da Silva

Vander César de Andrade Júnior

Resumo:

O presente projeto busca (re)construir e repensar algumas experiências sobre práticas de educação não-formal, educação crítica para a transformação social, a educação ambiental, a ética do desenvolvimento, a resiliência infanto-juvenil, a ética intergeracional, a sustentabilidade e desafios de enfrentamento de conflitos sociais/agro-ambientais locais. Algumas dessas experiências foram debatidas em sala de aula, dentro de uma vertente multidimensional, na práxis e na vivência concreta de uma realidade social tão desigual como a latino-americana. Ressaltamos alguns trabalhos de campo realizados em escolas públicas e comunidades brasileiras nas últimas três décadas e identificamos novos, velhos, problemas em algumas comunidades. Foram reforçados detalhes sobre o entrelaçamento entre identidades humanas, suas complexidades cognitivas e dinâmicas de vida substancial pensando-se em alternativas educativas diferentes, mais dinâmicas e talvez mais produtivas e eficazes. Por isso realizamos reflexões juntamente com diversos estudantes para procurar fundamentar o diálogo dos dois “espaços” aqui definidos, a universidade e a comunidade local, e que se misturem, aprofundem relações, e ampliem trabalhos conjuntos.

Palavras-Chave: UFRRJ. Comunidades tradicionais. Integração de saberes.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Diversidade em debate no Brasil: experiências vivenciadas com os povos indígenas do oeste do estado de Santa Catarina - cursos de Ciências da Religião do PARFOR

Teresa Machado da Silva Dill

Ana Paula Narsizo

Leonel Piovezana

Resumo:

Nas duas primeiras décadas do século XXI a temática diversidade tem se configurado como um dos focos relevantes nos debates de cunho epistemológico, pedagógico, sociocultural, sustentado pela legislação brasileira e concebido como elemento inovador e de superação de modelos educativos e de culturas consideradas tradicionais e preconceituosas. Tomando por base tais considerações, o presente texto tem por finalidade apresentar estudos que permitem conhecer, contextualizar e compreender o processo que emerge estudos e debates sobre a diversidade com apontamentos de possibilidades que promovam na prática, o reconhecimento, o respeito às diferenças, por meio do desenvolvimento da cultura da alteridade, para assim, desconstruir preconceitos em relação às populações concebidas e legitimadas historicamente como inferiores, por se manifestarem diferentes dos padrões estabelecidos pelo modelo de sociedade dominante instituída no século XIX, pela elite dirigente dos países autodenominados civilizados, modernos e desenvolvidos. Apoiamo-nos em literaturas que contextualizam a constituição da sociedade a partir da metade do nos Século XIX e nas resoluções que instituem a Educação em Direitos Humanos e da Inclusão das questões étnico-raciais na educação. Investigação com professores e estudantes da Escola de Educação Básica Cacique Vanhkrê da Terra Indígena Xapecó, questionando: Como a população indígena se percebe na sociedade regional e nacional? Quais os avanços e desafios no convívio com a população não indígena? Como o indígena se enxerga e nessa visão, como a sociedade não indígena os enxergam?

Palavras-Chave: Desafios. Diversidade. Educação. Indígena.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Traçando as diferenças: comunidade escolar, prática docente e identidade racial na educação infantil

Jacqueline de Oliveira Duarte Ferreira
Mônica Regina Ferreira Lins

Resumo:

O presente texto traz uma reflexão sobre o projeto de promoção da igualdade racial intitulado “As Tranças de Betina – Desconstruindo as diferenças e construindo a identidade racial na Educação Infantil” realizado com crianças de 1 a 5 anos da Creche Municipal Lindaura Amorim, situada no município de São João de Meriti, Rio de Janeiro-Brasil. Estabelecemos uma reflexão sobre como as crianças pequenas apreendem aspectos da formação humana e podem ultrapassar, ou não, as margens do “adultocentrismo” e do “eurocentrismo” que cotidianamente informam massivamente as leituras de mundo construídas. A realização do projeto trouxe à Creche em questão a possibilidade de compreender como lidar com as diferenças a partir das histórias infantis. Observamos que é possível desafiar e apresentar para crianças desde a mais tenra idade os valores de igualdade entre sujeitos de qualquer raça, cor ou etnia.

Palavras-Chave: Comunidade Escolar. Histórias Infantis. Identidade Racial. Prática Docente



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Narrativas de resistência: ensinamentos do caso Guarani-Kaiowá para a educação ambiental

Ana Júlia Barros Farias Zaks
Ana Tereza Reis da Silva

Resumo:

Este trabalho apresenta resultados parciais da pesquisa “Narrativas de resistência: ensinamentos do caso Guarani-Kaiowá para a Educação Ambiental”. O estudo busca sustentar, teórica e empiricamente, a viabilidade de práticas contextualizadas de Educação Ambiental, isto é, de experiências educativas que partem da reflexão sobre casos concretos de conflitos socioambientais. Aqui a dimensão empírica será informada pelas narrativas de resistência e luta pelo território do povo Guarani e Kaiowa no Sul do Mato Grosso do Sul, que constituem um caso emblemático de violação de direitos humanos associado a problemas socioambientais decorrentes do avanço da fronteira agrícola e da produção extensiva e monocultural, além dos saberes e cosmovisão desse povo, que informam outra lógica de se estar no mundo, estranhos àquela imposta como única pela hegemonia. Por meio de registro audiovisual de depoimentos de lideranças, busca-se identificar o potencial pedagógico de suas narrativas de resistência – estratégias de sobrevivência e luta – para a construção de entendimentos complexos das múltiplas dimensões da crise ecológica e civilizacional (ética, política, econômica, científica). Tendo em conta a ecologia de saberes e as perspectivas do pensamento decolonial, sustentaremos que o estudo sistemático de problemas socioambientais concretos comporta dispositivos pedagógicos e epistêmicos potencialmente capazes de difundir práticas contextualizadas de educação ambiental, o que implica, com efeito, revisitar e ampliar as bases teóricas e metodológicas do campo da Educação Ambiental.

Palavras-Chave: Conflitos Socioambientais e Territoriais. Ecologia de Saberes. Educação Ambiental. Interculturalidade. Povo Guarani e Kaiowa.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

O currículo das escolas judiciais e os direitos indígenas

Andréa Brasil Teixeira Martins

Resumo:

O presente artigo tem como objetivo fazer uma reflexão acerca das bases conceituais que tradicionalmente sustentam as orientações curriculares das Escolas de Magistratura Federal no Brasil. A hipótese apresentada é a de que, não obstante a quebra da visão liberal do individualismo patrimonialista pela Constituição Federal de 1988, que buscou nortear a noção do direito a partir de uma dimensão coletiva, o fato é que nas escolas judiciais os conhecimentos científicos sobre o Direito e a razão moderna ocupam papel central. Assim, o enfoque curricular reproduz a prerrogativa de conhecimentos universalmente válidos, o que impõe dificuldades para o reconhecimento efetivo da diversidade dos sujeitos de direito, suas respectivas racionalidades e modos de vida.

Palavras-Chave: Colonialidade. Currículo. Direitos Indígenas. Escolas Judiciais.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 11 – Diversidad religiosa y enseñanza religiosa intercultural en la escuela

Este GT objetivó acoger estudios y pesquisas relacionadas con la oferta de la Enseñanza Religiosa no confesional, en cuanto una área del conocimiento responsable por el estudio y valorización de la diversidad religiosa en los procesos educacionales, a fin de promover el reconocimiento de las culturas, tradiciones y valores religiosos y el enfrentamiento de prejuicios, discriminaciones, intolerancias y violencias religiosas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Formação inicial dos professores de Ensino Religioso para atuar nos anos iniciais do ensino fundamental

Rosinei Pedrotti Ferrari
Elcio Cecchetti

Resumo:

Ao longo da história educacional brasileira, o Ensino Religioso (ER) passou por distintas concepções e formas de expressão. Sua identidade foi marcada pelas relações travadas entre Estado e Igreja, as quais definiram sua natureza e sua função social. Atualmente, o ER, segundo o Art. 33 da LDB nº 9.394/96, é disciplina de oferta obrigatória no ensino fundamental, de matrícula facultativa, com a responsabilidade de assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa no Brasil, sendo vedada qualquer forma de proselitismo. Este trabalho objetiva apresentar a importância da formação inicial dos professores de ER para atuar nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas públicas brasileiras. Para isso, em sua primeira parte, faz-se uma breve contextualização da trajetória histórica do ER que, após incessantes lutas por parte da sociedade civil, foi se constituindo em lugar de escuta, diálogo e socialização dos conhecimentos religiosos no cotidiano escolar. No segundo momento, caracteriza-se os anos iniciais do Ensino Fundamental enquanto espaço, tempo e lugar onde o ER se faz presente e necessita dar sua contribuição aos percursos formativos dos sujeitos escolares. Por fim, apresenta-se os cursos de Ciências da Religião- Licenciatura em Ensino Religioso (CR-ER) com o intuito de ratificar a importância da formação inicial específica aos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ensino Religioso; Ensino Fundamental; Formação Docente.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Conhecimentos religiosos afro-brasileiros e indígenas na escola: por uma decolonialidade do Ensino Religioso

Adecir Pozzer

Resumo:

A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, estabeleceu a inclusão da temática “história e cultura Afro-Brasileira e Indígena” nos currículos escolares da Educação Básica brasileira. Já na década de 1990, o Ensino Religioso incorporou o estudo dos conhecimentos religiosos africanos, afro-brasileiros e indígenas, instaurando processos de sua decolonialidade na escola. Neste trabalho buscou-se identificar em que medida os professores de Ensino Religioso da região da Grande Florianópolis/SC consideram estes saberes e conhecimentos em seus planos de ensino. Metodologicamente, analisou-se o planejamento de professores que atuam em escolas públicas, buscando evidências diretas e indiretas de conhecimentos religiosos Afro-Brasileiros e Indígenas. Foi possível identificar que esta área possui potencialidades para articular um conjunto de conhecimentos da diversidade cultural religiosa que, quando tratados como elementos de aprendizagem e a partir de pressupostos científicos, filosóficos, éticos, estéticos, pedagógicos e linguísticos, contribuem com processos de decolonialidade do Ensino Religioso e, por consequência, da educação.

Palavras-Chave: Conhecimentos Religiosos. Cultura Afro-brasileira e Indígena. Decolonialidade do Ensino Religioso.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Ensino Religioso no Amazonas um processo de descolonização

Francisco Sales Bastos Palheta

Resumo:

Este artigo objetiva apresentar o ER no Amazonas por meio de concepção filosófica-histórica-crítica. Baseia-se na pesquisa documental, na experiência profissional com abordagens inter e multiculturais apontando possibilidades de diálogo entre ER, Diversidade Religiosa e Proposta Pedagógica Estadual. Contextualiza o ER no Amazonas da Pré-Colônia aos dias atuais. Expõe-se a consolidação desta Área do Conhecimento e Componente Curricular. Apresenta questões pertinentes ao percurso formativo de professores do ER e demonstra como o ER está na Proposta Pedagógica. Apresenta de forma breve a evolução e transformação do ER no campo da legislação. Por fim, expõe questões em aberto para encaminhamentos, algumas pedagógicas e didáticas sobre o ER, de responsabilidade do Sistema de Ensino e outras implicam em pesquisas sobre a diversidade religiosa no AM, sob a iniciativa de pesquisadores, grupos e instituições.

Palavras-Chave: Desconfessionalização. Descolonização e legislação educacional. Ensino Religioso.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Religiões de matriz africana em Marabá/Pará: ocupação de espaços públicos em defesa da religiosidade

Ivan Costa Lima

Resumo:

As religiões de matriz africana, representadas por terreiros de candomblé, umbanda e outras, na cidade de Marabá, sudeste do Pará, instigadas pelas ações do N'UMBUNTU núcleo vinculado à faculdade de Educação e à pós-graduação na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, enfrentaram o desafio de ocupar a cena pública. O foco do trabalho é o processo de participação política destas religiões na superação do desconhecimento sobre o trabalho executados pelos terreiros na cidade. A abordagem metodológica é a história oral, a partir dos relatos de mães e pais de santo, evidenciando a prática e os discursos elaborados por estes sujeitos em transformar as relações sociais discriminatórias. Conclui-se ser esta participação fundamental para ampliar a construção de políticas públicas, assegurando o respeito à história, à identidade, à memória e ao desenvolvimento de saberes diversos.

Palavras-Chave: População Negra. Políticas Públicas. Povos de Terreiros na Amazônia. Religiões de matriz africana.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Umbanda: conhecimento, espiritualidade, valores culturais e inquietações provocadas no curso de Ciências da Religião – PARFOR

Ediana Maria Mascarello Finatto

Resumo:

Este estudo surge em decorrência das provocações estabelecidas pelo curso Ciências da Religião - PARFOR ofertado pela Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó) e pela necessidade emergente na introdução da educação escolar do oeste de Santa Catarina, especificamente nas aulas de Ensino Religioso, novas abordagens relacionadas às religiões de matrizes africanas, especialmente a Umbanda. Relataremos neste artigo a experiência que obtivemos ao participar de dois rituais distintos em centros de Umbanda diferenciados e localizados geograficamente em dois municípios da região Oeste de Santa Catarina. Esse processo possibilitou consciências de desestruturação de figuras ou elementos imaginários que ao longo dos anos se estabeleceram e propiciaram condições de inferioridade e exclusão das religiões de origens africana. Através da participação em rituais umbandísticos diferenciados conseguimos agregar elementos que nos proporcionaram compreensões do outro e consequentemente conhecimentos que nos oportunizaram transgredir as significações vulneráveis relacionadas a Umbanda. Estudamos duas linhas da Umbanda, a Omoloko e a Umbanda Branca, uma praticada em Chapecó e a outra no interior do município de Seara (SC). Constatamos que surge no campo religioso heterogêneo uma religiosidade mesclada, isto em decorrência da necessidade que os diferentes grupos étnicos africanos sentiam nos momentos de demonstrar sua fé e devoção aos seus orixás. Na discussão acerca da umbanda há de se considerar a não homogeneidade dos significados ritualísticos e procurar amarrá-los no sentido de evidenciar aquilo que a umbanda tem de mais significativo em seu seio. Focamos também a importância do Ensino Religioso como mediador de conhecimento.

Palavras-Chave: Ensino. Religioso. Ritual. Umbanda.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 12 – Derechos humanos, género y educación intercultural

El GT ofreció espacios para debates e intercambios de saberes y experiencias relacionadas con las temáticas de género, derechos humanos y educación intercultural, con el objetivo de contribuir para la afirmación de la igualdad en la diferencia en el contexto social y escolar, en sus distintas dimensiones.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Educação e dignidade humana – intersecção de caminhos

Claudia Hickenbick
Elenita Eliete de Lima Ramos
Patrícia Rosa

Resumo:

Este trabalho descreve o Projeto Político Pedagógico da Comissão de Integração dos Programas Sociais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, Brasil. A metodologia utilizada no desenvolvimento do projeto foi o fomento à oferta de quatro projetos piloto que possibilitou reflexões acerca da adequação institucional na oferta de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Como resultado entende-se que foi delineada uma alternativa de interpretação da noção de dignidade humana relacionada ao poder que pode ser atribuído à educação para trabalhadores que contemple reconhecimento de saberes (CERTIFIC), elevação de escolaridade (PROEJA) e educação profissional, como uma alternativa de desenvolvimento social e pessoal daqueles/as que não tiveram oportunidade de usufruir, na idade dita “adequada”, do direito básico à Educação.

Palavras-Chave: Dignidade Humana. Educação de trabalhadores. Educação de Jovens e Adultos. Reconhecimento de Saberes.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Embate político entre gênero e religião: a “ideologia de gênero” no plano municipal de educação de Chapecó-SC

***Myriam Aldana Vargas
Daian Cattani***

Resumo:

Este artigo objetiva sinalizar o embate político entre gênero e religião a partir da denominada “ideologia de gênero” no contexto dos debates relativos a aprovação do plano municipal de educação de Chapecó – SC para os próximos 10 anos. As análises foram elaboradas a partir da etnografia realizada na audiência pública da câmara de vereadores deste município. Trata-se de um estudo de caráter bibliográfico que analisa documentos onde aparecem os conteúdos sobre a ideologia de gênero. Objetivando entender os fundamentos religiosos que sustentam a impossibilidade de aceitar a perspectiva de gênero nos planos municipais de educação. Pretende-se aprofundar o que seria a ideologia de gênero e as razões pelas quais a rejeição das teorias de gênero encontram tanto apoio por diversos setores da sociedade impedindo que a perspectiva de gênero se implemente nos conteúdos escolares.

Palavras-Chave: Plano Municipal de Educação. Ideologia de gênero. Relações de gênero.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Liberdade dos negros e reconhecimento político das mulheres em Condorcet

Tiago Anderson Brutti
Elizabeth Fontoura Dorneles
Adair Adams

Resumo:

A escravização dos imigrantes africanos e de seus descendentes e a exclusão política das mulheres caracterizavam as sociedades europeia e americana ao final do século XVIII, a despeito da resistência desses sujeitos e ainda que mudanças estruturais anunciassem um novo tempo favorável à afirmação da democracia republicana. Imerso nesse cenário de contradições, Condorcet pensou a questão social em seus pressupostos. Os governos deveriam ser contidos por leis estabelecidas em acordo com o povo. O filósofo propugnou combater por meio de leis as desigualdades de riqueza e instrução, de gênero e religião, bem como os privilégios hereditários e étnicos. Este texto examina essas noções e condições e as articula com argumentos por meio dos quais Condorcet explicitou suas convicções nas crônicas “Réflexions sur l’esclavage des Nègres” (1781) e “Sur l’admission des femmes au droit de cité” (1790).

Palavras-Chave: Cidadania. Escravidão. Igualdade. Mulheres.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Quem tem lugar nas cidades? Poder, desterritorialização e negação de direitos

Sandra dos Santos
Elcio Cecchetti

Resumo:

A cidade é palco de relações, transformações, lutas e enfrentamentos diários em torno do poder e da propriedade. A disputa *pele* território *no* território é constante e diária. Em razão disso, a construção histórica das relações de apropriação do espaço, como se sabe, não ocorreu de forma justa e igualitária. Privados do direito à moradia e vida digna, muitos grupos foram excluídos socioespacialmente, produzindo cidades de contrastes abismais. O aumento da pobreza e a seletividade das políticas públicas aprofunda a exclusão socioespacial, separando ricos e pobres, bairros de alto padrão dos bolsões de pobreza, negando o direito à cidade à grande parte da população. No Brasil, a produção da desigualdade social urbana ganha forma a partir da década de 1960, com o processo de industrialização que incentivou a desterritorialização do campo para a cidade. Em poucas décadas, a taxa populacional se inverte, ocasionando uma profunda alteração da área urbana e das formas espaciais, onde grupos antagônicos coexistem em conflitos constantes. Isso posto, buscamos analisar os dados atuais sobre a exclusão social existente na sociedade brasileira contemporânea, a partir da análise do *Atlas da exclusão social no Brasil*, dados do IBGE e diversas fontes bibliográficas tais como, Santos (2000), Lefebvre (2001), Maricato (2012 e 2013), Haesbaert (2004), Davis (2008) e Pereira e Dias (2011).

Palavras-Chave: Cidades. Desterritorialização. Direitos. Território.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 13 – Patrimonios culturales y alternativas al desarrollo

En este GT acogió trabajos y experiencias dedicadas al análisis de los procesos de construcción social de los patrimonios, memorias y dinámicas socioculturales, desde una perspectiva crítica de la patrimonialización (neo)colonial capitalista de la diversidad cultural en la contemporaneidad.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

As múltiplas faces do saber fazer rural, em territórios musealizados: uma experiência de Bem Viver

Valda de Oliveira Fagundes

Resumo:

Apresento uma reflexão sob os paradigmas que sustentam os Ecomuseus, interpretados como um novo uso do patrimônio cultural, enquanto símbolos auto referenciais da cultura de grupos humanos. Destacamos neste cenário, o território rural musealizado, examinando os processos de constituição da identidade da comunidade que habita a região rural da Zona de Amortecimento do Parque Nacional da Serra do Itajaí. Problematizando a aceitação dos saberes e fazeres do homem rural, sempre desvalorizado em detrimento do saber urbano, centralizador das diferenças. Renovados os paradigmas do Ecomuseu, que se caracteriza por ser aberto à comunidade do território, à aceitação das diferenças, dos testemunhos, “sem paredes”, com maior atenção às identidades, às culturas e valores, propiciando à sociedade como um todo, oportunidades para o exercício das práticas do Bem Viver.

Palavras-Chave: Bem-viver. Ecomuseologia. Patrimônio.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Turismo de experiência e bem viver: uma possibilidade de desenvolvimento?!

***Debora Fittipaldi Gonçalves
Adrian Cristinny Gonçalves da Silva
Lilian Blanck de Oliveira***

Resumo:

Na atualidade brasileira buscando tecer relações entre questões de caráter histórico e cultural pantaneiros, desenvolvimento e bem viver podemos identificar uma nova segmentação de mercado turístico – o Turismo de Experiência, onde emoções, memórias, sensações, experiências e conhecimentos se interligam a este patrimônio tangível e intangível universal. Este artigo objetiva discutir relações entre turismo de experiência, aspectos da multidimensionalidade do desenvolvimento e o Bem Viver buscando identificar elementos para a vinculação com atividades turísticas em uma produção de transformação do território e territorialidades no meio rural. A metodologia utilizada foi pesquisa bibliográfica. Os resultados sinalizam possibilidades para ações, que interligam o turismo de experiência, aspectos do desenvolvimento e o Bem Viver como potenciais, que em interfaces com a cultura pantaneira podem contribuir na preservação e cuidado do Pantanal Mato-grossense.

Palavras-Chave: Bem viver. Desenvolvimento. Turismo de Experiência.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Patrimônio cultural em território urbano contemporâneo: o caso do “circuito cultural praça da liberdade” – Belo Horizonte (MG)

Clésio Barbosa Lemos Júnior
Arlêude Bortolozzi

Resumo:

Atualmente, as relações sociais estabelecem suas expressões, principalmente, nas tramas urbanas e esta realidade obriga-nos a interpretar as cidades contemporâneas como *lôcus* da diversidade. Ademais, acredita-se que a leitura da contemporaneidade caracteriza-se pelo confronto de visões e ideias diferentes sobre os mesmos fenômenos. Diante dessa realidade contraditória, refletir, de maneira crítica, sobre a temática do patrimônio cultural nas cidades contemporâneas é o principal objetivo deste artigo. Para tanto, este trabalho foi estruturado da seguinte maneira: primeiramente tratou-se histórica e conceitualmente o patrimônio cultural. Posteriormente, trabalhou-se o território urbano focando os processos de “gentrificação” e “teatralização”, característicos do mundo contemporâneo. O denominado “Circuito Cultural Praça da Liberdade”, localizado em Belo Horizonte (MG), foi o objeto de estudo com o propósito de analisar uma política pública urbana.

Palavras-Chave: “Circuito Cultural Praça da Liberdade”. Patrimônio Cultural. Políticas Públicas. Território Urbano.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Sumak kawsay, ubuntu e a sociomuseologia: contribuições das epistemologias do sul para descolonizar a educação museal

Juliana Maria de Siqueira

Resumo:

A Sociomuseologia é permanentemente instigada a expandir e aprofundar seus conceitos e suas práticas. Se continua relevante o propósito da Mesa Redonda de Santiago do Chile – de firmar o compromisso dos museus com a vida, a dignidade humana e a justiça social – no cotidiano das instituições isso é em alguma medida realizado e simultaneamente negado. Nos cenários de opressão, aflora sempre uma resistência; onde quer que a liberdade se realize, será possível ampliá-la. Por meio da reflexividade, descobrimos os pontos cegos que nos impedem de perceber as exclusões e os limites desse fazer-conhecer. Olhar para o campo desde a perspectiva dos povos originários do Sul pode contribuir para sua descolonização. Esta comunicação tem como intento explorar os aportes da Biologia do Conhecer, do Bem-Viver e do *Ubuntu* para a fundamentação da Educação Museal numa mirada participativa e emancipadora.

Palavras-Chave: Bem-Viver. Biologia do Conhecer. Educação Museal. Sociomuseologia. *Ubuntu*.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 14 – Movimientos sociales, mujeres indígenas y campesinas: saberes y derechos humanos

Este GT intentó evidenciar la actuación de los movimientos sociales y las luchas de las mujeres indígenas y campesinas en la perspectiva de la construcción de los saberes decoloniales y de los derechos humanos en sus respectivos contextos sociales. Acogió investigaciones, análisis y estudios que comparten posibilidades de enfrentamiento de procesos y prácticas negadoras de derechos, evidenciando experiencias que son llevadas a cabo por la universidad o por la propia sociedad.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Emancipação humana no MST: sua proposta educacional

Adolfo Ramos Lamar
Naiara Gracia Tibola

Resumo:

O trabalho aqui apresentado é um recorte da pesquisa realizada para obtenção do grau de mestre no Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado - FURB. O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem terra – MST é conhecido pela sua luta incessante quanto a Reforma Agrária de nosso País, com seu crescimento novos temas se fizeram e fazem presentes em reuniões, e um deles foi à educação. A Educação do MST surgiu com a mobilização do movimento por uma política educacional para as comunidades camponesas a favor da implantação de escolas nas áreas de Reforma Agrária. A pesquisa teve como objetivo compreender o sentido de Emancipação Humana na proposta de educação do MST a partir da análise documental dos cadernos pedagógicos do movimento.

Palavras-Chave: Emancipação Humana. MST. MST e Educação.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Mulheres camponesas e a modernização da agricultura: o direito à territorialidade de saberes

Sirlei Antoninha Kroth Gaspareto
Zenaide Collet
Maurício Roberto da Silva

Resumo:

O estudo evidencia o contexto que deu origem ao Movimento de Mulheres Camponesas (MMC) na região oeste de Santa Catarina e busca discorrer como, no Programa de Recuperação, Produção e Melhoramento de Sementes Crioulas de Hortaliças, as mulheres foram elaborando saberes em disputa no território. A metodologia utilizada se fundamenta pela abordagem histórica dialética valendo-se de um estudo bibliográfico que trata da temática e análise documental a partir de Cartilhas do MMC. Utilizamos entrevista com uma das dirigentes do Movimento que relata suas percepções acerca dos significados da modernização do campo a partir da trajetória familiar. Os resultados mostram o contexto no qual as mulheres resistiram e construíram estratégias de preservação das sementes crioulas. Os saberes herdados, reelaborados pelas mulheres na perspectiva dos direitos e em disputa nos territórios, apontam para uma nova proposta de vida na agricultura fundamentada na agroecologia.

Palavras-Chave: Mulheres camponesas. Saberes. Territorialidades.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

O papel da pedagogia da alternância na educação do campo: um estudo de caso em Fraiburgo/SC

Naiara Gracia Tibola
Marluse Castro Maciel
Aline Golin

Resumo:

A educação do campo é vista como possibilidade na formação dos jovens agricultores oriundos de famílias de assentados, por isso, o objetivo central desta pesquisa é compreender como a escola que se configura como um projeto do movimento dos trabalhadores rurais sem terra (MST), e utiliza a pedagogia da alternância, teorizada inicialmente por Paulo Freire, pode se tornar uma estratégia para a permanência dos jovens no campo. Por meio de pesquisa de campo analisou-se a realidade da escola do campo 25 de Maio localizada no município de Fraiburgo-SC, que trabalha com a educação do campo por meio da pedagogia da alternância, tem sido uma importante referência no que diz respeito à eficiência desta prática pedagógica. A educação do campo para o MST atende à necessidade de formar pessoas comprometidas e responsáveis com sua realidade, o que contribui para que estes jovens permaneçam no campo.

Palavras-Chave: Educação do campo. Movimentos sociais. Pedagogia da alternância.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 15 – Educación integral, saberes discentes/docentes y participación ciudadana

Este GT se constituyó en un espacio de diálogo y reflexiones sobre la educación integral, concebida como un derecho individual y colectivo fundamental para la construcción de la ciudadanía democrática e inclusiva. Acogió trabajos sobre experiencias educativas dedicadas en garantizar el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes en su integralidad, por medio de múltiples oportunidades de aprendizaje y de la valorización de los saberes y culturas de los discentes y docentes.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

A educação integral, saberes originários e científicos

Osni Valfredo Wagner

Resumo:

Este artigo é uma pesquisa bibliográfica e um olhar sobre a educação integral, saberes originários e científicos. Tem como objetivo analisar os conhecimentos interdisciplinares existentes dos povos originários e os saberes das racionalidades modernas. A metodologia de estudo é a dialética, uma análise e busca compreender as contradições dos saberes milenares, das experiências dos povos originários na América Latina. Contrapondo com os conhecimentos da racionalidade moderna ocidental e os conhecimentos dos povos originários. As conclusões sobre os saberes tradicionais dos povos originários que não são valorizados por falta de conhecimento e reconhecimento pela ciência moderna e a necessidade de convergirem de maneira interdisciplinar com as outras ciências modernas.

Palavras-Chave: Ambiental. Ciência. Interdisciplinar. Originários.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Análisis del currículo y otros actores del proceso educativo para identificar el eje ambiental: informe proyecto

Ramón Bedolla Solano

Adriana Miranda Esteban

Juan José Bedolla Solano

Benjamin Castillo Elias

Oscar Sánchez Adame

Herlinda Gervacio Jiménez

Resúmen:

Referente a la primer etapa de un proyecto de investigación que se tiene registrado en la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) durante el periodo 2015-2016 y que entre sus objetivos se plantea un proceso para integrar el eje medio ambiente en planes de estudio de licenciatura en la UAGro, se presenta un análisis que se derivó de un diagnóstico realizado de esta etapa. El diagnóstico, comprendió en indagar a través de instrumentos, como rubricas, entrevistas, encuestas a actores del proceso educativo y al currículo en tres programas educativos para identificar la presencia del eje medio ambiente. Es una investigación mixta y la información obtenida a través de los instrumentos fue procesada y analizada cuantitativa y cualitativamente. Los resultados de este análisis arrojaron que el elemento medio ambiente escasamente está contemplado en el currículo de las instituciones investigadas.

Palabras-Claves: Currículo. Dimensión ambiental. Educación Ambiental. Transversalidad.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Educação integral de tempo integral: condições favoráveis e dificuldades para elaboração do planejamento estratégico

Sérgio Begnini

Resumo:

Uma das ferramentas que podem auxiliar os gestores e educadores na organização das escolas de educação integral em tempo integral é o planejamento estratégico. Este estudo tem como objetivo identificar as principais condições favoráveis e dificuldades encontradas pelos educadores na elaboração e execução do planejamento voltado para a escola de educação integral em tempo integral. Trata-se de um estudo qualitativo com abordagem descritiva e aplicada. Os educadores apontaram, como principais dificuldades: pouco tempo para reunir a equipe; medo de tentar mudar; pouco comprometimento por parte de alguns educadores; falta de informação; desarticulação entre os educadores. Algumas das condições favoráveis apontadas foram: empenho por parte dos gestores e educadores; boa vontade e planejamento coletivo; existência de tempo para planejar; formação continuada.

Palavras-Chave: Planejamento estratégico. Educação integral. Tempo integral.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Entre linhas, leituras, histórias: espaços (renovados) de contação e de criação de memórias

Fabricia Nascimento Silva de Oliveira
Juliana Gonçalves de Almeida
Fabricia Vellasquez Paiva

Resumo:

O presente trabalho é fruto do projeto de extensão e de pesquisa “De linhas, histórias e memórias: os espaços possíveis para a contação e a criação de livros em literatura infantojuvenil”, realizado na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e na Escola Municipal José de Abreu, ambas no município de Seropédica – Rio de Janeiro. Tem como objetivo geral disseminar a literatura infantojuvenil nos espaços escolares – escola e universidade. Para alcançarmos sujeitos de universos tão diferentes, educação infantil e ensino superior, optamos pela metodologia da contação de histórias, por ser a que, no intuito do projeto, não se restringe a uma idade ou faixa escolar específica. Temos vivenciado que a contação de histórias desperta interesse investigativo pela leitura (livre), o que, segundo Barthes (1996), é fundamental para instigar sujeitos a produções literárias sem limite do pensamento.

Palavras-Chave: Contação de histórias. Leituras. Literatura. Memória. Saberes discentes.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 16 - Espiritualidades y procesos socio-religiosos contemporáneos

El GT acogió trabajos que reflexionaron sobre las diversas formas de relacionamiento con el sagrado en la contemporaneidad, específicamente sobre los procesos de subjetivación religiosa; desplazamientos y doble pertenencia religiosa; mercantilización del fenómeno religioso, surgimiento de nuevos grupos espirituales, manutención de la colonialidad, violencia e intolerancia religiosa en las sociedades latinoamericanas y caribeñas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Intermediación social en manifestaciones religiosas minoritarias de Costa Rica

Laura Fuentes Belgrave

Juan Manuel Fajardo Andrade

Resúmen:

Este artículo aborda las consecuencias del pluralismo religioso en Costa Rica, teniendo como objetivo explorar la integración social de grupos religiosos minoritarios en distintas comunidades y los vínculos que estos establecen con la población, en virtud del rol de intermediación social que cumplen. La investigación presenta un enfoque cualitativo. Nos interesamos por el quehacer de organizaciones religiosas vinculado a clases desfavorecidas y grupos de población migrante, indígena y juvenil, que mayoritariamente no cuentan con acceso ni a recursos materiales ni simbólicos, mientras que estas organizaciones brindan programas y servicios (vivienda, albergue, rehabilitación, formación educativa) accesibles para cualquier persona de la comunidad, independientemente de su adhesión religiosa y en alianza con algunas iniciativas estatales.

Palabras-Clave: Comunidades. Costa Rica. Espiritualidades. Pluralismo. Religión.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

El Amawtismo en España: teoría en tiempos del Warmi Pachakuti

Eliana Pilar Cossio Coca

Resúmen:

El Amawtismo se envuelve de coherencia de vida, nos decía Silvia Rivera Cusicanqui en el aforismo citado: “Suma Qamaña, jakjam parlaña, jakjam sarnaqaña” Donde el Vivir bien quiere decir: hablar como gente y caminar como gente. Y hablar como gente quiere decir: 1) Escuchar antes de hablar ,2) Decir cosas que sabes y no hablar de lo que no sabes y 3) refrendar tus palabras con tus actos, porque el “buen vivir no es un slogan”. Refrendar nos obliga a revalidar, confirmar, honrar nuestra palabra, aquello que decimos y mucho más cuando esto implica un bien común, esto involucra una actitud de compromiso y responsabilidad con la palabra emitida y más cuando se sabe desde algún credo, que esta palabra va a hacerse “carne”, porque la palabra tiene poder. El objetivo principal de este artículo es presentar la conceptualización y la explicación teórica de la propuesta sociocultural del “Buen vivir” y del Warmi Pachakuti de la corriente de la Escuela Amawtica del Choquepaqcha (PBV-EAHP). Esfuerzo que contribuyó a la especificación del Warmi Pachakuti en el contexto Español (Catalán-Castellano) principalmente en Barcelona, Girona y Salamanca al mismo tiempo se describen y conceptualizaban: Que son los círculos, sus actividades, especificando las acciones y los desafíos culturales que afrontan, además de narrar como fue la difusión en diferentes ámbitos de esos fundamentos que se iban encontrando, con esto nos referimos a las expresiones comunales, procesos ceremoniales y acercamientos individuales o más bien de autoafirmación personal hacia la escuela.

Palabras-Clave: Espiritualidades. Interculturalidad. Ritualidad. Sociedad.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Identidades Evangélicas en el Altiplano Guatemalteco: subjetivación, memoria, circuitos de evangelización

María Victoria García Vettorazzi

Resumen:

Observando desde el municipio kaqchikel de San Juan Comalapa, presentaré algunos de las características de la reconfiguración del protestantismo en el altiplano indígena. Me interesa analizar cómo a partir de la conversión a los credos evangélicos se está forjando –o autorizando- un sujeto social específico, o no; así como, las diversas maneras en que los actores locales se apropian de proyectos religiosos más amplios. Concluyo que las nuevas identidades evangélicas se constituyen a través de la circulación de discursos y personas entre agrupaciones e iglesias de diferentes denominaciones y tendencias; y que la conversión produce nuevas formas de ruptura y acomodo con el pasado cultural maya, y modalidades de subjetivación que suponen la idea de un individuo activo para su salvación a través del trabajo sobre sí mismo, orientado por la doctrina de su iglesia.

Palabras-clave: Diversificación religiosa. Iglesias evangélicas. Pentecostalismo. Mayas. Guatemala.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

GT 18 – Movimientos migratorios, derechos humanos y procesos de (des)(re)territorialización socio-religiosos

El GT acogió estudios, reflexiones y propuestas de acciones sobre las interrelaciones entre globalización y movimientos migratorios en la contemporaneidad, y sobre los mecanismos de exclusión social y privación de derechos humanos del inmigrante. También ha se dedicado a la análisis de los procesos de (des)(re)territorialización socio-religiosos a que los inmigrantes son sumisos en sus nuevos contextos, en razón de sus diferencias fenotípicas, culturales, epistémicas, económicas y religiosas.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Imigração e Reconhecimento de Direitos: algumas decisões da Justiça brasileira

Fabrisia Franzoi
Patrícia Luíza Kegel

Resumo:

O Direito Internacional considera o direito de emigrar e de imigrar como um direito fundamental da humanidade. E nesse compasso, o Brasil é visto como um bom lugar para se começar uma vida nova. Ocorre que as questões sobre a imigração têm dado pouco cuidado aos direitos humanos dos imigrantes, em contradição com o que diz a Declaração Universal dos Direitos Humanos e a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Alguns destes direitos somente são conferidos aos imigrantes através do Poder Judiciário brasileiro. Assim, este artigo apresenta decisões judiciais, as quais amparam completamente os imigrantes, eis que essas decisões garantem os direitos e garantias fundamentais, sejam em matéria de ordem penal, civil, trabalhista, etc. Todas as esferas do Estado brasileiro devem agir em parceria para garantir o acesso dos imigrantes aos seus direitos fundamentais.

Palavras-Chave: Brasil. Dignidade da Pessoa. Direitos. Imigração. Justiça.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Migração e mobilidade internacional: diferenças e similaridades no empoderamento pelo domínio de uma língua adicional

Anaís Andrea Neis de Oliveira

Maria de Lourdes Bernartt

Resumo:

Considerando os fluxos migratórios mundiais contemporâneos, objetivamos destacar o empoderamento pelo ensino/aprendizagem de língua(s) estrangeira(s) adicional(i)s como parte importante no processo de acolhida e desenvolvimento de indivíduos em situação migratória. A problemática gira em torno da falta de ações de ensino de línguas especificamente voltadas a estrangeiros estabelecidos no sudoeste do Paraná - Brasil. A produção de dados a partir de entrevistas semiestruturadas aplicadas a grupos distintos nos permitiu realizar uma análise de cunho comparativo. As falas de emigrantes temporários (brasileiros participantes de programas de mobilidade estudantil internacional - MEI) e de imigrantes estrangeiros estabelecidos no Brasil indicam a importância de ações favoráveis ao aprendizado de português como LE-adicional além de nos mostrar suas próprias percepções acerca dessa necessidade.

Palavras-Chave: Empoderamento. Língua-adicional. Migração internacional. Mobilidade estudantil internacional.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Práticas de diversidade: a configuração dos contextos acadêmicos para os haitianos na UFFS

Sandra de Avila Farias Bordignon
Leonel Piovezana
Maria de Lourdes Bernartt

Resumo:

O presente estudo aborda a configuração e a integração de estudantes estrangeiros haitianos por meio do Programa PROHAITI, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). A pesquisa demonstra que, mesmo com medidas governamental e com o apoio da sociedade civil organizada, a falta de instrumentos legais de uma política migratória adequada faz com que a chegada desses imigrantes ao país se transforme em uma situação peculiar e desafiadora para todos. Em 2011, chegaram os primeiros imigrantes haitianos à região oeste de Santa Catarina para trabalharem na agroindústria, principalmente. Em 2013, foi institucionalizado o programa de acesso à educação superior da UFFS para estudantes haitianos no âmbito do ensino superior, através da Resolução Nº 32/2013 CONSUNI/UFFS que dispõe sobre os procedimentos para operacionalização das atividades que envolvem o programa. Nossos registros se baseiam em documentos e relatos de experiências, encontrados em diversos materiais. Sinalizamos que a metodologia utilizada foi a observação participante de pesquisa em andamento. Aspectos como a diversidade, a cultura, as trocas culturais e a interculturalidade são discutidos no corpo do texto. Salientamos que o protagonismo do programa é dos estudantes haitianos que visitaram e se inseriram na Universidade, sensibilizando a comunidade acadêmica. O reconhecimento da diversidade cultural na participação de todos os povos na formação da sociedade brasileira, sua inserção e a permanência de segmentos sociais que buscam oportunidades na sua formação é fato que enriquece a convivência na universidade, que acreditamos torná-la mais democrática, quando no atendimento às pessoas e às suas diferenças.

Palavras-Chave: Diversidade. Haitianos. PROHAITI. Universidade.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Sobre o status político-jurídico dos imigrantes haitianos no Brasil: estatuto do estrangeiro, direito dos refugiados, violência simbólica e princípio da dignidade humana

Fernando Antonio da Silva Alves

Resumo:

Observa-se o ingresso ilegal de imigrantes haitianos no Brasil, por meio de “coiotes”, e a realidade de degradação social a que são submetidos, considerando sua realidade social, por meio dos relatos desses indivíduos, obtidos na mídia. Busca-se demonstrar o tratamento diferenciado a que são submetidos esses imigrantes em comparação com estrangeiros de outras nacionalidades que ingressam no Brasil. Observa-se que as precárias condições de atendimento desses imigrantes colidem nas regras previstas na Lei 6.815/1980 (Estatuto do Estrangeiro), a Convenção das Nações Unidas sobre o Estatuto dos Refugiados de 1951, e a Convenção sobre Asilo Diplomático da OEA (Organização dos Estados Americanos), alterada pela Declaração de Cartagena de 1984. Conclui-se pelo descaso do poder estatal em relação ao aproveitamento dessas comunidades, discriminadas pela pobreza ou pela condição racial.

Palavras-Chave: Dignidade humana. Estatuto do Estrangeiro. Imigração. Violência simbólica.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Trabalhadores haitianos no Brasil e principais impactos para estes e para as regiões onde estão inseridos: contribuições da UTFPR e da Unochapecó para a compreensão da mobilidade humana no século XXI

Maria de Lourdes Bernartt

Leonel Piovezana

Sandra de Avila Farias Bordignon

Taíze Giacomini

Giovanna Pezarico

Resumo:

O estudo faz parte de uma pesquisa mais ampla desenvolvida desde 2013 em universidades do Sul (UTFPR- Câmpus Pato Branco, UNOCHAPECÓ e UFFS) e do Norte (UNIR). De 2013 a 2015 os pesquisadores têm avançado no que tange ao aprofundamento da temática por meio de estudos proporcionados por projetos de pesquisa, TCCs, dissertações (mestrado), estágio pós-doutoral, relatórios de pesquisa, ações de acolhimentos, constituição de grupos de estudo, promoção de eventos sobre imigração; participação eventos nacionais e internacionais, GT Imigrantes na Assembleia Legislativa do Estado de Santa Catarina (ALESC) e Serviço de Pastoral do Migrante. Os estudos têm revelado que a mobilidade espacial de homens e mulheres não é algo novo; desde os primórdios a mobilidade foi uma das características inerentes da sociedade e da vida humana. Por inúmeras razões, os seres humanos foram levados a deslocar-se de uma região para outra, em todos os modos de produção, e principalmente no modo de produção capitalista. No entanto, neste modo de produção tal mobilidade configura significativa importância e centralidade, pois além da mobilidade crescente de seres humanos, matérias-primas, capitais, dinheiro, informações, mercadorias, dentre outros, também vêm sofrendo deslocamento. Dentre os fatores que desencadeiam tais fenômenos podemos citar as novas maneiras de produção e organização social do trabalho. Na atualidade, o fenômeno da mobilidade espacial de trabalhadores haitianos e dos impactos tanto para estes quanto para o desenvolvimento urbano e regional reveste-se de grandes desafios para a sociedade em geral, bem como para os pesquisadores envolvidos na temática. Trata-se de uma situação ainda inusitada e pouco abordada pela academia.

Palavras-Chave: Mobilidade humana. Imigração. Trabalhadores Haitianos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Segunda Parte - Artículos Completos



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Mulheres camponesas e a modernização da agricultura: o direito à territorialidade de saberes

Sirlei Antoninha Kroth Gaspareto¹
Zenaide Collet²
Maurício Roberto da Silva³

Resumo

O estudo evidencia o contexto que deu origem ao Movimento de Mulheres Camponesas (MMC) na região oeste de Santa Catarina e busca discorrer como, no Programa de Recuperação, Produção e Melhoramento de Sementes Crioulas de Hortaliças, as mulheres foram elaborando saberes em disputa no território. A metodologia utilizada se fundamenta pela abordagem histórica dialética valendo-se de um estudo bibliográfico que trata da temática e análise documental a partir de Cartilhas do MMC. Utilizamos entrevista com uma das dirigentes do Movimento que relata suas percepções acerca dos significados da modernização do campo a partir da trajetória familiar. Os resultados mostram o contexto no qual as mulheres resistiram e construíram estratégias de preservação das sementes crioulas. Os saberes herdados, reelaborados pelas mulheres na perspectiva dos direitos e em disputa nos territórios, apontam para uma nova proposta de vida na agricultura fundamentada na agroecologia.

Palavras chaves: Mulheres camponesas. Territorialidades. Saberes.

¹ Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional da Universidade de Santa Cruz – Rio Grande do Sul, UNISC, PPGDR/RS. Grupo de Pesquisa - Desenvolvimento Regional. Militante do MMC. E-mail: sirlei@unochapeco.edu.br

² Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNOCHAPECÓ, Turma 4 na Linha de Pesquisa II “Desigualdades sociais, diversidades socioculturais e práticas educativas”. Bolsista da UNIEDU. Militante do MMC. E-mail: zenacollet@gmail.com

³ Doutor Professor do Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em educação da UNOCHAPECÓ (Mestrado). E-mail: mauransilva@gmail.com.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

1 A região oeste de Santa Catarina

O estado de Santa Catarina localizado ao sul do Brasil, cuja biodiversidade faz parte do *bioma mata atlântica*, habitado durante milhares de anos pelas populações indígenas principalmente pelos povos *Kaingangs* e *Guaranis*. Pode-se dizer que o povo Guarani realizava o plantio em roçados e mudavam de lugar conforme a necessidade da produção. Os Kaingangs eram mais coletores, caçadores e pescadores. Mais tarde foram identificados e chamados de *bugres*, termo pejorativo dado a estes povos pelos colonizadores. Outro termo usado na região é o *caboclo*⁴, referindo-se à miscigenação entre índios, bandeirantes e negros libertos.

Em 1838, fazendeiros paulistas, acompanhados de escravos e libertos, ocuparam os chamados Campos de Palmas, instalando as fazendas para criar a chamada Estrada das Missões. As áreas de campo foram expropriadas da população indígena. Poderíamos dizer que ocorre aí um processo de desterritorialização de culturas, de modos de vida, de perspectivas, de crenças, de valores, de saberes, de concepções em relação à forma de tratar a terra, o trabalho e a vida cujos tensionamentos persistem até os dias atuais.

O contexto vivido neste período era de disputa das terras entre o Brasil e Argentina, que reivindicavam a área do atual *oeste de Santa Catarina*. Segundo Paulilo (1996, p.103) isto perdurou até 1895, quando o presidente dos EUA, Grower Cleveland, legitimou as terras em favor do Brasil. Entretanto, os conflitos regionais em torno das disputas pelas rentáveis terras continuaram visando à ampliação territorial e econômica. A indefinição de limites entre Paraná e Santa Catarina foi um dos motivos que levou à eclosão da Guerra do Contestado (1912-1916).

Após a guerra, as empresas colonizadoras estabelecidas no Rio Grande do Sul, revalidaram títulos e concessão de glebas de terras do oeste de Santa Catarina expulsando os povos que ali residiam. “Com o fim da guerra do Contestado, esta região passou a ser ‘colonizada’ pelos colonos do Rio Grande do Sul” (RENK, 1999, p. 10). Em 1917 intensificou-se o processo de colonização e foi criado o município de Chapecó.

De acordo com Ricardo Cid Fernandes e Leonel Piovezana (2015, p. 118) “a colonização ganhou forma e transformou o oeste catarinense em uma região de

⁴ Esse grupo denominava-se “brasileiros” (RENK, 2000) e praticava a cultura do autoconsumo.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

intensa produção agropecuária”. As colonizadoras que lotearam a região exploraram sem controle a madeira comprometendo a sobrevivência dos povos originários pelo intenso processo de desmatamento.

Os estudos de Paulilo (1996) mostram que última região do Estado a ser colonizada de forma rápida e exponencialmente foi o oeste:

De 1920 a 1940, temos 10.340 migrantes. Nos dez anos seguintes, 1940 a 1950, 22.801. As décadas de 1950 e 1960 são as que mais atraíram gente para lá. De 1950 a 1960 temos 48.664 migrantes. Na década seguinte, 61.730. Em 1980, quase a metade da população regional não era natural do município onde residia, o que dá uma ideia da intensidade da migração (PAULILO, 1996, p. 111).

Na década de 1920 se juntavam os interesses das colonizadoras por ganhos financeiros na venda e exploração das terras; do governo que via na região do Contestado a oportunidade de soberania e ocupação de “áreas vazias”, com os interesses dos colonos que buscavam garantir a terra, recurso escasso e fundamental para a reprodução social da unidade familiar e a vida no campo.

Este processo de colonização expulsou da terra os povos nativos e caboclos. Os meios que *coronéis* e as *colonizadoras*⁵, com apoio do próprio governo, utilizaram para expulsar posseiros caboclos e índios foram diversos, entre eles conforme dito, a própria guerra do Contestado.

Algumas famílias na medida em que foram “desenvolvendo” a região, aí também se fixaram, se reproduziram e foram se espalhando pelos municípios, tomando conta das terras onde viviam os caboclos e alguns povos indígenas. Muitos indígenas e caboclos fugiam para o Paraná, tentando escapar da “peste branca⁶” que estava invadindo suas terras.

Renk (1999) recupera esse processo de espoliação, mostrando a dupla

⁵ A empresa colonizadora Ernesto Francisco Bertaso iniciou suas atividades no município de Chapecó em 1918. Essa firma denominava-se Bertaso, Maia & Cia, e seus proprietários eram Ernesto Francisco Bertaso, Manoel Passos Maia e Agilberto Attilio Maia. Os coronéis eram os *amigos* que distribuíam auxílio a *todos*, além de grande proprietário de terras, exerciam controle político local, apoiando e se apoiando nas classes conservadoras estaduais e federais (VICENZI, 2003).

⁶ Designação dada pelos caboclos referindo-se aos colonizadores.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

face da migração: de um lado, se encontram brasileiros que, além de não ter papéis/escritura das terras, possuíam um entendimento em relação à terra, compreendendo-a enquanto bem da humanidade; de outro, os de origem europeia, que viam a terra como mercadoria, negócio, capital.

Estes foram traçando outro perfil socioeconômico da região, saindo do modo de produção vinculado ao autossustento passando para o modelo mercantil. A partir disso, Poli (1995) destaca o perfil dos habitantes do oeste de Santa Catarina, que sintetiza distintos períodos de organização:

- fase da *ocupação indígena*: até meados do século XIX, fora algumas incursões exploratórias portuguesas, a região era território tradicionalmente ocupada pelos índios kaingang.
- fase *cabocla*: a população que sucedeu à indígena e miscigenou-se com esta foi a dos luso-brasileiros, mais conhecida como caboclos, cuja principal atividade era a cultura de subsistência, o corte da erva mate e o tropeirismo. Esta é a fase mais esquecida e menos estudada.
- fase da *colonização*: caracterizada pela penetração de elementos de origem alemã e italiana vindas principalmente do Rio Grande do Sul, pelo desenvolvimento dos projetos de colonização e da exploração madeireira. Esses colonos passam a adquirir terras das colonizadoras formando a grande frente agrícola e pecuária que vai afastando aos poucos o caboclo. (POLI, 1995, p. 73).

Fazem parte do processo de constituição da região oeste de Santa Catarina, em todos os tempos, as buscas de estratégias para melhorar a vida no campo. Conforme vimos esta é uma região que se caracteriza por pequenas unidades de produção voltada principalmente para a agricultura. Até 1960 a média das propriedades era de 31,5 hectares (PAULILO, 1996, p.113). Isto influencia no interesse pela agro-industrialização.

A partir de 1950, com a demanda de produtos das novas atividades no ramo agroindustrial, se dá a instalação de *frigoríficos*. Em 1960, esse processo torna-se ainda mais intensivo, fazendo com que, a partir de 1970 a agroindústria



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

começa por alterar as condições de reprodução da família camponesa, intensificando a crise na agricultura.

2 Impactos da modernização da agricultura no oeste de Santa Catarina

Neste período de 1970, a revolução verde já havia se espalhado por grandes regiões no mundo. Produzia-se em grande escala sempre utilizando a produtos químicos para a produção de alimentos, fertilização do solo, tecnologias novas, sementes híbridas e transgênicas. Leonardo Boff destaca:

Depois de 30, 40 anos, estamos colhendo os resultados. Um devastador empobrecimento do solo, grande erosão no mundo inteiro, desflorestamento, diminuição dos rios, especialmente um grande desemprego no campo. Hoje nos damos conta que essa tecnologia que visa não tanto satisfazer as necessidade humanas, matar a fome. Em vez de satisfazer as pessoas se destina ao lucro ao enriquecimento. Criou a insustentabilidade da vida humana. Bilhões e bilhões de pessoas passam fome e passam sede (DVD Articulação nacional de Agroecologia 2006).

Há uma inversão de valores culturais, dos costumes, tradições, saberes e produção agrícola. A agropecuária cujo principal objetivo era autoconsumo, foi, forçosamente substituídos por grandes aviários e chiqueirões de suinocultura, produzidos em grande escala, comercializados através do processo de *integração* imposta pela *modernização da agricultura* que pode ser explicada em dois momentos:

O primeiro refere-se ao aumento dos índices da tratorização e do consumo de fertilizantes de origem industrial. A utilização de forma ampla de bens, baseada na importação de bens de capital, modificou o padrão tecnológico da agricultura brasileira. Depois, a demanda de insumos e máquinas era satisfeita via importação. O segundo fenômeno refere-se à industrialização da produção agrícola com o surgimento, no final da década



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

de 50, das indústrias de bens de produção e insumos (DELGADO, 1985, p. 35).

Esse processo de imposição originando “mudanças” no modo de viver do/no campo, não se deu de forma tranquila e sem conflitos. No caso do oeste de Santa Catarina, Poli (1995) mostra que a *peste suína africana*, “episódio nunca explicado”, por exemplo, ao levar a matança grandes quantidades de porcos comum/crioulo, passou a dar lugar ao suíno/porco branco, comercializado pela agroindústria. Um dos fatores que levou os agricultores/as ao enfraquecimento, à falência e ao abandono da vida no campo.

Aos poucos chegam ao campo equipamentos agrícolas, sementes híbridas, adubos químicos, agrotóxicos, ou seja, uma agricultura dependente da indústria. Difunde-se entre os agricultores outra concepção de produção, agora de monocultivo em escala planetária, associados às ideias das “facilidades” com o uso da mecanização, aumento da produtividade com os “adubos químicos e sementes híbridas” e “menos trabalho” com o uso de agrotóxico.

Estas combinações eram desejadas pelos trabalhadores(as), pois a atividade agrícola é exigente, difícil e penosa. Além disso, a assistência técnica orientava seguir o modelo. Concordando com a agricultora *Justina Inês Cima*⁷, “[...] antes da chegada da modernização as famílias planejavam o que plantariam principalmente com a preocupação de ter seu próprio alimento, havia uma preocupação bastante grande para ter um alimento diversificado saudável, [...]”.

Esse modelo de agricultura química, extensiva e industrial sobre a agricultura, imposto pela Modernização da Agricultura, além de impor um pacote químico, alterou as relações sociais no campo, começando a ser mais sentida pelas famílias a partir dos anos de 1980. “E com isso se iniciou todo um debate de luta e mobilização. Aos poucos participando dessas organizações se foi percebendo o quanto esse processo que se dizia moderno na verdade excluía os mais pequenos [...]” (Entrevista: Justina Cima, 14 de novembro de 2015).

Exclui pelo endividamento de camponeses/as nos bancos, dado aos altos custos dos juros dos financiamentos de equipamentos agrícolas.

⁷ Tem 59 anos, mora na comunidade da Linha Pinhal, município de Quilombo/SC, é dirigente do MMC/SC. Entrevista concedida em 14 de novembro de 2015.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

O que a modernização e a revolução verde trouxe para as nossas famílias, para as nossas comunidades? Trouxe um pacote químico, com muitos insumos, venenos, sementes transgênicas [...] e isto veio afetando a saúde das pessoas. Então ao mesmo tempo em que as famílias iam ficando dependente foram se manifestando inúmeras doenças (Entrevista: Justina Cima, 14 de novembro de 2015).

Isso tudo levou a um acentuado processo de empobrecimento. A mecanização das lavouras substituiu a mão de obra, intensificando o êxodo rural de quem não tinha terra e também das famílias que eram expulsas devido ao endividamento no banco levando a formação de um contingente de desempregados e expropriando os agricultores de seu trabalho e dos meios diversificados da produção. “Justina ressalta outras consequências deste “modelo”:

[...] a nossa juventude foi saindo do campo [...] hoje a gente percebe o envelhecimento do campo e uma grande preocupação com a não sucessão das nossas unidades de produção. O que esse processo fez? Ele dispensou a mão de obra das famílias, né e resolveu os seus problemas através das máquinas dos venenos e das sementes híbridas (Entrevista: Justina Cima, 14 de novembro de 2015).

A agricultura feita com venenos, sementes híbridas e transgênicas entre outros, cria sérios problemas na fertilidade do solo, além da perda da biodiversidade das espécies animais e vegetais. É visível o crescimento de dependência e a subordinação de camponeses/as às agroindústrias transnacionais. As mudanças ocorridas no processo de ocupação da região oeste, além de definir um sistema econômico e político nessa região, influenciaram na constituição de um sistema de valores culturais e mexeu no jeito de viver dessas famílias. Assim, nem todos os agricultores conseguiram se adaptar às exigências da modernização do campo.

[...] é no interior desse processo desigual que se desenvolvem a exploração econômica, a exclusão cultural



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

e a dominação política, gerando os conflitos e as mais diversas formas de resistência. No interior desse processo formam-se diferentes movimentos sociais que inauguram novas situações, desenvolvem outros processos (FERNANDES, 2001, p. 25).

A problemática das mulheres e a emergência dos movimentos sociais do campo, no oeste de Santa Catarina, ocorrida no início dos anos de 1980, adquirem importância pela necessidade de visualizar novas alternativas e projetos econômicos, culturais, sociais e políticos que valorizem e respeitem a agricultura camponesa como espaço de *reprodução social*⁸, fundamental para a permanência e continuidade da vida no campo.

3 O Movimento de Mulheres Camponesas: Uma nova territorialidade

No século XXI, novos elementos vão se colocando, na medida em que vai se construindo uma maior tomada de consciência sobre o *território* pelo mundo todo. Entram em cena novas concepções a partir da dimensão territorial dos processos produtivos, culturais, sociais, entre outros. É a partir das concepções centradas na perspectiva do materialismo histórico que aqui tecemos algumas reflexões e a intenção é pensar a territorialidade do Movimento de Mulheres Camponesas nesta perspectiva.

No final dos anos de 1970 e início de 1980, conforme já mencionado, agricultores/as se deparavam frente a “[...] uma situação de crise que se agravava cada vez mais, pelo endividamento nos bancos, baixos preços dos produtos agrícolas, fim dos subsídios agrícolas” (GASPARETO, 2009, p. 27). A igreja católica e a Igreja Evangélica de Confissão Luterana do Brasil (IELCB), particularmente na diocese da Chapecó, passaram a reorientar sua ação pastoral a partir dos princípios da Teologia da Libertação. Criou um processo de formação bíblica popular cujo conteúdo fazia a ligação entre fé e vida.

Quem participava da igreja começou a se organizar em pastorais,

⁸ O conceito de reprodução social é aqui relacionado à dinâmica que leva os camponeses/as – e neste caso as mulheres – “[...] a buscarem formação específica e estratégias para a viabilização econômica, social política, cultural da unidade produtiva, condição fundamental para a realização de projetos individuais.” (ALMEIDA, 1986, p. 67).



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

pensaram outras formas de atuação dos sindicatos, associações, e não demorou muito tempo para que se criassem outros, o Movimento de Mulheres Agricultoras (MMA). Suas reivindicações e lutas foram: contra o endividamento e juros dos financiamentos, por reforma agrária, crédito, política agrícola, preços justos, direitos e reconhecimento social. Justina comenta:

Outro fator que é bem importante é que com a chegada da revolução verde, da modernização e com a chegada desses problemas também havia todo um processo de debate e discussão por parte das organizações seja ela nos grupos de reflexão que eram na base da Teologia da Libertação, seja na pastoral da juventude rural onde discutíamos sobre a importância da organização e da sindicalização das famílias. [...] (Entrevista: Justina Cima, 14 de novembro de 2015).

As mulheres foram se reunindo e organizando suas bandeiras de lutas⁹ específicas e não demorou muito tempo para se configurasse como movimento popular, específico e autônomo, que foi marcado pela articulação das lutas contra as desigualdades entre homens e mulheres, bem como, as desigualdades sociais. Tais discussões eram traduzidas na perspectiva *de gênero e classe*, não como se fossem duas coisas “juntáveis” imediatamente, mas enquanto elementos que perpassam uma experiência onde a condição de opressão/servidão das mulheres está imbricada na condição da exploração de classe e vice-versa, para as quais será impossível não serem tratadas a partir desse contexto.

As agricultoras do oeste, ao participarem de movimentos populares, sindicais, pastorais e quando foram organizando seu próprio Movimento, estabeleceram leituras sobre si mesmas, sobre a problemática das classes sociais, sobre as relações de gênero, sobre a conjuntura social e sua relação com a estrutura da sociedade, assumindo posicionamentos distintos de quando apenas eram tidas como “do lar”. “(...) particularmente no meu caso uma das ferramentas importantes que surgiu nos anos 80 foi o Movimento de Mulheres na época Agriculturas, hoje Movimento de Mulheres Camponesas – MMC” (Entrevista:

⁹ Aposentadoria, sindicalização, atendimento médico hospitalar, reconhecimento da profissão de trabalhadora rural entre outras.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Justina Cima, 14 de novembro de 2015).

Justina mostra que o Movimento além das questões de gênero foi discutindo o direito das mulheres, juntamente com debate em torno da problemática das famílias camponesas. Argumenta que: “é no MMC que a gente faz, fez todo um debate em toda a trajetória no sentido de que agricultura nós precisaríamos, de que agricultura a sociedade precisaria?” Explica:

As consequências do modelo químico extensivo, a necessidade da retomada de uma produção diversificada e saudável, a retomada das sementes crioulas como um ponto de partida importante para a autonomia das famílias e outras formas de organização. Então o MMC consegue fazer o debate das relações de gênero, mas não só das relações de gênero, ele traz o debate dos humanos com a natureza, com o ambiente e a necessidade de construir outros valores, outros princípios que tivessem a preocupação central com o ambiente, com a natureza com a biodiversidade (Entrevista: Justina Cima, 14 de novembro de 2015).

Continua Justina:

[...] a partir da prática das mulheres. Aquilo que era visto como algo pequeno se tornou fundamental para que pudéssemos avançar nas questões da emancipação das mulheres, na autonomia das famílias, da articulação da importância daquilo que é da comunidade e com um debate mais amplo (Entrevista: Justina Cima, 14 de novembro de 2015).

Ao longo dessas mais de três décadas as participantes no MMC foram alterando suas bandeiras de luta e resignificando seus projetos e perspectivas em relação ao campo, tendo como ponto de partida a problemática vivida na agricultura. É neste contexto que, mais precisamente a partir do ano 2001, o MMC/SC, propõe o trabalho sobre o *Programa de Recuperação, Produção e Melhoria de Sementes Crioulas de Hortaliças* elaborando estratégias de novos espaços, de novas territorialidades.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

A dimensão de território é aqui compreendida não apenas sob o ponto de vista geográfico, nem mesmo aquele delimitado por Instituições Governamentais, mas pela força dos diferentes sujeitos que, intervindo nas realidades, vão ocupando-as e produzindo suas diferentes significações, oriundas de suas experiências, centralmente na busca de encontrar sentidos para o seu viver. Assim, podemos dizer que o território pensado a partir do MMC não se limita à *região oeste* ou ao estado de Santa Catarina, nem a *região Sul* do Brasil ou o próprio Brasil.

A territorialidade pensada a partir do MMC encontra seu significado nas relações das identidades construídas como identificação social presentes onde existe experiências destes sujeitos em movimento. Com facilidade ou não, as mulheres camponesas do MMC estão sempre buscando se reunir, ocupam as ruas, possuem força popular, disputam espaços, estudam, e cada vez mais, quando esclarecidas, têm forças para *sair de casa*¹⁰, em busca de encontrar outras respostas para suas vidas e para as dinâmicas sociais que estão em disputa nos territórios.

Santos (1994) destaca a importância de compreender como as particularidades se estabeleceram nos territórios, ou “[...] num mundo assim feito, não cabe à revolta contra as coisas, mas a vontade de entendê-las, para poder transformá-las.” (SANTOS, 1994, p. 109). Santos (2010) ainda nos alerta sobre este tempo de estagnação que estamos vivendo, frente às possibilidades de pensar processos de transformação social e argumenta sobre a necessidade de uma globalização contra hegemônica, a qual, em seu ponto de vista, já está sendo construída a partir dos movimentos populares e grupos organizados.

O conceito de território aparece como síntese contraditória, como efeito material da *luta de classes*¹¹ que poderá ser estudado para melhor compreender

¹⁰ No MMC esta expressão não significa abandono da casa, mas significa processo de atribuição de novos significados e compreensões da mulher camponesa enquanto sujeito atuante que ao pensar em si pensa o mundo e interfere nos processos sociais, protagonista de uma nova consciência, não mais ligada à submissão, opressão que designa à mulher a condição de segundo sexo (BEAUVOIR, 1980).

¹¹ É importante esclarecer de que o conceito relacionado à classe social, luta de classes a ser utilizado tem como base a definição de E. P. Thompson. Este autor analisa a classe sob uma perspectiva histórica, relacional. A classe está presente nas pessoas, nos contextos reais, assim, “[...] a classe é definida pelos homens enquanto vivem a sua própria história.” É o enfrentamento de Thompson com as ideias de Althusser. “As classes não existem como entidades separadas que olham ao redor, acham um inimigo de classe e partem para a batalha. Ao contrário, para mim, as pessoas se veem numa sociedade estruturada de certo modo, suportam a exploração identificam os nós dos interesses antagonicos,



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

tais perspectivas.

Através da *Geografia radical* ou *crítica* foi possível desenvolver a crítica das desigualdades capitalistas. Etges e Degrandi (2013) esclarecem que numa sociedade de classes que é desigual o espaço por ela formado será da mesma forma desigual. Desta maneira podemos entender também que: “conceito de região é corolário do conceito de espaço geográfico, este, sinteticamente, entendido como um ‘espaço capitalista’, ou seja, o espaço construído pela sociedade capitalista” (ETGES; DEGRANDI, 2013, p. 88).

O texto de Flores (2006) nos leva a pensar sobre a noção de identidade cultural, relacionando os elementos culturais que fazem um território. Num processo de transição do fordismo para acumulação flexível, o conceito região, enquanto particularidade territorializada do processo geral do capitalismo adquire novo sentido: ele tenciona o particular e o todo, o regional e o global.

Assim, insiste-se na ideia de que somente será possível uma compreensão das regiões, territórios e territorialidades a partir de processos que se articulam, se conflitam entre si, agem e interagem na complexidade das relações. Este entendimento, por sua vez, permite identificar estratégias e instrumentos de coesão comuns que estão presentes e em construção no interior dos territórios.

Nesta perspectiva, será possível perceber que nestes processos de constituição territoriais explicitam-se impasses e tencionamentos entre o global e o regional, conforme visto anteriormente. O que resta para as mulheres camponesas e suas famílias com a invasão das agroindústrias nesta região? Em que consiste o Programa de Recuperação, Produção e Melhoramento de Sementes Crioulas de Hortaliças? O que lhes confere territorialidade? As suas formas de Organização? Como os saberes das mulheres vão sendo construídos?

4 O programa de sementes crioulas e a construção de saberes

debatem-se em torno desses membros nós e, no curso de tal processo de luta, descobrem a si mesmas como uma classe, vindo, pois, a fazer a descoberta da sua consciência de classe. Classe e consciência de classe são sempre o último e não o primeiro degrau de um processo histórico real” (THOMPSON, 1987, p. 274).



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

O Programa¹² de Recuperação Produção e Melhoramento de Sementes Crioulas de Hortaliças foi organizado pelo MMA/SC no ano de 2001. Ele se dá de forma articulada ao debate internacional dos movimentos do campo da Via Campesina quando lançam a campanha mundial “*Sementes patrimônio da humanidade a serviço dos povos*”, que será determinante nas lutas por soberania alimentar a nível internacional. O *Programa* é desenvolvido em grupos de base do MMC/SC que mostraram interesse em estudar e desenvolver as experiências em suas unidades de produção e em suas comunidades.

As atividades são realizadas em oficinas municipais, utilizando uma metodologia participativa com os princípios da educação popular. Para compor o público participante, as coordenadoras municipais identificam as mulheres interessadas e quais sementes elas queriam recuperar e cultivar.

Aconteceram encontros, seminários para avaliação das atividades, aprofundamento dos temas trabalhados e encaminhamentos de propostas para continuidade do programa. O Movimento orienta as mulheres de que a construção do projeto de agricultura camponesa agroecológico se fortalece quando essas recuperam as sementes crioulas, as plantas medicinais, as árvores frutíferas e nativas, as fontes e nascente de água, produzem a diversidade para o autossustento e a renda (AMTR-SUL, 2008, p. 48-50). Tais orientações do Movimento mobilizaram mais mulheres, que começaram a alterar algumas formas de trabalhar na unidade de produção e de organizar a culinária. Intensificou-se a prática da partilha das sementes crioulas produzidas pelas mulheres.

Conforme Machado; Filho; Ribas (2003, p.254) “A troca de sementes e/ou reprodutores entre indivíduos e comunidades é tão antiga quanto à civilização”. O MMC através do Programa de Sementes Crioulas no contexto da agricultura química industrial extensiva motiva as mulheres ao estudo da agroecologia, repensando a diversificação da produção de autossustento e renda. Outras ainda percebem a importância da autonomia em produzir seu próprio alimento redimensionando as noções de economia a partir de sua vivência.

Assim diz Noeli Welter Tabora no Documentário¹³ da Articulação Nacional

¹² Optamos por identificar o Programa de recuperação, Produção e Melhoramento de Sementes Crioulas e Hortaliças do MMC neste texto como Programa de Sementes Crioulas.

¹³ Articulação Nacional de Agroecologia (ANA). Vídeo 1. “*Expressões da Agroecologia*”, Rio de Janeiro/RJ: 2006.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

da Agroecologia (ANA, 2006) “A partir do momento que você planta toda a tua alimentação na propriedade. Você não vai estar comprando no mercado. Ai você fazendo em valores no fim do mês vê, isso torna uma economia bastante grande nas famílias camponesas”. No mesmo Documentário (2006), Carmen Munarini destaca a importância da observação técnica de cobertura do solo aprendida na oficina de sementes e praticada na horta: “onde ela colocou aquele capim ficou uma terra mais fofa, mais úmida, ficou melhor, produz melhor, ficou mais bonita, a família vai ter acesso a isso e vai perceber que pode levar isso também pra roça. Roça de milho de feijão roça maior né”.

Nos momentos de encontro e estudo a pedagogia adotada pelo MMC “parte do conhecimento de cada mulher presente, que com a ajuda da monitoria o assunto é aprofundado, avaliado buscando agregar outros elementos políticos e técnicos, contribuindo para que cada mulher se aproprie do saber” (AMTR-SUL, 2008, p. 49). Tendo presente os princípios da agroecologia de respeito à dinâmica local e regional da natureza não há uma receita pré-estabelecida, há sim princípios orientativos a ser adaptados para cada situação.

Nosso desafio é coletivamente recuperar estes conhecimentos, estes receituários populares, onde sempre há uma pitada de história. Junto a isto, uma dose de economia, um punhado de ciência e a coerência necessária com a natureza, pois sabedoria de processar alimentos não vem no rótulo dos industrializados, provem da observação e manuseio coletivo do povo, criando e sistematizando experiências (ANMC, 2011, p. 27).

Este desejo pelo conhecimento está expresso na cartilha do MMC para estudo nos grupos de base: “Queremos estudar e aperfeiçoar a tecnologia popular e científica a serviço da vida, facilitando o trabalho humano, sem destruir, poluir, contaminar a terra, a água, enfim a natureza” (MMC, s/d, p. 35).

Neste contexto, as mulheres organizadas no MMC intensificam o debate que coloca as questões relativas ao acesso à terra, à renda, a alimentação saudável, os quintais produtivos e à autonomia compreendida para além de uma visão economicista, mas a partir de “valores” trabalhados internamente, para os quais a prática da *reciprocidade* entre as mulheres ganha maior evidência, porque



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

agroecologia¹⁴ é compreendida enquanto modo de vida. Para o MMC, a reciprocidade entre as mulheres e suas famílias camponesas adquire significado quando consegue extrapolar as relações compreendidas sob a lógica capitalista que visa centralmente o lucro.

A orientação do significado da reciprocidade também se manifesta na capacidade da troca das novas sementes recuperadas, melhoradas e produzidas pelas mulheres, através de experimentos que resultarão na produção de alimentos saudáveis, condição para avançar na conquista da soberania alimentar que entra em confronto e tencionamento com os transgênicos. Este processo vai, por sua vez possibilitando a construção de novos valores. Leonardo Boff explica:

Eu vejo que o Movimento de vocês é um movimento de resistência de libertação. É primeiro um movimento de resistência contra o tipo de agricultura que se transformou em maiores negócios do mundo inteiro. O agrobisnes domina todo o mercado especialmente o nosso brasileiro. A agricultura não é mais a técnica e a arte de criar os meios de vida. A agricultura se transformou num empreendimento para lucrar e enriquecer a custa da fome da miséria de bilhões de nossos irmãos e irmãs (DVD Articulação Nacional de Agroecologia - ANA, 2006).

Continua Boff:

Vocês resistem contra isso. Porque esse agronegócio esse empreendimento hoje mundial utiliza cada vez menos trabalhadores, cada vez menos terra e cada vez mais fertilizantes e tecnologias avançadas. (...) Então as estratégias tem que ser novas. Vocês resistiram a isso. Agora estão mostrando a libertação, alternativas a isso, outras forma de produção que vão na linha de produzir

¹⁴Altieri (1989) diz que: Superficialmente definida, a agroecologia geralmente incorpora ideias mais ambientais de sentimento social acerca da agricultura, focando não somente a produção, mas também a sustentabilidade ecológica dos sistemas de produção. [...] mais estritamente, agroecologia se refere ao estudo de fenômenos puramente ecológicos que ocorrem nos campos das culturas, tais como relação predador/predado, ou competição cultural/invasoras (ALTIERE, 1989, p. 28). Este mesmo autor afirma: "a ciência e a prática da agroecologia tem a idade da própria agricultura" (ALTIERI, 1989, p. 25).



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

juntos com a natureza e nunca as custas da natureza
(DVD Articulação Nacional de Agroecologia - ANA, 2006).

De fato, como diz Leonardo Boff (2006) optar pela produção de sementes crioulas é uma luta contra os oligopólios transnacionais que controlam a cadeia produtiva. E o MMC ao assumir o programa de sementes crioulas ressignifica a resistência milenar dos povos. “Foi através da luta de resistência do povo principalmente das mulheres que conseguimos preservar e repassar o conhecimento de geração em geração” (MMC, 2008, p. 12). É importante destacar que o programa de sementes crioulas envolve saberes relacionado à fertilidade do solo, época apropriada para o plantio e colheita, seleção, armazenamento dos produtos, comercialização, identificação das sementes, plantas medicinais, frutíferas e nativas, preparo dos alimentos, artesanato, criação de pequenos animais e outros. Falar de sementes crioulas é falar deste conjunto que expressa à vida camponesa.

Considerações Finais

O Programa de Recuperação Produção de Sementes Crioulas de Hortaliças do MMC expressa a resistência e a luta de enfrentamento ao modelo de agricultura química, industrial e extensiva que concebe os recursos naturais como mercadoria. Pela prática as mulheres organizadas denunciam os impactos deste modelo sentida no cotidiano quando se elimina a diversidade de espécies levando para a padronização da alimentação; quando percebem o empobrecimento do solo, o desequilíbrio ambiental, as doenças entre outros.

Ao mesmo tempo, através do programa de sementes as mulheres anunciam e praticam a agricultura agroecológica recuperando a fertilidade do solo, recuperando espécies e variedades de sementes e mudas criando possibilidades sustentabilidade, que associado às sementes reorganizam os quintais produtivos e a própria culinária local e regional.

O Programa de sementes crioulas é uma construção e de certa forma frágil diante do contexto de globalização da agricultura, entretanto, é um espaço importante de construção e partilha de saberes. Em outras palavras, “essas mulheres lutam, resistem e não permitem que poucas empresas transnacionais substituam o conhecimento milenar em nome do mercado, do capital, do lucro de



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

poucos” (MMC/SC, 2015, s/p). O programa de sementes crioulas exige organização, ousadia e compromisso para garantir a reprodução da biodiversidade. Envolve a luta pela visibilidade e reconhecimento do trabalho produtivo e reprodutivo das mulheres camponesas. Além disso, este trabalho amplia o número de pessoas que se conscientizam sobre o poder do conhecimento herdado de seus ancestrais. Ao fazer agricultura, fazem ciência e que esta sabedoria apropriada deve ser repassada as futuras gerações.

Referências

ALMEIDA, R. A. Redescobrimo a família rural. **RBCS**, n. 1, v. 1, jul. 1986.

ALTIERI, Miguel A. **Agroecologia**. As bases científicas da agricultura alternativa. Rio de Janeiro: PTA/FASE, 1989.

BOOF, Leonardo. **DVD ANA – Articulação Nacional de Agroecologia**. Rio de Janeiro, 2006.

DELGADO, G. da C. **Capital financeiro e agricultura no Brasil**. 1965-1985. São Paulo: Ícone; Campinas: Unicamp, 1985.

ETGES, V.; DEGRANDI, J. O. Desenvolvimento regional: a diversidade regional como potencialidade. **RBDR**, v. 1, n. 1, p. 85-94, abr. 2013.

FERNANDES, Bernardo Mançano. **Questão agrária, pesquisa e MST**. São Paulo: Cortez, 2001.

FERNANDES, Ricardo Cid; PIOVEZANA Leonel. Perspectivas Kaingang sobre o direito territorial e ambiental no sul do Brasil. **Ambiente & Sociedade**, v. XVIII, n. 2 p. 115-132; abr. - jun. 2015

FLORES, M. **A identidade cultural do território como base de estratégias de desenvolvimento**: uma visão do estado da arte. 2006. Disponível em: <http://indicadores.fecam.org.br/uploads/28/arquivos/4069_FLORES_M_Identidade_Territorial_como_Base_as_Estrategias_Desenvolvimento.pdf>



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

GASPARETO, S. A. K. **As jovens do Movimento de Mulheres Camponesas (MMC): trabalho, família e projetos de vida.** 2009. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais). Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Universidade Federal de Campina Grande, Paraíba, 2009.

MACHADO, Luiz Carlos Pinheiro; FILHO, Luiz Carlos Pinheiro Machado; RIBAS Clarilton D. E. C. Sementes, Direito Natural dos Povos. In: CARVALHO. Horácio Martins de. (Org.) **Sementes patrimônio da humanidade.** São Paulo: Ed. Expressão Popular, 2003.

PAULILO, Maria Ignez Silveira. **Terra à vista e ao longe.** Florianópolis/SC: UFSC, 1996.

POLI, O. L. **Aprendendo a andar com as próprias pernas:** o processo de mobilização nos movimentos sociais no Oeste Catarinense, 1995 (Dissertação de Mestrado).

RENK, Arlene. **Oeste catarinense:** migrações de ontem e de hoje. Chapecó: Grifos, 1999.

SANTOS, Milton. **Território globalização e fragmentação.** São Paulo: Hucitec, 1994.

_____. **Por uma outra globalização:** do pensamento único à consciência universal. 4 ed. Rio de Janeiro/RJ: Record. 2010.

THOMPSON, E. P. **A formação da classe operária inglesa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987

Documentos do MMC.

ANMC. Associação Nacional de Mulheres Camponesas. *Camponesas promovendo soberania alimentar com a diversidade brasileira.* Cartilha da ANMC. Passo Fundo/RS: 2011.

AMTR-SUL. Articulação de Mulheres Trabalhadoras Rurais da Região Sul.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Mulheres Camponesas em defesa da saúde e da vida. (Org.) DARON, Vanderléia L. P; COLLET, Zenaide. Contribuição: PIOVESAN, Luciana; CIMA, Justina; GIRARDI, Salete; Cartilha da AMTR-Sul. Gráfica Passografic, Passo Fundo/RS, 2008.

MMC/SC. *Mulheres Camponesas na Luta por Saúde Integral.* Gráfica Rota. Chapeco/SC: 2008.

MMC/SC. Segunda etapa do curso de formação: Produção de auto sustento, quintais produtivo na agricultura familiar e camponesa: o papel historicamente desempenhado pelas mulheres. *Relatório do Curso. Chapeco/SC: 11 e 12 de abril de 2015.*

Audiovisual

ARTICULAÇÃO NACIONAL DE AGROECOLOGIA (ANA). DVD - Vídeo 1. *“Expressões da Agroecologia”*, Rio de Janeiro/RJ: 2006.

BOOF, Leonardo. In: DVD: ANA - Vídeo 1. *“Expressões da Agroecologia”*, Rio de Janeiro/RJ: 2006.

MUNARINI, Carmem Dirigente do Movimento de Mulheres Camponesas (MMC), residente em Chapeco/SC, entrevista concedida para o DVD - ANA DVD - Vídeo 1. *“Expressões da Agroecologia”*, Rio de Janeiro/RJ: 2006.

TABORDA, Noeli Welter Dirigente do Movimento de Mulheres Camponesas (MMC), a nível Nacional. Residente em Tunápolis/SC, Entrevista concedida para o DVD - ANA. DVD - Vídeo 1. *“Expressões da Agroecologia”*, Rio de Janeiro/RJ: 2006.

Depoimentos

CIMA, Justina Inês, dirigente do Movimento de Mulheres Camponesas (MMC), residente em Quilombo/SC. *Entrevista* concedida para Sirlei A. Kroth Gaspareto em 14/11/2015.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

A educação integral, saberes originários e científicos

*Osni Valfredo Wagner*¹⁵

Resumo

Este artigo é uma pesquisa bibliográfica e um olhar sobre a educação integral, saberes originários e científicos. Tem como objetivo analisar os conhecimentos interdisciplinares existentes dos povos originários e os saberes das racionalidades modernas. A metodologia de estudo é a dialética, uma análise e busca compreender as contradições dos saberes milenares, das experiências dos povos originários na Latino América. Contraindo com os conhecimentos da racionalidade moderna ocidental e os conhecimentos dos povos originários. As conclusões sobre os saberes tradicionais dos povos originários que não são valorizados por falta de conhecimento e reconhecimento pela ciência moderna e a necessidade de convergirem de maneira interdisciplinar com as outras ciências modernas.

Palavras-chaves: Ambiental. Ciência. Interdisciplinar. Originários

1 Capacidades de uma outra educação

Convergir saberes originários a partir das necessidades, construir as capacidades de uma educação integral na formação de profissionais de dentro de cada cultura, com os povos originários e para os povos originários na valorização da ciência originária.

Pensar outro modelo de educação integral¹⁶ perpassa pelas capacidades

¹⁵ Cursando Doutorado em Direito Intensivo na Universidade de Buenos Aires/Argentina, tem Mestrado em Desenvolvimento Regional (FURB/SC). Especialista em Gestão de Programas de Reforma Agrária e Assentamento pela UFLA/MG, Graduação em Ciências Sociais (FURB/SC). Participa de GETJUS-Grupo de Estudo Teoria e Justiça na FURB. E-mail: osniwgner@gmail.com

¹⁶ **Educação Integral:** A concepção pragmatista da educação integral A democracia é um tema central no pensamento de Dewey. Segundo o autor, é ela que supera a dicotomia entre indivíduo e coletividade e propicia o florescimento da inteligência, já que toda atividade reflexiva está submetida à experiência de organizar o mundo concreto de acordo com as necessidades da vida humana. A satisfação dessas



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

dos atores sociais no sentido de contrapor com a mentalidade conservadora os conhecimentos do pensamento crítico em que valorizem os saberes dos povos originários convergindo como ciência.



Dr: Nanblá Gakran

A linguagem é uma tecnologia que nos faz compreender o pensar de um povo originário milenar. Estas breves palavras é uma homenagem ao irmão de coração, Nanblá Gakran¹⁷ Doutor em Linguística pela universidade de Brasília UNB. Um bom exemplo de estudo sobre o seu próprio povo feita por um originário Laklãnô¹⁸ Xokleng¹⁹.

necessidades, mesmo em suas dimensões individuais, se dá na vida compartilhada, na “experiência”, da qual surgem os fins coletivos que permitem ao indivíduo desenvolver o espírito de integração social (CAVALIERE, 2002, p. 257).

¹⁷ **Nanblá Gakran:** Graduação Bacharel em Ciências Sociais (ênfase em desenvolvimento sustentável) pela Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI (2000), Título: Sociólogo. Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Sociais (Sociologia), pela Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI (2002), Mestre em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP (2005). Doutor em Linguística pela Universidade de Brasília UNB (2015). Orienta jovens e comunidade em geral para valorizar sua identidade étnico cultural. Membro da Confederação das Academias de Letras do Brasil - CONALD - Conselho Nacional das Academias de Letras do Brasil, empossado à cadeira nº 10 ALB/SC - José Boiteux - SC. E-mail: memoria.xokleng@gmail.com

¹⁸ **Laklãnô:** A palavra Laklãnô significa caminho do sol, em homenagem ao último chefe originário.

¹⁹ **Xokleng:** A palavra Xokleng significa machadinha com uma pedra lascada. Nome que se deu aos povos que viviam a 3 a 4 mil anos de Curitiba – PR, até Porto Alegre – RS, com as colonizações a partir da Lei de terras de 1853, esses povos foram dizimados. Devido sua rudimentar arma de caça e pesca,



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Este outro olhar precisa ser aguçado, pois só através dele poderemos sensibilizar outros setores da sociedade, sejam eles públicos ou privados, para que as parcerias aconteçam e a rede seja construída. [...] a educação integral sustentada numa concepção mais ampla de educação, [...], representa a oportunidade de reunir instituições e agentes educativos em torno de saberes compartilhados e comprometidos com a cidadania das crianças e adolescentes. Isso inclui também relações de afeto e confiança. (GOUVEIA, 2009). Buscar parceiros em todos os setores pode ser sim uma possível e real possibilidade de fazer com que a escola e a cidade se interliguem de um modo mais eficaz e com resultados mais positivos (MORATO LEITE, 2015, p. 134).

A interdisciplinaridade entre o (re) conhecimentos milenares dos povos originários (da experiência prática passada de geração em geração) e o conhecimento científico moderno. Neste sentido, o autor Edgar Morin analisa a necessidade da consciência para a vida a partir da realidade vital.

A Humanidade deixou de constituir uma noção apenas biológica e deve ser, ao mesmo tempo, plenamente reconhecida em sua inclusão indissociável na biosfera; a Humanidade deixou de constituir uma noção sem raízes: está enraizada em uma "Pátria", a Terra, e a Terra é uma Pátria em perigo. A Humanidade deixou de constituir uma noção abstrata: é realidade vital, pois está, doravante, pela primeira vez, ameaçada de morte; a Humanidade deixou de constituir uma noção somente ideal, tornou-se uma comunidade de destino, e somente a consciência desta comunidade pode conduzi-la a uma comunidade de vida; a Humanidade é, daqui em diante, sobretudo, uma noção ética: é o que deve ser realizado por todos e em cada um (MORIN, 2000, p. 114).

em confronto com os colonizadores que pagavam os chamados bugreiros que recebiam por orelhas de Xokleng morto.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

A Humanização Planetária é preconizada no sentido de observar o papel de cada indivíduo na compreensão da complexidade, unindo forças e capacidades na formação de multiplicidade e a diversidade.

No começo dos tempos históricos, cada grupo humano construía seu espaço de vida com as técnicas que inventava para tirar do seu pedaço de Natureza os elementos indispensáveis à sua própria sobrevivência. Organizando a produção, organizava a vida social e organizava o espaço, na medida de suas próprias forças, necessidades e desejos. [...] comércio entre coletividades introduziam nexos novos e também novos desejos e necessidades e a organização da sociedade e do espaço tinha de se fazer segundo parâmetros estranhos às necessidades íntimas ao grupo. [...] cada lugar, porém, é ponto de encontro de lógicas que trabalham em diferentes escalas, reveladoras de níveis diversos, às vezes contrastantes, na busca da eficácia e do lucro, no uso das tecnologias e do capital e do trabalho (SANTOS, 1992, p. 97).

Pensar novos caminhos em cada espaço que se vive surge como contribuição dos povos originários ao planeta no sentido dos pensamentos críticos teóricos latino-americanos. Abrem esses caminhos novos do desvendando e desnaturalizando a realidade originária.

[...] A filosofia da libertação de Enrique Dussel, se propõe apresentar o pensamento do filósofo argentino-mexicano Enrique Dussel, [...] Para a autora, a insistência de Dussel em um discurso legitimamente latinoamericano faz dele um autor fundamental para entender os problemas e as soluções [...] A práxis da filosofia da libertação de Dussel implicaria uma atitude epistemológica engajada e comprometida com a exclusão de grupos sociais vitimizados pelas contingências políticas, ante a qual se deveria atuar politicamente com responsabilidade com todas as vítimas, [...] Paulo Freire no pensamento decolonial: um olhar pedagógico sobre a teoria pós-



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

colonial latino-americana, retoma alguns pontos de convergência entre a obra de Paulo Freire *Pedagogia do Oprimido* (1968) e a perspectiva pós-colonial latinoamericana (ou decolonial) com vistas a assinalar para o caráter pedagógico que esta tem no campo das ciências sociais. (...) na obra de Freire e nos trabalhos de Franz Fanon, Aimé Cesaire, Enrique Dussel, Anibal Quijano e Walter Mignolo [...] (NOVION, 2014, p. 12 e 13).

As Ciências Sociais abrem esses caminhos para a Libertação dos Povos Originária a partir da organização das demandas dos próprios povos oprimidos e as contribuições das Ciências Sociais no campo do ensino, partindo de temas geradores em um protagonismo do oprimido.

Puesto que la ciencia ha dado lugar esencialmente al proceso, se desentiende de las consecuencias e incluso adopta decisiones que lo transforman todo, del mundo moderno; se trata —en consecuencia— de hacer accesible públicamente esa base de decisión y de seguir las normas de los principios de la modernidad para tales casos, es decir, se trata de la democratización. Los medios experimentados en el sistema político han de ampliarse más allá de las condiciones previas. Existen diversas variantes concebibles y discutibles. El arco de propuestas abarca desde controles parlamentarios sobre los cambios tecnológicos de la industria, pasando por «parlamentos sobre la modernización» propios que examinen y ponderen los planes desde los puntos de vista interdisciplinarios de distintos expertos, hasta la intervención de grupos de ciudadanos en la planificación tecnológica y en el proceso de toma de decisiones en política de investigación (BECK, 2002, p. 283).

A Ciência tem valorizado uma racionalidade moderna no caso das Ciências Sociais, há uma aproximação e aceitação maior dos conhecimentos originários, principalmente por parte da Antropologia que estuda a Cultura dos



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Povos Originários, o modo de vida e o bem viver²⁰ etc.

[...] A cultura do Bem Viver em sua relação com o ambiente é mais sustentável na comparação com o mercado ocidental que é predatório e imediatismo. O Bem Viver sugere-se como possível exemplo de relação com o ambiente com mais sustentabilidade gerando uma presença constante de grupos que vislumbram a modificação e intervenção das práticas coletivas e saudáveis nas relações no Estado e com o mesmo (WAGNER, 2014, p. 1938 e 1939).

Esta compreensão da realidade vivida, análise sobre o funcionamento que por muito tempo serviu para colonizar, agora temos a possibilidade da descolonização e a construção constitucional, fortalece-se os modos de vida dos povos originários. A identidade coletiva do UBUNTU, a importância de nós em um somos porque você é e eu sou, depende da coletividade estar bem para que o eu esteja bem, UBUNTU²¹ “eu sou porque nós somos”:

O fortalecimento da identidade da coletividade como ideia de lugar dos povos originários possibilitando novos olhares sobre si mesmos. Para analisar outras experiências de Bunker Roy com a Universidade dos Pés Descalços²² na

²⁰ **Bem Viver:** O conceito filosófico “Bem Viver” das culturas milenares das civilizações originárias em especial nos países dos continentes Latino Americano e Africano, emergem nos movimentos sociais como alternativas da cultura do “Bem Viver”. (...) seu foco encontra-se na distribuição equitativa com vistas a uma melhor e justa qualidade de vida para todos os seres humanos, potencializa a igualdade de oportunidades, a participação cidadã, a responsabilidade para com os recursos naturais e a biodiversidade, bem como o respeito e aceitação da diversidade étnica e cultural (REIS, 2012, p. 9 e 10).

²¹ **UBUNTU** Nelson Mandela (...) Es un modo de vida y apoya el concepto de una sociedad abierta – Mucha gente lo reconoce como la personificación de “Ubuntu” (...) tiene varios aspectos, respeto, servicialidad, compartir, comunidad, cuidado, confianza, desinterés (...) humanidad (...) Desmond Tutu, ‘quiere decir que todos estamos juntos en esto entrar en contacto con otras personas, de una manera auténtica, libera la más potente energía en planeta. Ubuntu significa: te necesito para poder sé yo mismo (QUINTERA, 2012).

²² **Pés descalços:** Fundada, em 1972 no Rajasthan, a primeira ‘Universidade de Pés Descalços’ do mundo, a Barefoot College. Com o apoio da comunidade rural da região, Bunker Roy desenvolveu uma escola em que os estudantes, em sua maioria semianalfabetos ou analfabetos, conseguem se profissionalizar e atuar nas mais diversas áreas, como engenheiros solares, artesãos, dentistas, parteiras, entre outros. “Barefoot College é a única universidade onde o professor é o aluno, e o aluno é o professor”, ele resume. Funcionando como uma ONG, a universidade na verdade presta serviços



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Índia temos a valorização dos conhecimentos dos pobres. As Capacidades de uma outra educação integral no sentido de abarcar toda a diversidade latino-americana, africana, asiática. As experiências das racionalidades milenares dos povos originários têm experiência de equilíbrio ambiental que servem para serem substituídos pelos sistemas predatórios das sociedades modernas.

1.1 Equilíbrio Ambiental

Na realidade do modo de vida dos povos originários temos relações diretas com os recursos naturais. Essa relação ecológica em um sentido de equilíbrio ambiental e a ideia de economia surge historicamente oikos = casa:

El término Ecosocioeconomía surge de los trabajos de economista ecológica Karl William Kapp (1963). El primer prefijo “eco” (Oikos = casa) se refiere a la ecología y refuerza lo que el segundo prefijo “eco” ya debería hacerlo, sin embargo, esto fue un cliché a lo largo de la historia, mientras su significado sería lo que Aristóteles ya habría denunciado como crematística. La ecosocioeconomía está imbricada en la reflexión de eco desarrollo. La etimología de la palabra economía se remonta a la palabra Griega οἰκονομία “Quien administra un hogar”, derivado de οἶκος, “casa”, (oikos) u hogar o (nomos) que sería lo mismo que gestionar y administrar, entonces tenemos que ahorro equivale a la administración de la casa (ARAGÃO et WAGNER, 2015, p. 332).

Essa ideia de economia que remete o nosso planeta como sendo nossa casa, nos faz pensar nos povos Incas, Maias e Astecas. Conceitos originários como o de o conceito de mãe terra na língua nativa aparece como Pachamama.

básicos e oferece soluções às comunidades rurais locais, buscando torná-las autossuficientes e sustentáveis. As soluções dos ‘Pés Descalços’ passam por energia solar, água, educação, tratamentos de saúde, artesanatos rurais, motivação pessoal, comunicações, respeito às mulheres e cuidado com resíduos (ROY, 2013).



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

El paso al derecho en el constitucionalismo andino: la Pachamama y el sumak kawsay En el preámbulo de la Constitución Política del Estado boliviano, sometida al voto popular en 2009, se dice: “Cumpliendo con el mandato de nuestros pueblos, con la fortaleza de nuestra Pachamama y gracias a Dios, refundamos Bolivia”. El artículo 33° prescribe: “Las personas tienen derecho a un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado. El ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectividades de las presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos, desarrollarse de manera normal y permanente”. El artículo 34° complementa el anterior disponiendo: “Cualquier persona, a título individual o en representación de una colectividad, está facultada para ejercer las acciones legales en defensa del medio ambiente, sin perjuicio de la obligación de las instituciones públicas de actuar de oficio frente a los atentados contra el medio ambiente”. Si bien este texto enuncia la cuestión ambiental como un derecho de carácter social y económico, encabezando el capítulo referido a tales derechos, y con ello parece inclinarse por la tendencia prevalente de considerarlo un derecho de los humanos, en su texto no deja de referirse a otros seres vivos, lo que importa reconocerles derechos (ZAFFARONI, 2010, p. 119).

As regulamentações dos Estados Nacionais necessitam respeitar as regras instituídas a partir, do e com os povos originários. Convergirem com o novo constitucionalismo que dê autonomia aos povos originários é um desafio em especial no caso brasileiro.

Na cultura indígena, a maioria das sanções aplicadas nestas situações não são caracterizadas por privação da liberdade. Os índios entendem que o cárcere retira uma força de trabalho da comunidade, de modo que são aplicadas outras medidas sancionatórias. No caso, lideranças das comunidades Anauá, Manoá e Wai Wai impuseram ao índio, dentre outras, a sanção de remoção,



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

ou seja, a saída da comunidade Manoá por cinco anos, período no qual ele deverá prestar trabalho comunitário e cumprir o regimento interno do povo Wai Wai. O índio também não poderá comercializar nenhum produto sem permissão da tribo onde estará instalado. Deverá, ainda, aprender a cultura e a língua dos Wai Wai. Em deliberação anterior do conselho da comunidade indígena do Manoá, outras ações já haviam sido impostas, como a construção de uma casa para a esposa da vítima e a proibição de se ausentar da região sem permissão da tribo. Todas as medidas foram aplicadas tendo como base a autoridade, o uso e os costumes indígenas (BRAGA, 2016).

Esses costumes dos povos nativos possibilitam neste sentido uma educação integral que proporcione o equilíbrio ambiental como possibilidade de construção da autonomia sendo exercida pelos povos originários. Os pesquisadores e projetos apoiados pelas universidades têm sua importância e validade.

1.1.1 Uma ideia sobre Ciência Originária

A emergência de uma ciência a partir dos modos de vida originários, do bem viver. Essas experiências milenares dos povos originários têm tipos de métodos locais próprios em cada cultura, existem diversidades culturais adequados a cada ambiente natural.

Compreender o método local a partir do modo de vida e das condições ambientais possibilitam diferentes relações com o espaço natural. O domínio do espaço como fundamento do método originário no sentido da garantia do equilíbrio ambiental.

De maneira holística os métodos incorporam as culturas dos povos originários, nos hábitos cotidianos, em atitudes nas relações mútuas em cada comunidade e em suas ações individuais e coletivas. Esse funcionamento da cultura que origina desses hábitos atitudes e ação possibilitam compreender de maneira integral essas sociedades simples.

A validação dos saberes dos povos originários como conhecimentos



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

científicos de uma Ciência do Bem Viver, fortalecendo os modos de vida locais em cada cultura podem desencadear capacidades a partir da autonomia dos próprios povos tradicionais em suas diversidades culturais.

A perspectiva de equilíbrio ambiental que os povos originários têm são por si algo de grande valia, ou seja, temos tipos de modos de vida que conhecemos como “Bem Viver”. O desafio dos próprios povos originários parece-me que é um pensar, uma ciência do bem viver ou ciência originária que estude e pesquise as demandas dos povos originários.

Podemos pensar mais que a valorização dos saberes tradicionais como conhecimentos dos povos originários pelas Ciências Sociais e nas academias das universidades. O fortalecimento dos Saberes dos Povos Originários pode dar um outro passo ainda maior no sentido de compreender as realidades dos povos originários, mas agora pelos próprios povos originários com uma autonomia científica.

Essa compreensão do modo de vida o “Bem Viver”, enquanto uma Ciência Originária, pelo simples fato que o modo dia vida permite o equilíbrio ambiental e esse método de relação do homem com a natureza é uma garantia da vida e pode ser a de todo o planeta se for em proporções globais a consciência humana.

A cultura dos povos originários produz e reproduz de maneira criativa de geração para geração os modos de vida do bem viver. Uma convivência e/ou vivência comunitária, mútua de cooperação, solidariedade que mistura o mito e a realidade na compreensão da importância da ecologia como maneira de manter o equilíbrio e a vida.

O “Bem Viver” é uma visão mística dos povos originários que está enraizada nas culturas autóctones. O sentido de coletividade, mutualismo comunitário preconizam a solidariedade, cooperação e trocas em um modo de vida simples de relação de equilíbrio ecológico com a natureza. A educação integral como política pública de Estado, analisa o Estado em um todo que abarca as demandas ambientais, culturais, sociais, econômicas e políticas originárias.

2 Diversidades originárias

As transformações históricas que fazem surgir novas possibilidades de um protagonismo políticos dos povos originários, fortalecendo avanços às



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

necessidades e interesses originários.

De modo geral, a mobilização indígena é resultado de experiências políticas de organização e enfrentamento de décadas, e de uma série de articulações com outros setores da sociedade. Foi o caso dos movimentos de base junto à igreja no Peru, por exemplo; da aliança social com os sindicatos operários na Bolívia, ou do trabalho conjunto com as organizações não-governamentais no Brasil e na Colômbia. Na Guatemala, por sua vez, uma parte dos indígenas maias atuou articuladamente com movimentos armados de resistência civil e intelectuais de esquerda à ditadura militar. Como resultado, tem-se uma ampliação das bandeiras indígenas, incorporando demandas políticas de outros atores sociais do país, que favoreceram a consolidação da cidadania étnica. Paralelamente, outros setores da sociedade incorporam, dos indígenas, princípios de identidade e defesa que favorecem a reconstrução da noção abstrata de nação (URQUIDI, 2008, p. 207 apud ANDERSON, 1997).

A realidade da educação nas últimas décadas vem mudando, mas nem sempre foi assim. Mas vem mudando as políticas indigenistas que estão cada vez mais fortes na América Latina. Eliane Potiguara é professora e escritora indígena brasileira, de origem potiguara. Trabalha com diversos projetos que envolvem propriedade intelectual indígena, como o Instituto Indígena de Propriedade Intelectual e a da Rede de Escritores Indígenas na Internet, além de fazer parte da Rede Grumin de Mulheres Indígenas.

A doçura da infância na reserva convivendo com o carinho da tribo contrasta com o tratamento desumano recebido na escola. E esta era a realidade de milhares de crianças indígenas na época de Zitkła-Ša, proibidas de usar as roupas e adereços das tribos, sua linguagem e qualquer elemento de suas tradições sob pena de surras e todo tipo de violência. Potiguara mistura uma escrita



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

informativa, ensaística e poética: “Em 18 de abril de 1997, o líder indígena Marçal Tupã-y, assassinado em 25 de novembro de 1983, esteve nas terras do Sul do Brasil e disse: „Eu não fico quieto não.. / Eu reclamo.. / Eu falo... / Eu denuncio (FELDMAN, 2010, p. 4 apud POTIGUARA, 2004, p. 47).

As experiências negativas dos povos originários com a escola num sistema educacional formalista, tradicionalista e conservadora, de uma burocracia do aprender, muitas vezes se não na maioria e/ou todas as escolas são sofríveis e forçam uma reprodução de modelos de educação eurocêntrica.

A força das palavras e a verdade nelas contida soam como eco na consciência do leitor: remetem-nos ao questionamento sobre a questão da cultura brasileira. Considerando que a cultura de um povo envolve os sistemas de compreensão e interpretação que possibilitam os contatos entre os membros e destes com o mundo, fica muito evidente a importância da escrita indígena. Num contexto em que a escrita possui valor documental e de expressão da verdade, é importante transpor as histórias vivas na oralidade há séculos para o plano escrito, como forma de sair da invisibilidade e ocupar espaço no cenário cultural brasileiro, ainda excludente em relação a manifestações de minorias. O contato entre culturas traz em seu bojo, via de regra, o confronto. Esse choque tende a destruir os menos “armados”; na nossa sociedade esse papel coube aos índios, cujas marcas do processo são indelévels, apesar do tempo transcorrido (GEHLER, 2011, p. 85).

As minorias necessitam ser protagonistas de suas histórias, o que sempre foi silenciado, sonegado como história. A poesia é uma maneira de resgatar a cultura dos povos originários em fortalecer a identidade. [...] También con mi abuelo compartimos muchas noches a la intemperie Largos silencios, largos relatos que nos hablaban el origen de la gente nuestra del Primer Espiritu mapuche arrojado desde el Azul [...]” (CHUHUAILAF, 2009, p. 33 a 35).



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Fortalecer a cultura originária é um caminho sem volta, cada vez mais temos pessoas que são oportunizadas ao acesso à universidade. As autoras Olzeni Costa Ribeiro e Moraes, Maria Cândida focam na capacidade a partir da dialógica:

Os caminhos da criatividade que levam à aprendizagem, por sua vez, passam pela abertura da mente a outras possibilidades de usar o pensamento. Condicionada a isso, está a capacidade de reconhecer que para se admitir tal possibilidade será necessário: superar o paradigma da simplificação como primeira exigência; correr o risco de lançar-se na incerteza, na improbabilidade, admitindo que se esteja no campo da ciência, como segunda exigência; abrir-se à possibilidade de ampliar o campo de visão para enxergar na dimensão sistêmica a beleza dialógica dos paradoxos que ao mesmo tempo se complementam e se religam. (...) esse movimento de acoplamento de sentidos e de congruência entre o que consideramos que sejam as três dimensões envolvidas na compreensão da criatividade: a própria criatividade como abertura de caminhos que decorre de sua versatilidade e divergência de pensamento; o encontro com a complexidade, que, por meio de sua dinâmica espiralada, provoca o movimento dialógico de abertura das múltiplas possibilidades; e o olhar transdisciplinar, que nessa relação trinitária age como a lanterna na trilha que nos leva a olhar para onde os outros olharam e ver o que não viram (RIBEIRO, 2014, p. 86 apud Torre, 2006).

Todas as pessoas têm direito de serem valorizadas e aceitas pela cultura que se aprende a partir da construção social de novos caminhos que chamamos de criatividade. Ailton Krenak, sobre os lanomamis sugere três perguntas mais inteligentes que a humanidade deveria se fazer, sempre: “Quantos são os brancos pelo mundo, como fazem para alimentar tanta gente e, onde os brancos põe seu lixo?” (BRANCO, 2016).

O fortalecimento da Ciência Originária depende muito da formação, cada vez mais nativos das populações autóctones com conhecimentos dos próprios



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

originários, com os próprios povos originários, para os próprios povos originários.

3 Conclusões

A educação integral é uma meta ainda a ser atingida em muitos casos, uma ciência originária enquanto ciência reconhecida tem outras possibilidades. Os saberes tradicionais dos povos originários não são valorizados por falta de conhecimento e reconhecimento pela ciência moderna. Há as necessidades de convergirem a ciência dos povos originários de maneira interdisciplinar com as ciências ocidental.

La enseñanza del Derecho Ambiental necesita ser pensada desde una perspectiva comprensiva que asegure si aplicación en todas las áreas de la actividad jurídica, tanto pública como privada. Los estudiantes de Derecho Ambiental deben aprender no sólo las normas vigentes sino también comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales de modo de poder evaluar y analizar las diferentes alternativas para evitar el daño. Los abogados dedicados al Derecho Ambiental deben ser solucionadores de problemas, necesitan anticiparse al litigio, necesitan prevenir y trabajar en planificación estratégica previa (NONNA, 2016, p. 5).

A Nação WAMPIS e sua livre determinação Art. 1. Denominação e identidade.- Nossa nação, autodenominada Wampis, somos uma das nações amazônicas originárias do Peru. Seus membros são descendentes da nação Wampis, cuja história se remonta há muitos séculos antes da colônia, sendo descendentes das populações originários das terras donde vivemos ancestralmente, nosso lña Nunke.

PREÁMBULO Los representantes de las comunidades de la nación Wampis, reunidos en Asamblea Estatutaria para definir el gobierno autónomo de su territorio de conformidad con los derechos reconocidos por la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas del año 2007, Saludando el



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

reconocimiento por la Asamblea General de Naciones Unidas del derecho de los pueblos y naciones indígenas a la libre determinación, a cuyo amparo determinan libremente su condición política, en igualdad de condiciones con los demás pueblos y naciones del mundo. Teniendo presente que los actuales Wampis somos los descendientes del milenarismo pueblo Wampis que siempre existió en estas mismas tierras bañadas por los Ríos Kanus (Santiago) y Kankaim (Morona) desde antes de la colonia y antes de la existencia del Estado peruano; que mantenemos el idioma, la cultura y el territorio que nos legaron nuestros antepasados y que con nuestras vidas y todo nuestro esfuerzo hemos defendido y defenderemos con el apoyo de todos los Wampis de cada generación viviente, Conociendo que la libre determinación comprende, entre otros, el derecho a la autonomía y al autogobierno de nuestra nación, de acuerdo a nuestra propia cosmovisión, Considerando que la nación Wampis debe determinar por sí mismo su destino y definir su propio desarrollo cultural, social, económico y político debiendo el Estado peruano cumplir su papel de apoyar dicha determinación eliminando los obstáculos que se le opongan y tomando todas las medidas necesarias para ello, incluso medidas legislativas si es que fuera necesario, Reforzados por la memoria de Wajuyat, Kuja, Juwau, Piruch, Shimpu, Tsamarain y tantos otros que lucharon por defender nuestro territorio contra los invasores españoles y los buscadores de minerales de nuestras tierras en los siglos pasados, (...) (NACIÓN WAMPIS, 2007).

Um marco legal de políticas de Estado Ambiental me parece que no caso do Equador e possivelmente a Bolívia, temos muito mais um Estado Originário no sentido de valorização da cultura dos povos tradicionais.

[...] O que fazer? Introduzir tecnologia às tribos contatadas, não às tribos não contatadas, de um modo culturalmente sensato. Esse é o casamento perfeito da



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

antiga sabedoria xamânica e a tecnologia do século 21. Já fizemos isso com mais de 30 tribos, proteção mapeada, gerenciada e crescente de mais de 70 milhões de acres de floresta tropical ancestral. Isso permite que os índios tenham controle de seu meio ambiente e destino cultural. Eles também montaram guaritas para afastar os forasteiros. Esses índios treinados como guardas florestais, patrulham as fronteiras e mantêm o mundo exterior afastado. Essa é uma foto de contato real. Esses são índios Chitonahuas na fronteira Brasil-Peru. Eles saíram da selva pedindo socorro. Levaram tiros, suas malocas foram queimadas. Alguns foram massacrados. O uso de armas automáticas para chacinar povos não contatados é o abuso de direito humano mais desprezível e asqueroso em nosso planeta atualmente, e tem que acabar. Vou concluir dizendo que esse trabalho pode ser espiritualmente compensador, mas é difícil e pode ser perigoso. Dois colegas meus morreram recentemente em um acidente aéreo. Eles estavam a serviço da floresta protegendo tribos não contatadas. Então, a questão é, e concluindo, como será o futuro. Esse é o povo Uray no Brasil. O que os aguarda no futuro, e o que nos aguarda no futuro? Vamos pensar diferente. Vamos fazer um mundo melhor. Se houver mudança climática, que ela seja para melhor e não para pior. Vamos viver em um planeta cheio de vegetação exuberante, em que povos isolados possam permanecer em isolamento, possam manter esse mistério e conhecimento, se assim escolherem. Vamos viver em um mundo onde os xamãs vivam nessas florestas e curem a si mesmos e a nós com suas plantas místicas e seus sapos sagrados (MATOS, 2014).

Muitas vezes por não (re) conhecer a cultura dos povos originários, mesmo que sejam de nosso país, dirá quando é longe de nosso espaço, a Educação Integral, Saberes Originários e Científicos - é preciso ter uma ciência originária, ou existe uma ciência originária que não valorizamos. Parece que tratamos a ciência originária com o mesmo etnocentrismo da cultura, religião etc.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Colocando as ciências ocidentais de modo simétrico com as indígenas/originárias, uma intercientificidade.

Referências

ARAGÃO, Paulo; Tayah, José Marco; Romano, Letícia Danielle Reflexiones sobre Derecho Latinoamericano: Estudios en Homenaje a la Profesora Silvia Nonna / Paulo Aragão; José Marco Tayah; Letícia Danielle Romano. – Fortaleza – Buenos Aires: Expressão Gráfica e Editora, 2015.

BECK, Ulrich, **La sociedad del riesgo hacia una nueva modernidad**. Barcelona • Buenos Aires, México: PAIDÓS, 2002.

BRASIL, **Educação integral: texto referência para o debate nacional**. - Brasília: Mec, Secad, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cadfinal_educ_integral.pdf. Acessado em janeiro de 2016.

BRAGA, Rafael, **AGU obtém decisão inédita e afasta condenação de índio já punido pela tribo**, Ref.: Apelação Criminal Nº 0090.10.000302-0 – TJRR, Advocacia Geral da União, 2016. < <http://www.agu.gov.br/noticia/agu-obtem-decisao-inedita-e-afasta-condenacao-de-indio-ja-punido-pela-tribo--1> > Acessado em janeiro de 2016.

BRANCO, Alice, ailton krenak, professor honoris causa em sabedoria indígena, 2016. <<https://www.greenme.com.br/informar-se/biodiversidade/2909-ailton-krenak-professor-honoris-cause> > Acessado fevereiro de 2016.

CAVALIERE, Ana Maria Villela. **Educação Integral: uma nova identidade para a escola brasileira?** Ed. SCIELO, 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n81/13940.pdf>. Acessado em fevereiro de 2016.

CHIHUAILAF, Elicura. DVD, **A orillas de un sueño Azul**, Documental patrocinado por la Dirección de Bibliotecas: Archivos y Museos a través del Premio Fidel Sepúlveda Llanos 2009. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=UWwC-kzGlec>. Acessado em fevereiro de 2016.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

FELDAMAN, Alba Krishna Topan. A identidade da mulher indígena na escrita de zitkala-ša e eliane potiguara. **II Seminário Nacional em Estudos da Linguagem: Diversidade, Ensino e Linguagem**. Cascavel, 2010. Disponível em: http://cac.php.unioeste.br/eventos/iisnel/CD_IISnell/pages/simposios/simposio%2002/AIDENTIDADEDEAMULHERINDIGENANAESCRITADEZITKALA-SAEELIANEPOTIGUARA.pdf. Acessado fevereiro de 2016.

GEHLEN, Rejane Seitenfuss. Identidade de Eliane: a face potiguara, a máscara indígena e o eco de vozes silenciadas. **Boitatá** – Revista do GT de Literatura Oral e Popular da ANPOLL, n. 12, p. 81-103, jul-dez 2011.

MORATO LEITE, José Rubens. **Aspectos epistemológicos da ecologização do direito**: reflexões sobre a formação de critérios para análise da prova científica, dano ambiental na sociedade do risco. São Paulo: Saraiva, 2012.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo : Cortez ; Brasília, DF : UNESCO, 2000.

MATOS, Viviane Ferraz. **Sabedoria indígena**. o que os povos da Amazônia sabem e nós não sabemos, 2014. Disponível em: https://www.brasil247.com/pt/247/revista_oasis/163909/Sabedoria-ind%C3%ADgena-O-que-os-povos-da-Amaz%C3%B4nia-sabem-e-n%C3%B3s-n%C3%A3o-sabemos.htm. Acessado em fevereiro de 2016.

NACIÓN WAMPIS EGTANW. **Estatuto del gobierno territorial autónomo de la nación wampis**. En memoria de nuestros ancestros y por nuestro derecho a la libre determinación como pueblo y nación, 2007. Disponível em: https://ia601309.us.archive.org/11/items/EstatutoWampis/EstatutoNacionWampis_29Nov2015.pdf. Acessado fevereiro de 2016.

NOVION, Jacques de. Pensamento, teoria e estudos latino-americanos. Revista **Estudos & Pesquisas Sobre as AMÉRICAS**, v. 8, n. 5, 2014. Disponível em: <file:///C:/Users/osni/Downloads/13185-42707-2-PB.pdf>. Acessado em 02 fev. 2016.

QUINTERO, Jorge, **Ubuntu filosofia africana**. Disponível em



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

<https://www.youtube.com/watch?v=yDc6G6cjUt4>. Acessado em 05 fev. de 2016.

RIBEIRO, Olzeni Costa; MOARES, Maria Cândida. **Criatividade em uma perspectiva transdisciplinar**: rompendo crenças, mitos e concepções. Brasília: Liber Livro, 2014.

ROY, Bunker. **'Universidade Pés Descalços' promove sustentabilidade na Índia**. Disponível em: <http://www.casajaya.com.br/universidade-de-pes-descalcos-promove-consciencia-e-sustentabilidade-na-india/>. Acessado em fevereiro de 2016.

SANTOS, Milton. 1992: a redescoberta da natureza. **Estudos Avançados**, v. 6, n. 14, 1992. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ea/v6n14/v6n14a07.pdf>. Acessado em março de 2016.

UEQUIDI, Vivian; TEIXEIRA, Vanessa; LANA, Eliana. **Questão Indígena na América Latina: direito internacional, novo constitucionalismo e organização dos movimentos indígenas**. **Cadernos PROLAM/USP**, ano 8, v. 1, 2008, p. 199 - 222. Disponível em: http://www.usp.br/prolam/downloads/2008_1_8.pdf. Acessado em março de 2016.

ZAFFARONI, Eugenio Raúl. La naturaleza como persona: Pachamama y Gaia. In: BOLÍVIA: **Nueva Constitución Política del Estado**. Conceptos elementales para su desarrollo normativo, 109–132. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia, 2010.

WAGNER, Osni. Valfredo. Culturas nos serviços ambientais. GT – 20 Desenvolvimento Regional. In: **Anais do II Seminário Internacional Culturas e Desenvolvimento**: Educação Intercultural em Territórios Contestados, Chapecó/SC, 14 a 16 de maio de 2014. (p. 1934-1947). Disponível em: http://www.isthmus.com.br/argos/anais_sicdes_2014.pdf. Acessado 05 jan. 2016.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

La Transición del Estado a Sociedad Ambiental

*Silvia Nonna*²³
*Osni Valfredo Wagner*²⁴

Resumen:

Este artículo trata sobre los fundamentos de la educación y La transformación de la sociedad ambiental. Basándonos en concepciones de autonomía, construcción y libertad. Buscamos comprender el sentido interdisciplinario entre la Historia, la Filosofía la Antropología la Sociología el Derecho y el Ambiente. Tenemos en cuenta que el uso de la metodología clínica jurídica permite exponer una experiencia de seguimiento de un litigio que implica una previa selección de casos y consideraciones básicas para la creación de una conciencia ambiental ciudadana. Concluimos que pensando de manera innovadora la prevención ecológica depende de la formación de un pensamiento crítico en los estudiantes, que en el caso del Derecho ambiental una metodología pedagógica utilizada en la formación de los abogados logra que sean conscientes y eficientes en la observación de las causas y consecuencia de los problemas ambientales de modo de poder evaluar y analizar para prevenir el daño , riesgos y vulnerabilidad de la naturaleza garantizando el equilibrio ambiental actual y para las generaciones futuras.

Palabras claves: Autonomía. Ecología. Formación. Prevención.

²³ Cátedra, Direito e Ciências Sociais, Advogada e Doutora em Leis da Universidade de Buenos Aires. Especialista em Recursos Naturais, Faculdade de Direito e Ciências Sociais da Universidade de Buenos Aires. Pós-graduação em Comercio Internacional de Hidrocarbonos Faculdade de Engenharia da Universidade de Buenos Aires. Pós Graduação em Direito Ambiental Universidade Austral. Environmental Research Fellow, the George Washington University, Estados Unidos. Directora General Técnica Administrativa Agencia de Protección Ambiental de la Ciudad de Buenos Aires.

²⁴ Cursando Doutorado em Direito Intensivo Universidade de Buenos Aires – Argentina, Mestrado Desenvolvimento Regional – FURB – SC, Especialista em Gestão de Programas de Reforma Agrária – UFLA – MG, Graduação de Ciências Sociais – FURB.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

1 Introducción

Este artículo científico está imbuido de relatos y experiencias docentes argentinas y brasileñas. En el sentido de comprender los fundamentos de la educación y transformación para una sociedad ambiental. Podemos decir que tenemos un pensamiento de Sociología Ambiental Latino Americana o que todavía tenemos apenas una reproducción de la ciencia occidental. El fortalecimiento de las ciencias en sus desarrollos interdisciplinarios cada vez se hace más necesario en los ambientes académicos de las universidades. Es un camino a ser recorrido por los investigadores rompiendo el paradigma de dominación colonial de autoritarismo y de construcción social.

No obstante el escenario cultural fragmentado por la hegemonía de concepciones idealistas, formalistas e eclécticas – pautadas en fundamentos racionalistas, universalistas y cientificistas – pero sin ser aptas para instituir una auténtica y creadora teoría del Derecho latinoamericano, sería importante subrayar las tendencias teóricas, prácticas e histórico-socio-jurídicas consideradas, a veces, trasgresoras, radicales y marginales, pero que ganaron proyección en las últimas décadas del siglo XX, y que se revelaron matrices estratégicas habilitadas para reordenar y edificar nuevas formas de producción del conocimiento jurídico (como la teoría crítica de tenor histórico-social (WOLKMER, 2013, p. 11 e 12).

Buscar un pensamiento en una sociología ambiental genuinamente latinoamericana es romper con la reproducción legitimada en los medios universitarios y las enseñanzas jurídicas tradicionales. La base para la estructurar una educación integral transformando la praxis en una nueva sociedad a una sociedad ambiental.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

2 La Enseñanza del Derecho²⁵

Uno de los mayores desafíos que enfrenta un profesor universitario es concitar la atención y el interés de los alumnos por la asignatura que les está presentando. No sólo es necesario tener los conocimientos sino fundamentalmente saber transmitirlos y entusiasmar a quienes los están recibiendo.

Son disímiles las experiencias vividas previamente por el grupo de alumnos que se congregan frente a un profesor para ser educados en también diferentes asignaturas. Diferentes edades, diferentes niveles sociales, diferentes intereses y expectativas, diferentes necesidades y ansiedades. Esa inevitable heterogeneidad hace necesaria la planificación educativa.

Pero a veces nos preguntamos si existe esa planificación tanto de asignaturas en forma individual como de programas universitarios ya más en lo general.

Sostiene Ariana De Vincenzi que:

Identificar buena prácticas de enseñanza resulta un ejercicio reflexivo de alto valor en los debates al interior de los claustros docentes y favorecen el desarrollo de intercambios enriquecedores. Es indudable que cuando las asignaturas contribuyen a la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, mediante el desarrollo de contenidos organizados en torno a temas de interés o situaciones de la vida real, favorecen la comprensión y la necesaria transferencia de los conocimientos adquiridos. Contribuir a la construcción de niveles crecientes de significatividad social de los contenidos de aprendizaje supone incorporar a las prácticas docentes estrategias de integración curricular, así como favorecer el desarrollo de habilidades de trabajo cooperativo (VINCENZI, 2012).

En este sentido podemos afirmar que el profesor universitario no puede desentenderse de la realidad y de lo que acontece. Enseñar es también dar

²⁵ Silvia Nonna – Agosto de 2015, La enseñanza del Derecho. Enseñanza del derecho ambiental: consideraciones previas, cambios necesarios, propuestas, recursos para la enseñanza, clínica jurídica. Reflexiones finales.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

respuestas y esas respuestas deben coincidir con la práctica que nos conecta a la realidad. Importante desafío para el docente que debe actualizarse permanentemente.

Coincidiendo con lo expresado por Edith Litwin en cuanto a que *“los hechos y fenómenos cobran significación según como puedan explicar los problemas y en tanto no se desarticulen en conceptos fragmentados”* (“El oficio de Enseñar”, 2008), al momento de identificar los contenidos de carreras universitarias para distintas profesiones se deberá programar de manera integral y atendiendo a los problemas principales con los que deberá enfrentarse el profesional en formación.

También cobran relevante importancia otros aspectos que deben tenerse en cuenta al momento de planificar y programar, tales como objetivos, metodología de enseñanza y sistemas de evaluación. Atendiendo asimismo a las habilidades que puedan existir o faltar en los alumnos, sus capacidades y necesidades, que logren concitar su atención e interés.

El alumno que se interesa, crece en su conocimiento y aprende, y lo que es mucho más importante de alcanzar es que lo disfrute.

Coincidiendo con Ricardo Guibourg:

De aquí la extrema importancia de las clases interactivas; de la ejercitación constante, del libre debate instalados como premisa fundamental de la relación docente-alumno y del hábito de comprender que esa relación no es tanto un vínculo de autoridad cuanto una asociación temporaria para el desarrollo de las ideas que cada uno elabore, con vistas a la eficacia de las propias actitudes y dentro del respeto por la coherencia (GUIBOURG, 2012).

Esa capacidad del docente, que es la asociación de conocimiento, saber y disfrute, torna posible el desarrollo de los estudiantes y torna a la enseñanza más eficaz, coherente y transformadora.

2.1 Enseñanza del Derecho Ambiental

La problemática ambiental, actual y en crecimiento, de difícil prueba, que necesita respuesta adecuada y urgente, requiere de operadores de derecho preparados y decididos que puedan enfrentar el desafío de la protección del



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

ambiente o, en su caso, de la reparación de los daños que no pudieron evitarse.

Tengamos en cuenta que los estudiantes de derecho habiendo cumplido sus carreras se convierten luego en abogados que podrán tener sus propios estudios o trabajar para estudios corporativos o empresas, los abogados pueden también convertirse en legisladores, jueces, administradores públicos, políticos, educadores, investigadores.

En relación con la cuestión ambiental, necesitamos que estos abogados estén bien informados y formados, al tanto de problemas reales y fundamentalmente comprometidos. Necesitamos que sean creativos y que estén adiestrados en la búsqueda de soluciones, trabajando junto con la asistencia de otras disciplinas con el objeto de encontrar alternativas buenas y durables y lo que es incluso mejor, trabajando en el antes para evitar consecuencias.

En tal sentido, necesitamos abogados especiales y diferentes trabajando antes y no esperando para que las malas cosas sucedan y el daño se produzca, porque entonces ya será tarde para el ambiente. No tenemos que tener miedo de adecuar la forma de enseñar derecho cuando estamos enseñando derecho ambiental.

El desafío es la formación de las próximas generaciones de abogados y para ello es válido y necesario buscar formas amenas, ágiles, interactivas y atractivas para una preparación integral y fundamentalmente preventista.

2.1.1 Consideraciones previas

Algunas cuestiones previas que quisiéramos destacar antes de identificar cambios necesarios y propuestas para lograr las modificaciones pertinentes.

El Derecho Ambiental debe enseñarse como un sistema complejo que regula las actividades humanas con el propósito de minimizar impactos negativos sobre el ambiente, con el objeto de garantizar el equilibrio ambiental y preservar la salud humana en un contexto general que persigue el desarrollo sostenible.

El Derecho Ambiental es interdisciplinario.

La enseñanza del Derecho Ambiental necesita ser pensada desde una perspectiva comprehensiva que asegure su aplicación en todas las áreas de la actividad jurídica, tanto pública como privada.

Los estudiantes de Derecho Ambiental deben aprender no sólo las normas vigentes sino también comprender las causas y consecuencias de los problemas



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

ambientales de modo de poder evaluar y analizar las diferentes alternativas para evitar el daño.

Los abogados dedicados al Derecho Ambiental deben ser solucionadores de problemas, necesitan anticiparse al litigio, necesitan prevenir y trabajar en planificación estratégica previa.

Debemos tener en cuenta que en materia ambiental cuando enfrentamos un litigio es porque ya es demasiado tarde y el daño ya se ha producido.

Habiendo hecho una sintética relación introductoria de cuestiones prioritarias para tener en cuenta, a continuación se identifican cambios necesarios y las respectivas propuestas.

2.1.2 Modificaciones necesarias

Los cambios que se identifican como necesarios deben apuntar a:

- Generar interés especial y personal en el tema basándose en la realidad
- Relevar problemas, tanto los diarios y locales como los globales que afectan más allá del lugar donde se producen
- Conocer la necesidad de trabajar en conjunto con otras disciplinas
- Entender que los problemas ambientales producen consecuencias extendidas y que no es un mito que “la contaminación camina”
- Analizar estudios de caso en el contexto de disputas reales
- Modelar posibles casos y planificar soluciones preventivas
- Fomentar la investigación
- Identificar roles y medidas preventivas para próximos pasos en sus carreras ya sea como abogados particulares o corporativos, legisladores, políticos, administradores, jueces o educadores

2.1.3 Propuestas

Con el objeto de lograr los cambios señalados, se propone:

- ✓ Debate sobre noticias ambientales
Consiste en una breve introducción del tema con datos de actualidad por el profesor y activa participación de los estudiantes en la discusión de la normativa vigente con el objeto de proponer su implementación y



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

cumplimiento eficaz. Si la normativa ya ha sido analizada en clases anteriores los alumnos ya deberían conocerla. Si la norma no ha sido aún presentada, lo hará el profesor en forma previa al debate y junto con la introducción del tema.

- ✓ Simulación de casos
Los casos pueden ser planteados por el profesor o bien puede también el profesor solicitar a los estudiantes que preparen un caso basado en investigación pertinente.
Los estudiantes deben ser capaces de entender y evaluar las consecuencias que podrían haberse evitado. Los estudiantes deberían poder diseñar estrategias de planificación para prevenir posibles futuras situaciones similares.
- ✓ Análisis comparativo de jurisprudencia sobre diferentes pronunciamientos en temas iguales identificando evolución y efectividad de las decisiones bajo estudio
El docente selecciona los temas sobre los cuales los alumnos deberán encontrar la jurisprudencia. Luego de aprobados los fallos que los estudiantes hayan encontrado, cada uno ya sea en forma individual o grupal los presentará en clase y se intercambiarán opiniones con debate conducido
- ✓ Análisis comparativo de tratados internacionales sobre diferentes temas ambientales relacionándolos y tratando de destacar la efectividad de cada uno
- ✓ Participación de especialistas de otras disciplinas.
Temas prioritarios desarrollados desde otras perspectivas.
El profesor debe llevar a los alumnos el conocimiento relacionado entre la disciplina introducida y las normas a aplicarse para las diferentes situaciones.
- ✓ Clínicas Jurídicas Ambientales (el concepto se desarrolla en punto 5)
- ✓ Competencias sobre juicios simulados - Law Moot Court Competitions
Actividad extracurricular en la que los estudiantes participan de procedimientos judiciales simulados, en general relacionados con argumentación oral, para apelaciones y casos de arbitraje



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

2.1.4 Recursos para la enseñanza

Por la dinamicidad del ambiente y las cuestiones emergentes, la universalidad de los cambios ambientales y los problemas globales a contemplar, la enseñanza del derecho ambiental requiere de herramientas ágiles, accesibles y compartibles. En este sentido los recursos electrónicos se vuelven imprescindibles y de suma utilidad.

A través de la proyección de videos se puede presentar la actualidad en imágenes tanto de los problemas como las soluciones, especialmente lo real y lo técnico.

Recurriendo a "Internet", puede accederse a documentos actualizados con datos sistematizados y organizados, que ayudan a la toma de decisiones para soluciones necesarias como así también para la planificación y programación.

La información de la que puede valerse el particular reclamante o demandado, el estado en su actuación de tutela, los técnicos que organizan la prueba, incluso los jueces al momento de analizar el caso y dictar sentencia, hoy la obtenemos desde nuestras oficinas en nuestras computadoras y a través de internet.

Desde ya otro recurso a mano para la enseñanza del derecho ambiental es la participación de conferencias, seminarios, charlas debate, mesas redondas, paneles, a los que el alumno podrá asistir como tarea extracurricular o simplemente el docente podrá acercar en clase a manera de comentario y resumen de una experiencia en la que haya participado.

En muchos casos la visita a organismos encargados de la gestión ambiental enriquece el aprendizaje de la aplicación de la normativa vigente, desde lo práctico ya que permite además poder entender las complicaciones reales de la implementación de la norma.

La presentación de casos prácticos en clase, complementa eficientemente la enseñanza del derecho, acercando al alumno a la realidad incluyendo conceptos técnicos básicos sobre situaciones concretas en las que se ha aplicado el marco regulatorio. Y en este sentido la experiencia de la clínica jurídica ambiental constituye una experiencia a destacar.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

2.1.5 Clínica Jurídica Ambiental

La clínica jurídica en el marco del aprendizaje clásico, da la oportunidad de la enseñanza clínica que permite a los estudiantes valerse de la experiencia directa con casos y clientes reales.

Sutilmente y con una capacidad específica por parte del docente a cargo la clínica jurídica, se presentan aspectos de litigio como medio para lograr cambios sociales y legales tanto en la interpretación como en la aplicación de la ley, desde una perspectiva estratégica apuntando a resultados concretos y realizables.

La clínica jurídica ambiental permite exponer una experiencia de seguimiento de un litigio que implica una previa selección de asuntos y consideraciones básicas en la creación de la conciencia ambiental ciudadana.

En líneas generales y sólo a los efectos de presentar un breve panorama de una moderna metodología docente, la clínica jurídica se constituye en un elemento formativo que permite aprovechar los conocimientos que ya tiene el estudiante a quien se lo entrena en un contexto real.

El método permite incentivar habilidades de los estudiantes, desarrollar capacidades argumentativas, promover la investigación incluso a nivel interdisciplinario, capacitar en la lectura y redacción de documentos, fomentar el trabajo en grupo, integrar lo teórico con lo práctico, acompañar el proceso de aprendizaje en forma amena, motivar al estudiante. Y al mismo tiempo es una excelente herramienta para el seguimiento y la evaluación.

A la vez, este moderno método de aprendizaje requiere de docentes capacitados, dinámicos y actualizados, que estén dispuestos a acompañar a los estudiantes en todas las instancias del proceso.

Desde ya que este proceso de aprendizaje novedoso que ha probado lograr resultados positivos en distintos aspectos, requiere de un esfuerzo significativo tanto de estudiantes como docentes. Como así también de tiempo suficiente para poder completar el caso.

3 Construcción del Estado Ambiental Latinoamericano

Si podemos decir que existe una sociología ambiental latinoamericana, tenemos que pensar en la diversidad de la misma. Argentina tiene su particularidad a partir de la base constitucional en su artículo 41 y los principios generales de la



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Ley 25.675 que habla de equilibrio y ambiente saludable y Brasil en el artículo 225 de su constitución tiene una visión de medioambiente como bien público y de sustentabilidad.

Otros países como Ecuador, Bolivia o Perú tienen mucho más claro los conceptos de “sostenible” y los conocimientos de los pueblos originarios en sus Leyes Nacionales, como el concepto milenario de la “pachamama” y el rescate de la democracia directa.

Los principios y valores de “equilibrio” y ambiente “saludable” del español sostenible²⁶ y sano son algunas de las concepciones que los pueblos originarios, en sus modos de vivir generalizan el concepto de cultura del “buen vivir”.

Para comprender es necesario conocer el ambiente y los conceptos sociológicos clásicos como hechos sociales de Emilio Durkheim, El método sociológico positivista: general, coercitivo e exteriorización de la acción social de Max Weber, la racionalidad moderna y las clases sociales de Karl Marx como una dialéctica crítica de las condiciones sociales, son conceptos que son útiles para la Sociología ambiental.

John Hannigan observa que Marx hace un análisis ecológico cuando denuncia los riesgos de la contaminación y la relación metabólica entre los seres humanos y la naturaleza

“Marx previó un poderoso análisis de la principal crisis ecológica en sus días- El problema de la fertilidad del suelo en la agricultura capitalista- como también comentó sobre otras grandes crisis ecológicas de su tiempo (la pérdida de bosques, La contaminación de las ciudades en un aspecto malthusiano de sobrepoblación) Haciendo esto puso en análisis cuestiones fundamentales sobre El antagonismo entre La ciudad y El campo , y la necesidad de La sustentabilidad ecológica que llamó relación” metabólica” entre los seres humanos y La naturaleza “(HANNIGAN, 2009, p. 25 apud FOSTER, 1999: 373).

Pensar en Sociología Ambiental viendo de que manera emergen los movimientos sociales y en muchos casos la propia militancia y función del espacio académico de las universidades. Otra cuestión que aparece como importante en el sentido del actor social tiene a La Sociología Ambiental en su discurso y en La práctica de interpretación de diferentes ontologías y principios de libertad e

²⁶ Sostenible: O significado sustentável do espanhol no sentido de equilíbrio ecológico do ambiente em sua totalidade (Sílvia Nonna).



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

igualdad.

Los pensamientos de la Sociología ambiental tienen proximidad con los Derechos Humanos. Vamos a analizar el principio de la autonomía de la persona de Carlos Santiago Nino. Nino apunta que la capacidad para elegir los planes de vida entra en el derecho ambiental, en la perspectiva de un estudio más amplio en la Sociología Ambiental Latinoamericana.

El liberalismo indudablemente bueno, según la cual la autonomía de los individuos para elegir y materializar proyectos y estilos de vida es intrínsecamente valiosa; sobre cuestión los liberales no son de ningún modo escépticos. Pero de esto no se sigue que el Estado deba adoptar una preferencia por ciertos planes de vida sobre otros. (...) la preferencia por algún plan de vida es incompatible con la concepción de la autonomía como intrínsecamente valiosa (NINO, 1994, p. 209 y 210).

La autonomía como presupuesto de la diversidad cultural en sus pueblos regionales internos, originarios y los pueblos externos que el proceso colonial ya eran libres y los pueblos esclavos históricamente “colonizados”. Lo pueblos originarios tienen una relación con el ambiente.

De manera equilibrada (sostenible), pero los pueblos que viven en el exterior, los europeos tienen una práctica conocida como moderna u occidental. Diferentes a otros casos en Brasil parece mucho más complejo para la sociología ambiental debido a los dogmas de tradición jurídica de este país. Podemos observar que no se da la debida importancia a las ciencias en sus más diversas formas para explicar la realidad por más compleja que esta sea y muchas veces dudosa.

La fuerza de las ciencias a partir de lo interdisciplinario entre ellas es el camino que tenemos hasta ahora dado lo mencionado anteriormente, así nos vamos adentrando en el análisis del método que nos parece más importante como la cuestión de la innovación Latinoamericana. El investigador Enrique D. Dussel en su libro afirma:

Há então um povo pobre, oprimido pelo sistema. Povo oprimido pode ser toda a “nação” com relação ao “centro”;



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

pode ser também o trabalhador com relação a uma burguesia ilustrada nacional; pode ser a juventude negada na medida em que é indeterminação ou “resto escatológico” e não está comprometida com o sistema; podem ser as províncias ou a federação com relação às capitais nacionais que também roubam as províncias em todas as partes da América Latina: Guatemala ou México, Bogotá ou Medellín, La Paz, Santiago, Buenos Aires. Estes são “povos internos” que também oprimem as nossas pátrias. Este povo oprimido, em todos os sentidos mais muito precisos – já que não é nada ambíguo, (...) O povo foi criando uma cultura como exterioridade do sistema imperante (DUSSEL, 1977, p. 273).

La crítica de Enrique D. Dussel sobre la dependencia cultural práctica en su ética da una praxis libertadora “liberar al pobre”, como una praxis cultural como un imperativo de la razón práctica. Para que se obtenga una posibilidad da necesariamente praxis a la autonomía o el pueblo podría tener un proceso de liberación se pregunta. ¿O construye su propia autonomía? Una utopía realista ecológica y democrática.²⁷

La concepción de Vygotsky sobre el desenvolvimiento como constructivo o constructivista ambiental de America Latina lleva a pensar sobre una liberación ambiental o quizás una autonomía ambiental? Tenemos la Liberación de Enrique Dussel y no todavía la concepción de educación liberadora de Paulo Freire en su Pedagogía del Oprimido.

[...] a propósito de la educación que problematiza nos parece intentar algunas consideraciones en torno a la esencia del dialogo. Consideraciones con la cuales profundizamos las construcciones que hacemos con respecto al mismo tema en Educación con Práctica de Libertad. Cuando intentamos un adentrarnos en el dialogo, como fenómeno humano, el análisis del diálogo pasa a ser algo más que un medio para que él se realice, sino se

²⁷ Utopia realista ecológica e democrática: SOUZA SANTOS, Boaventura, PELA MÃO DE ALICE, O social e o político na Pós-modernidade, 7ª ed. Afrontamentos, 1999.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

impone buscar también sus elementos constitutivos (FREIRE, 1987, p. 44).

El dialogo entre los conocimientos garantiza la práctica de la libertad, absorbe los fenómenos humanos, en Paulo Freire cuya complejidad hace necesario el estudio de nuestra capacitación. Y es nuestra capacidad la que emerge de la concepción de autonomía.

Concepciones constructivas, liberación y autonomistas ciertamente pueden acrecentar los fenómenos ambientales como una praxis de equilibrio ambiental. Para las intervenciones de las realidades complejas en que se está cada vez más generando conocimientos complejos y que problematizan de las realidades complejas.

Toda esta búsqueda es sin duda una decisión política. La liberación y la innovación técnica científica a partir de presupuestos latinoamericanos y el conocimiento de los pueblos originarios parecen estar en el centro de la ética ambiental privilegiando el equilibrio ambiental.

Así mismo los tratados internacionales que presentan avances en este sentido dan transformación a la relación con el ambiente más “sostenible” y es un desafío del Estado de Derecho Ambiental. El Profesor de la Universidad Federal de Santa Catalina- UFSC, José Rubens Morato Leite:

El Derecho Ambiental Contemporáneo pasa a tener que exceder procesos decisorios compatibles con la tridimensionalidad de la complejidad inherente a la ecologización del Derecho. De esta forma la formación de un proceso de absorción no da certezas y da una temporización de las complejidades que las organizaciones competentes se ven condicionadas, a una necesaria transparencia de los criterios utilizados en las decisiones (administrativas o jurisdiccional). Permite así democráticamente su confrontación, revisión, profundización y/o confirmación (MORATO LEITE, 2012, p. 96).

El dialogo entre los conocimientos garantiza la práctica de la libertad, absorbe los fenómenos humanos, en Paulo Freire cuya complejidad hace necesario



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

el estudio de nuestra capacitación. Y es nuestra capacidad la que emerge de la concepción de autonomía.

Concepciones constructivas, liberación y autonomistas ciertamente pueden acrecentar los fenómenos ambientales como una praxis de equilibrio ambiental. Para las intervenciones de las realidades complejas en que se está cada vez más generando conocimientos complejos y que problematizan de las realidades complejas.

Toda esta búsqueda es sin duda una decisión política. La liberación y la innovación técnica científica a partir de presupuestos latinoamericanos y el conocimiento de los pueblos originarios parecen estar en el centro de la ética ambiental privilegiando el equilibrio ambiental.

Así mismo los tratados internacionales que presentan avances en este sentido dan transformación a la relación con el ambiente más "sostenible" y es un desafío del Estado de Derecho Ambiental. El Profesor de la Universidad Federal de Santa Catalina- UFSC, José Rubens Morato Leite:

El Derecho Ambiental Contemporáneo pasa a tener que exceder procesos decisivos compatibles con la tridimensionalidad de la complejidad inherente a la ecologización del Derecho. De esta forma la formación de un proceso de absorción no da certezas y da una temporización de las complejidades que a las organizaciones competentes se ven condicionadas, a una necesaria transparencia de los criterios utilizados en las decisiones (administrativas o jurisdiccional). Permite así democráticamente su confrontación, revisión, profundización y/o confirmación (MORATO LEITE, 2012, p. 96).

Tenemos una sociedad o un hombre económico, la dificultad de aceptar un estado de derecho social en detrimento del estado de derecho económico. Un nuevo desafío es el estado ambiental y el estado social en un camino de construcción conjunta de una nueva sociedad equilibrada en lo ambiental y lo social.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

4 Reflexiones Finales

Hechas las humildes y breves aportaciones en puntos anteriores, a modo de consideraciones conclusivas, diremos que:

- La protección del ambiente y la implementación del modelo del Desarrollo Sostenible es una de las preocupaciones de la actual sociedad y se ha reflejado en el Derecho.
- El tema ambiental se reafirma en la Declaración de Río en 1992 como una dimensión del desarrollo que incluye crecimiento económico y social
- El Derecho Ambiental surge de la necesidad de garantizar el uso racional de los recursos naturales, de asegurar el aprovechamiento de los bienes naturales tanto en el presente como a futuro y de proteger el entorno en el que nos desenvolvemos
- El Derecho Ambiental existe, ha alcanzado un importante desarrollo y sigue en permanente desarrollo
- El Derecho Ambiental debe apuntar a cumplir objetivos claros, basados en principios sólidos y a través de instrumentos concretos e utilizables
- El Derecho Ambiental debe enseñarse como un sistema complejo que regula las actividades humanas con el propósito de minimizar impactos negativos sobre el ambiente, con el objeto de garantizar el equilibrio ambiental y preservar la salud humana en un contexto general que persigue el desarrollo sostenible
- Los estudiantes de Derecho Ambiental deben aprender no sólo las normas vigentes sino también comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales de modo de poder evaluar y analizar las diferentes alternativas para evitar el daño
- El desafío es la formación de las próximas generaciones de abogados y para ello es válido y necesario buscar formas amenas, ágiles, interactivas y atractivas para una preparación integral y fundamentalmente preventivista
- La enseñanza del Derecho Ambiental requiere de metodología pedagógica actualizada, que utilice nuevas técnicas, algunos cambios son necesarios y existen herramientas adecuadas para lograrlos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

- Las herramientas de la metodología del derecho ambiental contribuyen para la equidad de la ciudadanía, debatir el estado social o el estado ambiental, o contraponer el estado máximo con el estado mínimo. Amartya Sen, Idea de justicia:

Anne, Bob e Carla – deve ficar com uma flauta pela qual estão brigando. Anne (...) sabe tocá-la (...) Bob (...) não possui brinquedo algum. (...) Carla quem observa que ela, usando as próprias mãos, trabalhou zelosamente durante muitos meses para fazer a flauta (...) Teóricos com diferentes convicções _ como os utilitaristas, os igualitaristas econômicos ou os libertários pragmáticos – podem opinar que existe uma solução evidente em nossa frente e que não é difícil enxergá-la (SEN, Amartya, 2011, p. 43).

- Las opiniones diferentes generan un debate crítico, la retórica mediática genera una mentalidad conservadora que parece condenar al pobre como la causa de su pobreza, esa mentalidad no permite ver la realidad y vulnerabilidad y por tanto tampoco permite modificar la pobreza
- El pensamiento crítico ayuda a identificar la realidad social y cómo producir riqueza, a diferencia de la mentalidad conservadora en el pensamiento crítico es comprender el significado de enriquecimiento de la causalidad y la relación directa con los recursos naturales.

A idea es pensar la transición del Estado a la sociedad Ambiental y Fundamentos de Educación y Transformaciones de la Sociedad.

Referencias

DUSSEL, Enrique D., **Para uma ética da libertação latino-americana**, III erótica e pedagógica. São Paulo: Loyola, 1977.

FREIRE, Paulo, **Pedagogia do Oprimido**, 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

GUIBOURG, Ricardo A., Función y método en el nivel universitario. **Revista Academia**, Año 10, número 19, 2012.

HANNIGAN, John, **Sociologia ambiental**. Petrópolis: Vozes, 2009.

MORATO LEITE, José Rubens. **Aspectos Epistemológicos da Ecologização do Direito**: reflexões sobre a formação de critérios para análise da prova científica, dano ambiental na sociedade do risco. São Paulo: Saraiva, 2012.

NINO, Carlos Santiago, **Ética y derecho humano**, de Alfredo y Ricardo Depalma, ensayo de fundamentación. 2 ed. Amp. y rev. Buenos Aires: Editorial Astra, 1989.

NONNA, Silvia, et. al. **Derecho ambiental su enseñanza a nivel universitario**. Rumbo Ambiental III. Buenos Aires: Editorial EUDEBA, 2016.

VINCENZI, Ariana de Vincenzi. Editorial *El desafío de la significatividad*. **Docencia Universitaria**, año 4, n. 5, octubre, 2012.

SEN, Amartya, **A ideia de justiça**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

WOLKMER, Antonio Carlos, CORREAS, Oscar (Org.) **Crítica Jurídica na América Latina**. Aguas calientes: CENEJUS, 2013.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Direitos dos povos indígenas e comunidades tradicionais sobre seus conhecimentos tradicionais e a necessária interpretação integrada do protocolo de Nagoya à Convenção 169 da OIT

*Eliane Cristina Pinto Moreira*²⁸
*Rodolpho Zahluth Bastos*²⁹
*Isabelle Vestris*³⁰
*Karine Galy*³¹

Resumo

Este trabalho aborda a necessidade de interpretação e aplicação do Protocolo de Nagoya de forma integrada à Convenção 169 da OIT, no que tange à garantia de direitos de povos indígenas e comunidades tradicionais sobre a biodiversidade. A metodologia utilizada compreende a análise dos direitos estabelecidos nos mencionados instrumentos internacionais, seus pontos de convergência e interseções, identificando suas complementaridades e necessidades recíprocas de integração para uma adequada interpretação e aplicação sob a égide dos direitos humanos, com destaque aos direitos à autodeterminação e à consulta prévia e informada. Conclui-se que o Protocolo de Nagoya precisa ser interpretado em conjunção com a Convenção 169 da OIT, para que tenhamos efetivamente uma visão integrada do regime jurídico de proteção dos conhecimentos tradicionais alinhado com a defesa dos direitos humanos.

Palavras-Chave: Biodiversidade. Conhecimentos tradicionais. Direitos humanos. Povos indígenas e comunidades tradicionais.

²⁸ Doutora pelo NAEA/UFGA. Mestre em Direito pela PUC-SP. Professora da UFGA. Promotora de Justiça do Estado do Pará. Membro da rede internacional Jambu-RNP (Jonction amazonian biodiversity units research networking program). E-mail: moreiraeliane@hotmail.com

²⁹ Doutor em Geopolítica pela Universidade de Paris VIII. Professor do Núcleo de Meio Ambiente da UFGA. Co-coordenador da rede internacional Jambu-RNP. E-mail: rzb@ufpa.br

³⁰ Mestre de conferências em Direito público, Centre de recherche sur les pouvoirs locaux dans la Caraïbe, CRPLC, Martinica. Membro da rede internacional Jambu-RNP. E-mail: Isabelle.Vestris@martinique.univ-ag.fr

³¹ Mestre de conferências em Direito público, Centre de recherche sur les pouvoirs locaux dans la Caraïbe, CRPLC, Martinica. Co-coordenadora da rede internacional Jambu-RNP. E-mail: Karine.Galy@martinique.univ-ag.fr



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

1 Introdução

O objetivo do presente trabalho é abordar a necessidade de interpretação e aplicação do Protocolo de Nagoya sobre acesso a recursos genéticos e repartição justa e equitativa de benefícios derivados de sua utilização, estabelecido no âmbito da Convenção sobre Diversidade Biológica (CDB), de forma integrada aos preceitos estabelecidos pela Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho (OIT), considerando sua aplicação como marco das relações que envolvem direitos de povos indígenas e comunidades tradicionais.

A metodologia aplicada analisará os direitos estabelecidos nos mencionados instrumentos jurídicos multilaterais, no sentido de buscar seus pontos de convergência e interseção, bem como identificar suas complementaridades e necessidades recíprocas de integração para uma adequada interpretação e aplicação sob a égide dos direitos humanos. Mediante a análise, buscaremos concluir que o Protocolo de Nagoya precisa ser interpretado em conjunção com a Convenção 169 da OIT, para que tenhamos efetivamente uma visão integrada do regime jurídico de proteção dos conhecimentos tradicionais alinhado com a defesa dos direitos humanos.

O presente estudo está organizado em quatro seções, além da introdução e conclusão. Primeiramente, faremos uma breve contextualização dos desafios impostos pela CDB, com ênfase no objetivo de repartição dos benefícios derivados da utilização de recursos genéticos e uso dos conhecimentos tradicionais, introduzindo a importância do Protocolo de Nagoya no contexto de implementação da Convenção. O segundo item apresenta o Protocolo de Nagoya e a Convenção OIT 169 como instrumentos multilaterais vinculantes destinados a garantir direitos de povos indígenas e comunidades tradicionais, com destaque ao direito à consulta prévia e ao consentimento livre, prévio e informado sobre medidas que afetem o modo de vida e/ou patrimônio socioambiental destes povos e comunidades.

Em seguida, são analisadas as convergências e intersecções existentes entre o Protocolo de Nagoya e a Convenção OIT 169 enquanto regimes de proteção dos conhecimentos tradicionais alinhados com a defesa dos direitos humanos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

2 Regime de acesso e repartição de benefícios da Convenção sobre diversidade biológica.

A Convenção sobre diversidade biológica (CDB), assinada no Rio em 1992, na Conferência das Nações Unidas sobre meio ambiente e desenvolvimento (CNUMAD), é a resposta da comunidade internacional para conter o processo de perda de biodiversidade no planeta, cuja ordem de grandeza e grau de velocidade têm sido significativos nas últimas quatro décadas (Wilson, 1997). Trata-se de um acordo sobre meio ambiente global com grande adesão internacional: mais de 150 países assinaram o texto durante a Conferência do Rio e atualmente é ratificado por 195 países e a União Europeia, o que representa uma ratificação quase universal. A CDB entrou em vigor em 29 de dezembro de 1993.

A Convenção estabelece três objetivos principais: a conservação da diversidade biológica, a utilização sustentável de seus componentes e a repartição justa e equitativa dos benefícios derivados da utilização dos recursos genéticos. Passados mais de vinte anos da entrada em vigor da CDB, o objetivo de repartição dos benefícios derivados da utilização dos recursos genéticos permanece o mais complexo e de difícil implementação, visto que pressupõe a criação de mecanismos de controle sobre o uso da biodiversidade por meio de instrumentos de regulação do acesso aos recursos genéticos (Bastos, 2010), subordinados à soberania territorial de cada país detentor desses recursos.

Com efeito, ao reconhecer direitos soberanos dos Estados nacionais sobre os recursos naturais sob jurisdição territorial, a CDB atribui aos países a responsabilidade de determinar regras e procedimentos para o acesso aos recursos genéticos e obtenção do consentimento prévio do país provedor desses recursos³².

Este novo paradigma se impõe com o progresso das biotecnologias a partir dos anos 1970: o material genético de plantas, animais, fungos e microrganismos torna-se fonte de matéria prima para a bioindústria (farmacêutica, agroalimentar, cosméticos, química fina) vinculando-se à maior geração de lucros. Está atrelada à produção de inovações tecnológicas protegidas por direitos de propriedade intelectual e, em especial, por patentes.

Neste contexto, o estabelecimento de mecanismos de controle sobre o

³² CDB, art. 15.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

acesso aos recursos genéticos permitiria aos países ricos em biodiversidade exigir ou negociar a repartição dos benefícios decorrentes da exploração econômica destes recursos. Tal regime é intitulado de “acesso e repartição de benefícios”, do inglês *access and benefit sharing* (ABS).

A CDB reconhece ainda que um grande número de comunidades (locais, tradicionais, indígenas) vive em interação permanente, direta e estreita com a biodiversidade, e que tais comunidades, como gestoras inatas dos recursos naturais, contribuem para a conservação e uso sustentável dos recursos biológicos em toda sua diversidade. Nesse contexto, a CDB estabelece que cada Estado signatário deve “respeitar, preservar e manter o conhecimento, inovações e práticas das comunidades locais e populações indígenas com estilo de vida tradicionais relevantes à conservação e à utilização sustentável da diversidade biológica”, encorajando, por conseguinte, a “repartição equitativa dos benefícios oriundos da utilização desse conhecimento, inovações e práticas”³³.

Não é acaso que a CDB destaque a importância de saberes de povos indígenas e comunidades tradicionais sobre o uso, manejo e aproveitamento dos recursos naturais: tais povos e comunidades possuem um enorme saber sobre o meio natural em que vivem, e desde muito tempo, ao longo de várias gerações, exploram a biodiversidade de forma sustentável (Diegues e Arruda, 2001). Todavia, tais conhecimentos não se limitam às práticas tradicionais de gestão dos recursos naturais. Nesse sentido, vários estudos revelam que usos e saberes tradicionais também são úteis para a bioindústria e agricultura modernas: numerosos medicamentos, cosméticos, produtos agroalimentares, entre outros, tem sua origem no conhecimento tradicional de povos indígenas e comunidades locais (Ten Kate; Laird, 2000; Sampath, 2005). É, portanto, legítimo que estas comunidades recebam benefícios derivados do uso de seus conhecimentos.

A implementação da CDB pode se dar em diferentes níveis e escalas de regulação. Primeiramente a nível nacional, por intermédio de leis dos Estados membros da Convenção. A CDB prevê explicitamente o surgimento de regimes nacionais de acesso e repartição de benefícios e, por consequência, muitos países adotaram leis sobre o tema a partir de meados da década de 1990.

Verifica-se ainda a adoção de normas ABS a nível regional, como a Decisão 391 da Comunidade Andina de Nações (CAN) de 1996 ou a Lei-Modelo da

³³ CDB, art. 8º, j.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

União Africana (UA) de 1998. A regulamentação da CDB pode se dar ainda a nível internacional, seja através de normas vinculantes na forma de protocolos anexos à Convenção, seja através de normas voluntárias, caracterizadas pela ausência de obrigação legal, cuja efetividade depende da boa vontade dos atores envolvidos³⁴.

Nada impede, a priori, que esta tripla escala de regulação (nacional, regional e internacional) possa representar, na prática, uma espécie de complementaridade normativa para a implementação da CDB em matéria de ABS. No entanto, a coordenação entre os diferentes níveis de regulação permaneceu durante muito tempo como uma questão em aberto, especialmente devido à ausência de regras internacionais obrigatórias que garantissem o cumprimento das legislações existentes por parte dos usuários de recursos genéticos. É isso que explica, em parte, a abertura de negociações em 2002 para estabelecer um regime internacional de ABS juridicamente vinculativo, cujo objetivo é precisamente promover a integração entre os vários instrumentos jurídicos em vigor sobre o tema. Tais negociações resultarão na aprovação do Protocolo de Nagoya, instrumento vinculante sobre ABS anexo à CDB, em 2010.

3 Protocolo de Nagoya e Convenção 169 da OIT como regimes de direitos de povos indígenas e comunidades tradicionais

O Protocolo de Nagoya sobre Acesso a Recursos Genéticos foi aprovado na décima reunião da Conferência das Partes da CDB em 2010, em Nagoya, Japão, e entrou em vigor em 12 de outubro de 2014.

O Protocolo avança significativamente o objetivo da Convenção sobre a partilha justa e equitativa dos benefícios decorrentes da utilização dos recursos genéticos e conhecimentos tradicionais associados, proporcionando uma maior segurança jurídica e transparência para ambos os fornecedores e utilizadores de recursos genéticos. Ao promover o uso de recursos genéticos e conhecimentos tradicionais associados, e do reforço das oportunidades para a repartição justa e equitativa dos benefícios da sua utilização, o protocolo criará incentivos para

³⁴ Entre as normas voluntárias instituídas no âmbito da CDB, podemos citar as Diretrizes de Bonn sobre acesso e repartição de benefícios (2002), as Diretrizes de Akwé Kon para avaliação de impactos em comunidades indígenas e locais (2004) e os Princípios de Addis Abeba para o uso sustentável da biodiversidade (2004).



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

conservação e uso sustentável da biodiversidade, e aumentar ainda mais a contribuição da biodiversidade para o desenvolvimento sustentável e bem-estar humano. Até a presente data, 73 países e a União europeia já ratificaram o Protocolo de Nagoya³⁵.

Ao lado do Protocolo de Nagoya temos um outro instrumento internacional de grande importância, trata-se da Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho (OIT), sobre Povos Indígenas e Tribais, assinada em 1989 e hoje ratificada por 22 países, entre os quais Brasil e Costa Rica.

A Convenção OIT 169 possui como Estados-parte todos os países que integram e ratificaram a Convenção sobre diversidade biológica, mas apenas oito países já depositaram o seu instrumento de ratificação ao Protocolo de Nagoya (Tabela 1). Entre os países ricos em biodiversidade e conhecimentos tradicionais do chamado grupo de países megadiversos³⁶, apenas dois ratificaram o Protocolo de Nagoya e a Convenção OIT 169 até a presente data: México e Peru. Outros quatro países onde já vigora a Convenção OIT 169 já assinaram o Protocolo de Nagoya, com possibilidade de ratificá-lo com maior brevidade: Brasil, Colômbia, Costa Rica³⁷ e Equador. Todos são países do continente americano (América do Sul e Central), ricos em sociobiodiversidade. A estes se impõe em particular a necessidade de debate sobre a aplicação e efetiva implementação dos preceitos e direitos estabelecidos em ambos os instrumentos internacionais, de forma integrada e evolutiva.

³⁵ Com a ratificação da Alemanha em 21 de abril de 2016.

³⁶ O grupo de países megadiversos reúne 17 países detentores de cerca de 70% da biodiversidade mundial que buscam apresentar opiniões consensuais (*Like-Minded*) no âmbito das negociações internacionais sobre biodiversidade: África do sul, Bolívia, Brasil, China, Colômbia, Costa Rica, Equador, Filipinas, Índia, Indonésia, Madagascar, Malásia, México, Peru, Quênia, República Democrática do Congo e Venezuela.

³⁷ Projeto de lei (expediente legislativo nº 18.372) de aprovação do Protocolo de Nagoya encontra-se em trâmite na Assembleia Nacional da Costa Rica e tem recebido demandas por parte de organizações representantes de povos indígenas e comunidades tradicionais, como a Frente Nacional de Pueblos Indígenas (FRENAPI) e a Red de Mujeres Rurales, no sentido de serem consultadas a respeito da aprovação do Protocolo, considerado o direito à consulta prévia e informada estabelecido pela Convenção OIT 169.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Tabela 1. Países que ratificaram a Convenção OIT 169 e sua respectiva situação perante o Protocolo de Nagoya

País	Convenção OIT 169	Protocolo de Nagoya
Argentina	Ratificado	Assinado, não ratificado
Bolívia	Ratificado	Não assinado
Brasil	Ratificado	Assinado, não ratificado
Chile	Ratificado	Não assinado
Colômbia	Ratificado	Assinado, não ratificado
Costa Rica	Ratificado	Assinado, não ratificado
Dinamarca	Ratificado	Ratificado (aprovação)
Dominica	Ratificado	Não assinado
Equador	Ratificado	Assinado, não ratificado
Espanha	Ratificado	Ratificado
Fiji	Ratificado	Ratificado (acessão)
Guatemala	Ratificado	Ratificado
Honduras	Ratificado	Ratificado
México	Ratificado	Ratificado
Nepal	Ratificado	Não assinado
Nicarágua	Ratificado	Não assinado
Noruega	Ratificado	Ratificado
Países Baixos	Ratificado	Assinado, não ratificado
Paraguai	Ratificado	Não assinado
Peru	Ratificado	Ratificado
República Centro-Africana	Ratificado	Assinado, não ratificado
Venezuela	Ratificado	Não assinado

Fonte: elaborado pelos autores.

A Convenção 169 da OIT representa um importante marco no Direito Internacional dos Direitos Humanos, superando o paradigma assimilacionista da Convenção n. 107 da OIT que a antecedeu, ao revés a Convenção 169 assegura



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

aos povos indígenas e tribais³⁸ o “direito à autodeterminação, à eleição de seu próprio destino”, reconhecendo-os como “partícipes importantes nos processos deliberativos de seus Estados” (DUPRAT, 2015, p. 07).

De fato, para termos a proteção efetiva dos direitos de povos indígenas e comunidades tradicionais no âmbito do acesso aos recursos genéticos e conhecimentos tradicionais é de grande importância a ratificação dos dois instrumentos pelos países, a fim de assegurar uma rede de proteção eficaz a estes sujeitos de direitos.

Ao tratarmos das questões referentes ao acesso e uso de conhecimentos tradicionais associados à biodiversidade, muitas vezes ignoramos a incidência da Convenção 169 da OIT sobre o tema. Necessário lembrar que esta Convenção 169 da OIT está vigente em países onde também vigora o Protocolo de Nagoya, que veio a delinear um regime internacional de repartição justa e equitativa dos benefícios decorrentes da utilização de recursos genéticos e conhecimentos tradicionais, destacando-se em seu texto a proteção do conhecimento tradicional associado aos recursos genéticos.

Os ditames de Nagoya não se contrapõem ao previsto na Convenção 169 da OIT, todavia, demandam sua utilização para que possa ser atribuído um significado completo ao seu conteúdo. A percepção dos direitos consagrados por esta Convenção é fundamental para a implementação e interpretação do Protocolo, dentre os quais destacamos o direito à autodeterminação, ao autorreconhecimento, à consulta prévia e informação e o pluralismo jurídico.

2. Convergências e interseções entre os dois regimes

Partimos da compreensão de que o Regime Internacional de Direitos dos Povos Tradicionais sobre Acesso e Uso da Biodiversidade e dos Conhecimentos Tradicionais é formado pela conjunção de Acordos e Tratados internacionais incidentes sobre o tema e não apenas pela Convenção da Biodiversidade e protocolos correlatos.

Com efeito, neste artigo lançaremos foco sobre o Protocolo de Nagoya e

³⁸ A Convenção 169 adota a terminologia tribal que é, em nossa opinião, equivalente à terminologia comunidades tradicionais que aqui utilizaremos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

a Convenção 169 da OIT, todavia, outros instrumentos de Direito Internacional também incidem sob este objeto, podendo-se citar o Tratado de Acordos Fitogenéticos para Alimentação e Agricultura da FAO, a Declaração sobre Direitos Indígenas da Organização das Nações Unidas, a Convenção sobre a Salvaguarda do Patrimônio Imaterial da UNESCO, dentre tantas outras. Para fins desta abordagem interessa-nos lançar o olhar sobre os dois mencionados instrumentos destacando a necessidade de uma análise integradora de seus ditames.

Pretendemos analisar os direitos estabelecidos nos mencionados instrumentos jurídicos multilaterais, buscando seus pontos de convergência e interseção, bem como identificando suas complementariedades e necessidades recíprocas de integração para uma adequada interpretação e aplicação sob a égide dos direitos humanos.

Já afirmamos em outra ocasião que a Convenção 169 “lança os patamares mínimos de garantia no cerne do Direito dos Povos Tradicionais, cenário no qual se destacam os seguintes direitos: autodeterminação, autoidentificação, participação, informação, consulta, pluralismo jurídico, territorialidade, dentre outros” (MOREIRA, 2013, p. 105). E por esta razão lançaremos um olhar específico para estes direitos quando da análise do Protocolo de Nagoya, com especial destaque aos direitos à autodeterminação, territorialidade, pluralismo jurídico e participação, informação e consulta prévia, sendo estes três últimos tratados em bloco, por razões didáticas.

Para uma visualização das interseções entre o Protocolo de Nagoya e a Convenção 169 da OIT elaboramos um quadro que permite uma percepção geral, ainda que incompleta e superficial destas relações:



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
 III Encuentro de la Red de Interculturalidad
 IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
 IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
 Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
 ISBN: 978-85-7897-188-5

Tabela 2. Direitos previstos no Protocolo de Nagoya e na Convenção 169 da OIT.

Direitos	Protocolo de Nagoya	Convenção 169 da OIT
Autodeterminação	Artigo 6 - ACESSO A RECURSOS GENÉTICOS: direito de consentimento prévio informado ou a aprovação e o envolvimento de comunidades indígenas e locais para acesso aos recursos genéticos.	Artigo 7º: direito de escolher suas, próprias prioridades e de controlar, na medida do possível, o seu próprio desenvolvimento econômico, social e cultural; e direito de participar da formulação, aplicação e avaliação dos planos e programas de desenvolvimento nacional e regional suscetíveis de afetá-los diretamente.
Direito de territorialidade	Artigo 5- REPARTIÇÃO JUSTA E EQUITATIVA DE BENEFÍCIOS 2. direito ao reconhecimento dos direitos decorrentes da utilização de recursos genéticos e conhecimentos tradicionais associados de que são detentores comunidades indígenas ou locais e à repartição justo e equitativo em termos mutuamente acordados.	Artigo 15 – 1. direitos dos povos interessados aos recursos naturais existentes nas suas terras, incluindo o direito de participar da utilização, administração e conservação dos recursos mencionados.
Pluralismo jurídico	Artigo 12 - CONHECIMENTO TRADICIONAL ASSOCIADO A RECURSOS GENÉTICOS: direito ao reconhecimento das leis costumeiras de comunidades indígenas e locais, protocolos e procedimentos comunitários.	Artigo 8º, 1 – direito ao reconhecimento de seus costumes ou seu direito consuetudinário.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
 III Encuentro de la Red de Interculturalidad
 IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
 IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
 Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
 ISBN: 978-85-7897-188-5

<p>Participação, informação e consulta prévia</p>	<p>Artigo 12 - CONHECIMENTO TRADICIONAL ASSOCIADO A RECURSOS GENÉTICOS 2. direito à efetiva participação das comunidades indígenas e locais; Artigo 16 - CUMPRIMENTO DA LEGISLAÇÃO OU REQUISITOS REGULATÓRIOS DOMÉSTICOS SOBRE ACESSO E REPARTIÇÃO DE BENEFÍCIOS RELATIVOS A CONHECIMENTO TRADICIONAL ASSOCIADO A RECURSOS GENÉTICOS 1. direito ao consentimento prévio informado ou com aprovação e envolvimento de comunidades indígenas e locais.</p>	<p>Artigo 6º 1. Ao aplicar as disposições da presente Convenção, os governos deverão: a) consultar os povos interessados, mediante procedimentos apropriados e, particularmente, através de suas instituições representativas, cada vez que sejam previstas medidas legislativas ou administrativas suscetíveis de afetá-los diretamente; b) estabelecer os meios através dos quais os povos interessados possam participar livremente, pelo menos na mesma medida que outros setores da população e em todos os níveis, na adoção de decisões em instituições efetivas ou organismos administrativos e de outra natureza responsáveis pelas políticas e programas que lhes sejam concernentes;(…) 2. As consultas realizadas na aplicação desta Convenção deverão ser efetuadas com boa fé e de maneira apropriada às circunstâncias, com o objetivo de se chegar a um acordo e conseguir o consentimento acerca das medidas propostas.</p>
---	---	--

Fonte: elaborado pelos autores.

O quadro ilustrativo nos chama à percepção de que muitos dos direitos humanos assegurados aos povos indígenas e comunidades tradicionais no cenário jurídico internacional, com destaque para a Convenção 169 da OIT, possuem reflexo no Protocolo de Nagoya. De tal sorte, que podemos identificar na Convenção 169 da OIT os princípios que devem guiar a aplicação do Regime de Nagoya.

De fato, os direitos expostos na Convenção 169 da OIT são principiológicos e por isto mesmo direcionam o nosso olhar quando da



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

interpretação dos Regimes de Acesso à Biodiversidade (sejam eles internacionais, como o Protocolo de Nagoya, sejam eles nacionais, como no caso do Brasil a Lei n.º 13.123/15, que regulamentou o tema).

Isto porque a Convenção 169 da OIT deve ser compreendida como um instrumento internacional de direitos humanos, por mais de uma vez reconhecido como tal pelos sistemas internacionais que tratam do tema, com especial destaque para a Corte Interamericana de Direitos Humanos³⁹. Apesar da Corte não poder aplicar diretamente a Convenção 169 da OIT, tem dela se utilizado “como norma interpretativa” (COURTIS, 2009, p. 57):

destinada a especificar as obrigações dos Estados estabelecidas por outras normas internacionais (como a Convenção Americana sobre Direitos Humanos e a Declaração Americana sobre Direitos e Deveres do Homem) quanto à sua aplicação aos povos e comunidades indígenas ou à seus membros (COURTIS, 2009, p. 57).

Dessa feita, direitos como autodeterminação, territorialidade, pluralismo jurídico e participação, informação e consulta prévia devem ser compreendidos primeiramente como direitos humanos cujos reflexos vão se espalhar por diversos campos, como, por exemplo, o do acesso à biodiversidade e conhecimentos tradicionais.

Tomando a Convenção 169 da OIT como ponto de partida, temos a compreensão do regime de acesso e uso da biodiversidade e dos conhecimentos tradicionais como um regime que se curva aos preceitos expendidos nesta Convenção e com ele devem guardar total compatibilidade. Mais do que isto, é possível também compreender os fundamentos originais dos direitos ao consentimento prévio e à repartição de benefícios que não possuem outro nascedouro senão nos direitos à autodeterminação, territorialidade, pluralismo jurídico e participação, informação e consulta.

³⁹ Veja-se, por exemplo, os casos Comunidade Mayagna (Sumo) Awas Tingni v. Nicaragua. Sentença. 31 ago. 2001; Comunidade Indígena Yakye Axa v. Paraguai. Sentença. 17 jun. 2005; Comunidade Indígena Sawhoyamaxa v. Paraguai. Sentença. 29 mar. 2006; e, Povo Saramaka v. Suriname. Sentença. 28 nov. 2007.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Por esta razão são pertinentes algumas considerações sobre estes direitos.

Primeiramente o direito à autodeterminação significa a consagração da superação do colonialismo, reconhecendo aos povos indígenas e comunidades tradicionais o direito de autogerir-se, de fazer suas escolhas e de buscar seus próprios projetos de vida, em suma, o direito de ter seus projetos de vida reconhecidos como válidos, sem imposições e com respeito ao multiculturalismo.

O reconhecimento do direito de territorialidade na Convenção 169 está estritamente atrelado ao reconhecimento ao multiculturalismo, com uma percepção de território que congrega os diferentes significados que a terra possui para estes povos, em seus sentidos espiritual, social, histórico e de resistência. Na Convenção é consagrado os direitos dos povos e comunidades tradicionais sobre seus territórios, assim como é reconhecida a relação intrínseca entre seus modos de vida e a natureza que existe em seus territórios.

O direito ao pluralismo jurídico representa o respeito que deve ser garantido às regras sociais e jurídicas vigentes nestes territórios e que estruturam os modos de viver em sociedade elaborados neste contexto de multiculturalismo, ao ponto de obrigar os Estados a garantir o necessário respeito à direito nascido no contexto de diversidade cultural.

Os direitos à participação, informação e consulta prévia, são instrumental para o exercício dos direitos anteriormente apontados e, acima de tudo, viabilizam a concretização do direito à autodeterminação, dentre outros, obviamente.

Dessa feita, a consagração dos direitos de tomar parte nos processos decisórios e receber informação suficiente considerando a diversidade cultural é um dos direitos pilares da Convenção 169 da OIT, que tem no direito à consulta prévia um de seus mecanismos mais importantes. O direito de participar implica o direito de ser informado e de passar pelo processo de consulta prévia em todos os casos que importem em impactos sobre seus modos de vida, suas terras e sua cultura. O direito à consulta prévia é um dos direitos mais importantes neste contexto que tem se fortalecido na última década e tem se apresentado como mecanismo de resistência e afirmação de direitos em múltiplos Estados, favorecendo o fortalecimento de uma enorme diversidade de povos e comunidades.

Estes direitos estão expostos em muitos pontos dos textos da Convenção 169 da OIT e também do Protocolo de Nagoya, como demonstramos no quadro acima, todavia, é necessário interpretar este último como um instrumento que



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

precisa ser complementado pela Convenção 169, para que se visualize sua plena eficácia.

Desta forma, quando nos deparamos com o artigo 6.2 do Protocolo de Nagoya o qual diz respeito às regras de acesso a recursos genéticos e assim dispõe que o consentimento prévio informado e a participação dos povos indígenas e comunidades tradicionais é fator determinante neste processo prevendo: “Em conformidade com a legislação doméstica, cada parte tomará medidas, conforme adequado, com o objetivo de assegurar que seja obtido o consentimento prévio informado ou a aprovação e o envolvimento de comunidades indígenas e locais para acesso aos recursos genéticos, quando o direito de conceder acesso a tais recursos lhes tenha sido estabelecido”. É necessário apreciá-lo à luz do art. 7º.1 da Convenção 169, além de outros, posto que neste artigo está claramente definido o direito à autodeterminação como princípio que deve ser analisado antes que qualquer projeto de desenvolvimento se apresente a estes povos como possibilidade concreta de intervenção em suas vidas, segundo este artigo 7.1. “Os povos interessados deverão ter o direito de escolher suas, próprias prioridades no que diz respeito ao processo de desenvolvimento, na medida em que ele afete as suas vidas, crenças, instituições e bem-estar espiritual, bem como as terras que ocupam ou utilizam de alguma forma, e de controlar, na medida do possível, o seu próprio desenvolvimento econômico, social e cultural. Além disso, esses povos deverão participar da formulação, aplicação e avaliação dos planos e programas de desenvolvimento nacional e regional suscetíveis de afetá-los diretamente”. Vejam que o texto da Convenção 169 complementa e esclarece os limites que deve sem impostos à interpretação do artigo do Protocolo de Nagoya anteriormente mencionado, preponderando como valor reinante o direito de autogestão dos povos indígenas e comunidades tradicionais.

Na mesma esteira é preciso compreender os direitos de Participação (aí incluídos o direito à informação e consulta prévia) e Repartição de Benefícios como uma decorrência de Direitos territoriais ou direito de territorialidade que regem o espírito da Convenção 169. De tal sorte que ao nos defrontarmos com o Artigo 5.2 do Protocolo de Nagoya que versa sobre o direito à repartição justa e equitativa de benefícios e prevê que “cada Parte deve tomar medidas legislativas, administrativas e de política, conforme adequado, com o objetivo de assegurar que os benefícios decorrentes da utilização de recursos genéticos de que são detentores comunidades indígenas ou locais, conforme a legislação nacional sobre os direitos



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

estabelecidos dessas comunidades indígenas e locais sobre esses recursos genéticos sejam repartidos de modo justo e equitativo com as comunidades envolvidas, com base em termos mutuamente acordados”. E complementar em seu artigo 5.5. “Cada Parte tomará as medidas legislativas, administrativas e de política, conforme adequado, para que os benefícios decorrentes da utilização do conhecimento tradicional associado a recursos genéticos sejam repartidos de forma justa e equitativa com as comunidades indígenas e locais detentoras desse conhecimento. Essa repartição deve se dar em termos mutuamente acordados”.

A previsão do direito à repartição de benefícios deve ser interpretada como uma decorrência dos direitos dos povos indígenas e comunidades tradicionais sobre os recursos naturais compreendidos em seus territórios, ou seja, seus direitos de territorialidade, expressos no artigo 15. 1 da Convenção 169 da OIT “Os direitos dos povos interessados aos recursos naturais existentes nas suas terras deverão ser especialmente protegidos. Esses direitos abrangem o direito desses povos a participarem da utilização, administração e conservação dos recursos mencionados”.

O mesmo raciocínio é pertinente perante o direito ao pluralismo jurídico, que consiste no direito à normas internas formuladas por povos indígenas e comunidades tradicionais que aparecem indicadas como parâmetros de referência no artigo 12.1 do Protocolo de Nagoya quando este trata da proteção ao conhecimento tradicional associado a recursos genéticos e expressamente determina “ao implementarem suas obrigações ao abrigo do presente Protocolo, as Partes levarão em consideração, em conformidade com sua legislação doméstica, as leis costumeiras de comunidades indígenas e locais, protocolos e procedimentos comunitários, conforme aplicável, com respeito ao conhecimento tradicional associado a recursos genéticos”, em perfeita consonância com o artigo 8.1 da Convenção 169 “Ao aplicar a legislação nacional aos povos interessados deverão ser levados na devida consideração seus costumes ou seu direito consuetudinário”.

Quanto aos direitos de participação, informação e consulta prévia o artigo 12.2 do Protocolo de Nagoya estabelece com clareza a obrigatoriedade de que seja garantida a “efetiva participação das comunidades indígenas e locais” para o estabelecimento de “mecanismos para informar os potenciais usuários do conhecimento tradicional associado a recursos genéticos sobre suas obrigações”. O artigo 12.3 também prevê que os Estados apoiem a elaboração de protocolos comunitários sobre acesso a conhecimento tradicional associado a recursos



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

genéticos e a repartição justa e equitativa de benefícios decorrentes da utilização desse conhecimento.

Neste ponto o tema do consentimento prévio informado é um dos que possui maior necessidade de interpretação complementar entre o Protocolo de Nagoya e a Convenção 169 da OIT, isto porque um dos principais pontos de interseção entre os dois instrumentos jurídicos é o direito à consulta prévia como condicionante a qualquer atividade que importe em impacto diretos ou indiretos ao modo de vida dos povos indígenas e comunidades tradicionais. Este direito tem repercussão no Protocolo de Nagoya no art. 7º, que menciona o “consentimento prévio informado ou com aprovação e envolvimento dessas comunidades indígenas e locais e em termos mutuamente acordados”.

Todavia, só é possível compreender o alcance desta previsão a partir do reconhecimento da consulta prévia, prevista na Convenção 169 da OIT, como requisito necessário e anterior ao consentimento prévio informado. Dito de outra forma, a consulta prévia é o processo no qual o consentimento prévio informado deverá ter lugar, caso exista concordância por parte dos povos e comunidades tradicionais.

O art. 16.1 do Protocolo de Nagoya estabelece que as partes devem adotar medidas adequadas para que o acesso aos conhecimentos tradicionais associados a recursos genéticos utilizados sob sua jurisdição “tenham sido acessados em conformidade com o consentimento prévio informado ou com aprovação e envolvimento de comunidades indígenas e locais e que termos mutuamente acordados tenham sido estabelecidos”. Ao lado desta disposição temos o art. 6º da Convenção 169 da OIT que que determina aos governos a obrigatoriedade de “a) consultar os povos interessados, mediante procedimentos apropriados e, particularmente, através de suas instituições representativas, cada vez que sejam previstas medidas legislativas ou administrativas suscetíveis de afetá-los diretamente”. Segundo o 6.2 estas consultas devem “ser efetuadas com boa fé e de maneira apropriada às circunstâncias, com o objetivo de se chegar a um acordo e conseguir o consentimento acerca das medidas propostas”. Garantindo-se, ainda, o direito de “participar livremente” nestes processos.

Portanto, apesar do Protocolo de Nagoya referir unicamente o direito ao consentimento prévio informado, não há outra via senão compreendê-lo como fruto do direito à consulta prévia previsto na Convenção 169 da OIT. Daí nossa afirmação, desde o princípio de que estes instrumentos, quais sejam: Protocolo de



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

Nagoya e Convenção 169 da OIT, demandam o reconhecimento de suas interseções e complementariedades a fim de assegurar a efetiva proteção dos direitos de povos indígenas e comunidades tradicionais no âmbito do acesso aos recursos genéticos da biodiversidade e conhecimentos tradicionais associados.

3 Conclusões

Em conclusão, o Protocolo de Nagoya precisa ser interpretado em conjunção com a Convenção 169 da OIT, para que tenhamos efetivamente uma visão integrada do regime jurídico de proteção dos conhecimentos tradicionais alinhado com a defesa dos direitos humanos.

Apesar de existirem muitos pontos de interseção, é necessário compreender a insuficiência do Protocolo de Nagoya quando tratamos de direitos de povos e comunidades tradicionais, cuja complementariedade há de vir pela apreciação conjunta com os ditames da Convenção 169 da OIT.

De toda sorte, é lastimável que exista pouca convergência entre os países que ratificaram os dois instrumentos, o que deixa os regimes incompletos e enfraquece os direitos ora analisados.

De toda sorte, é importante lembrar que direitos como a consulta prévia já foram considerados como princípio de direito internacional, razão pela qual a ausência de ratificação da Convenção 169 da OIT pouco importaria sobre a exigibilidade deste direito que se impõe como *jus cogens* no cenário do Direito Internacional⁴⁰. De observância obrigatória aos países, ainda que não tenham ratificado mencionada Convenção.

Referências

BASTOS, Rodolpho Z. **Géopolitique juridique de la biodiversité: l'enjeu de la régulation de l'accès aux ressources génétiques au Brésil**. Sarrebruck: EUE, 2010.

⁴⁰ Corte Interamericana de Derechos Humanos. Caso do Povo Indígena Kichwa de Sarayaku VS. Equador, 2012.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

COURTIS, Christian. **Anotações sobre a aplicação da Convenção 169 da OIT sobre povos indígenas por tribunais da América Latina.** Revista SUR, ano 06, número 10, junho de 2009, p. 53 a 82.

DUPRAT, Deborah (org). **Convenção n. 169 da OIT e os Estados Nacionais.** Brasília: ESMPU, 2015.

MOREIRA, Eliane. **Direito dos Povos Tradicionais:** afirmação e aplicação. In: Jean Carlos Dias e Sandro Alex de Souza Simões. (Org.). **Direito, Políticas Públicas e Desenvolvimento.** 1ed. Rio de Janeiro São Paulo Belém: Forense, Método, CESUPA, 2013, v. 1, p. 95-116.

SAMPATH Padmashree G. **Regulating bioprospecting:** institutions for drug research, access, and benefit-sharing. Tokyo: United Nations University Press, 2005.

TEN KATE K., LAIRD S. A. **The commercial use of biodiversity:** Access to genetic resources and benefit-sharing. London: Earthscan, 2000.

WILSON, Edward. (Dir). **Biodiversidade.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

La minería de los mundos: los Amaros y la lucha por el reconocimiento de su territorio tradicional

Lídia Maria de Oliveira Morais
Mônica Celeida Rabelo Nogueira

Resumen

Los Amaros son una comunidad de quilombo (comunidades afro-americanas autónomas), cuya historia de despojo territorial data de principios del siglo XX. Las tierras de los Amaros, de nombre Pituba, se encuentran alrededor del núcleo urbano de Paracatu, en la región noroeste de Minas Gerais, uno de los estados de la República Federativa del Brasil. Durante la década de 1980, el registro oficial de la tierra en nombre de la familia Amaro es descubierto, lo que provocó el inicio de un movimiento exigiendo el reconocimiento del territorio y la autodefinición de la familia Amaro como uno quilombo. El conflicto se lleva a cabo con la instalación, al mismo tiempo, de una empresa de minería internacional en la región, cuyos intereses económicos se imponen tanto sobre las autoridades públicas, como sobre los sujetos locales, revelando las asimetrías de poder en la disputa por el uso y el significado de la hacienda Pituba.

Palabras-Clave: Conflictos ambientales. Minería. Quilombos. Territorio.

1 Introducción

La familia de Amaros es una de las cinco comunidades de quilombo certificadas por la Fundación Cultural Palmares en Paracatu, en la región noroeste de Minas Gerais. Los Amaros sufrieran un proceso histórico de expropiación de sus tierras por los estancieros locales y más tarde por la empresa minera canadiense Kinross, que desde la década de 1980 extrae oro cerca del perímetro urbano de la ciudad. El proceso de reconocimiento como una comunidad de quilombo tradicional se ha completado, pero, como para la mayoría de las comunidades de quilombos en Brasil, el proceso de titulación de las tierras, por el Instituto Nacional de



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Colonización y Reforma Agraria - INCRA, ha durado muchos años, siendo razón de angustia para la comunidad.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer la historia de la ocupación de Pituba territorio de la familia de los Amaros, y el proceso de lucha y resistencia de esta comunidad frente a las violencias materiales y simbólicas que enfrentan a lo largo del siglo XX y que persisten hasta nuestros días. Bajo la lente de la Ecología Política, se analizará este conflicto, en la búsqueda de: (a) comprender tanto la materialidad del objeto en disputa como la subjetividad de los actores involucrados - confrontar visiones de mundo y los proyectos de sociedad representados por estos actores y (b) evaluar la correlación de fuerzas entre ellos, en el plan ideológico y estructural. En Brasil, tales conflictos son comunes y la asimetría de poder entre los actores involucrados es abismal. El poder económico e institucional afianza relaciones injustas y excluyentes, dejando a la familia de los Amaros impotentes frente a una multinacional de miles de millones de dólares.

Es importante discutir el caso de los Amaros desde la perspectiva de la Ecología Política en un momento que - aunque haya cada vez más documentos y reglamentos para garantizar los derechos de los pueblos y comunidades tradicionales en Brasil e internacionalmente - el país pasa por una fase de violación de los derechos históricamente logrados por esos pueblos y comunidades y de retrocesos en su legislación ambiental. El proyecto de desarrollo adoptado en el país tiene implicado en el desguace y la pérdida de fuerza política de las instituciones que deberían esforzarse por garantizar los derechos de estas personas y del medio ambiente⁵.

Lo presente artículo se asocia a la inserción de su primera autora como Asesora Territorial de Gestión Social (ATGS) de un programa de desarrollo territorial del Ministerio de Desarrollo Agrario (MDA) en colaboración con el Ministerio de Desarrollo Social y Combate al Hambre (MDS) y la Secretaría de Políticas para las Mujeres (SPM) de Brasil, llamado Programa Territorios de Ciudadanía. El Territorio de Ciudadanía Noroeste de Minas Gerais consiste en 22 municipios, cubriendo más de 60.000 kilómetros cuadrados (MDA, 2010). La identidad territorial del Noroeste de Minas está asociada a la importancia de la agricultura familiar, los asentamientos de la reforma agraria y comunidades de quilombos en una región de baja densidad demográfica y de alta concentración de tierras. La riqueza cultural es acentuada y se muestra en la diversidad de comunidades de quilombos, de grandes fiestas religiosas y tradicionales, en la rica



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

artesanía, especialmente en la región del Valle del Uruçuia y en las especificidades de la cocina regional (MDA, 2010). En esta zona se concentra el mayor número de proyectos de asentamientos de reforma agraria del estado (JESÚS, 2013, p.180; TANURE, 2012) y un número significativo de comunidades de quilombos: 37 en lo total, de acuerdo con una encuesta realizada por el Ministerio de Desarrollo Social y Combate al Hambre (MDS, s/d).

A pesar de esta diversidad, la evaluación de la dimensión socio-educativa del Plan Territorial de Desarrollo Rural Sustentable - Territorio de la Ciudadanía del Noroeste de Minas (PTDRS), de 2010, señala haber falta de registros y la consiguiente pérdida de la historia cultural local. La falta de certificación, titulación de tierras y el reconocimiento de la población de quilombo también aparece como un aspecto negativo de esta evaluación, junto con la desaparición de las artes y artesanías tradicionales tales como los oficios de parteras y curanderos. Uno de los requisitos presentados en el documento es de, al lado de los sujetos, rescatar las prácticas culturales tradicionales, a través de eventos de intercambio de experiencias y de la organización de las asociaciones locales (MDA, 2010, p.24).

En este contexto, lo papel como ATGS de la primera autora de este artículo prevé, entre otras cosas, promover la inclusión de los grupos prioritarios en el Consejo Territorial, a saber, las mujeres, los jóvenes y los pueblos tradicionales. Gran parte de los espacios de participación institucional, el Consejo Territorial de lo Territorio Noroeste de Minas tiende a ser dominado por los hombres y a representar los intereses de grupos más o menos articulados al poder público y económico, siendo aún hoy un reto hacer escuchar las voces de los grupos históricamente marginados.

Con esto en mente, y dada la historia de la falta de participación de las comunidades de quilombos del Territorio Noroeste de Minas en el Consejo, la primera autora empezó a buscar referencias sobre estas comunidades, establecer los contactos y hacer visitas durante el trabajo de campo. En Paracatu, donde vive desde agosto de 2015, logró contactar a los representantes de los quilombos de Santo Domingo, Machadinho y Amáros, hasta cuando encontró por la primera vez, Doña Mariinha que motivó la redacción de este trabajo. Doña Mariinha fue quien inició el proceso de lucha por el reconocimiento del derecho de los Amáros sobre las tierras de la hacienda Pituba, al descubrir en lo inicio de los años 1980 la existencia de un documento notarial de las tierras de la hacienda en el nombre de su familia. Desde ahí, la vida de la comunidad pasa por algunos giros y vueltas,



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

muchas expectativas que se presentan y son frustradas. Cuando la primera autora conoció Doña Mariinha por la primera vez, ella dijo con desaliento y incredulidad que ella viviría para ver su familia de nuevo en las tierras de Pituba. Sin embargo, antes de la invitación para asistir a reuniones del Consejo Territorial, Dona Mariinha ha se demostrado animada y se presentó en el plenario de la reunión de las mujeres, trayendo consigo su nieta Emanuelle, ahora con 14 años. Doña Mariinha es para nosotras un ejemplo de fortaleza y persistencia, inspira nuestro trabajo y las nuevas generaciones, como a de Emanuelle, para luchar por sus derechos.

Este artículo está organizado en cuatro partes, comenzando con una historia de la ocupación de la familia de los Amaros en la hacienda Pituba, Paracatu, haciendo una contextualización del proceso de expropiación sufrida y la aparición de la lucha por el reconocimiento de lo derecho de los Amaros sobre el territorio tradicional de la comunidad. El texto narra, en continuación, la llegada de la minería a las tierras de Pituba y en la vida de los Amaros, enfatizando los mecanismos de la violencia material y simbólica utilizados por la empresa para continuar con sus actividades. Además, con la ayuda de la literatura, se propone una discusión del caso desde la perspectiva de las categorías de los conflictos ambientales, territorio y derechos de los pueblos y comunidades tradicionales. El artículo termina con una sección de consideraciones que evalúa críticamente la posición contradictoria del Estado brasileño en el caso, como aquello que garantiza los derechos, pero al mismo tiempo promueve un modelo de desarrollo que altera las formas tradicionales de vida, en favor de la asimilación de los pueblos tradicionales al modelo urbano, capitalista, industrial. En esta sección, busca al final, revelar la asimetría de poder en el proceso de negociación y decisión en el caso de los Amaros, y el proceso de lucha y resistencia de esta comunidad en la reafirmación del derecho al territorio tradicional.

2.1 Los Amaros y la Pituba

En los años 1800, los Amaros, así como otras familias de esclavos emancipados y de campesinos pobres, buscarán en la región llamada Morro da Cruz das Almas, en la actualidad Morro do Ouro, Paracatu, desarrollar su forma de vida. Amaro Pereira das Mercês, patriarca de la familia, cuando esclavo,



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

era buscador de oro, concededor de las plazas para extraer ese metal en Paracatu. En la región de Pituba, aunque poco, era posible extraer el oro. Aquellas tierras, antes territorio de los mineros, habían sido consideradas tierras improductivas por los mineros, pero Amaro y otros buscadores de oro como él aun lograrán extraer piedras de metales preciosos que vendían en la ciudad para garantizar parte de su sustento. El lugar donde vivían se hiciera conocido como Pituba. Además de la búsqueda de oro, también trabajaban con la agricultura de subsistencia y la venta de su pequeño excedente de producción en Paracatu (NASCIMENTO, 2012; ORILLA STAR, 2015).

De acuerdo con el “Relatório Histórico Antropológico da Família dos Amaros”, organizado por Siglia Zambrotti Dória en 2004 (*apud* NASCIMENTO, 2012; ORILLA STAR, 2015), a principios del siglo XX, los Amaros comienzan a sufrir amenazas. Un estanciero local, les expropió de sus tierras por medio de amenazas y el acaparamiento de tierras, aprovechando su analfabetismo. La mayoría de los Amaros luego migró a la ciudad de Paracatu, donde continuó haciendo sus actividades agrícolas y ganaderas en las orillas del proceso de urbanización (NASCIMENTO, 2012, p.28-29). De acuerdo con el laudo antropológico de la comunidad, la identidad y el sentimiento de vinculación al territorio no desaparecieron con lo cambio de los Amaros de la Pituba al núcleo urbano, pero Nascimento dice que “de generación en generación, la conciencia de ser propietarios de la hacienda Pituba era poco a poco olvidada” (2012, p. 30, traducción nuestra). De acuerdo con esta autora, las prácticas agrícolas y ganaderas fueron reemplazadas debido a las presiones de la urbanización, de la vigilancia sanitaria oficial y de otras instituciones.

Tal vez esta conciencia nunca tenga desaparecido, como se supone la autora en el momento de su investigación de campo. La identidad y sentido de pertenencia de un grupo en relación a su territorio siempre pueden ser revividos y reinventados. Tal vez la relación con la hacienda Pituba estuviera a la espera de una apertura política, una oportunidad para la familia de los Amaros manifestar públicamente la historia de la expropiación sufrida, ganando fuerza para organizarse y reclamar el derecho a sus tierras, incluso después de tantos años vividos en las orillas del núcleo urbano.

El gatillo fue el descubrimiento de Doña Mariinha, de la cuarta generación de los hijos del patriarca Amaro, sobre la existencia de un documento de registro oficial de la región de Pituba en nombre de su familia, con fecha de 1854 y



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

firmado por la segunda esposa de Amaro, Ignacia Duarte. A partir de este documento, se despliega un sinfín de ir-y-venir de los Amaros, especialmente Doña Mariinha, su marido y su cuñado en el intento de ver reconocido su territorio. Varios actores han entrado en escena, fiscales, notarios, abogados, la Fundación Cultural Palmares, el INCRA, los poderes públicos locales. Ninguno, sin embargo, fue capaz de hacer frente a la empresa que hoy explota la región donde ha sido la Pituba: el antigua empresa Río Paracatu Mineração - RPM, hoy Kinross, que extrae oro desde 1987, poco menos de dos kilómetros del centro urbano de Paracatu.

En 2004, el informe socio-histórico y cultural de la familia de los Amaros ha asegurado el certificado de auto-reconocimiento de los Amaros, con el aval de la Fundación Cultural Palmares, como siendo uno quilombo, dando nueva fuerza a la comunidad para luchar por su derecho al territorio tradicional. Sin embargo, desde entonces, así como la mayoría de las comunidades de quilombos en Brasil, el documento de propiedad de la tierra aún no ha sido aprobado por el INCRA.

La lentitud del proceso de aprobación de la tierra de los Amaros está asociada con los intereses de la empresa minera y de los estancieros locales sobre la región de Pituba, y estos actores tienen poder para influir en el nivel local y nacional sobre los organismos responsables (NASCIMENTO, 2012, P.122). En señal de protesta, incluso en 2004, los miembros de la familia, con el apoyo de la organización no gubernamental (ONG) local, Fala Negra, volvieron a ocupar parte de la hacienda original. En esa fecha, sólo un residente seguía en su sitio, los demás ya habían vendido sus tierras a la empresa minera en condiciones irregulares.

En el mismo año en que la familia de los Amaros logró la certificación por la Fundación Cultural Palmares, la Kinross se convirtió en la única propietaria de la mina de Morro do Ouro, lanzando enseguida un proyecto de expansión para la prospección de oro en Paracatu, hasta 2040. Esta empresa canadiense, encubierta por la benevolencia del poder municipal, estatal y federal, se convierte, entonces, en el principal adversario a la lucha de los Amaros por el reconocimiento de su territorio tradicional.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

2.2 Los Amaros y la empresa de minería: un conflicto por la Pituba

La llegada de la empresa y la regulación de la minería han aportado a muchos en la ciudad, la creencia de que gran parte de las cosas mejorarían: puestos de trabajo, las oportunidades, el dinero circulando. No se puede negar que hubo varios cambios con respecto a los investimentos en determinados sectores. Por otra parte, no pasó mucho tiempo antes de que otros comenzasen a ver la empresa como un peligro para el patrimonio cultural y para la propia salud de la población (NASCIMENTO, 2012, p. 58, traducción nuestra).

El caso de expropiación de los Amaros de Pituba y la necesidad que impuso de negociación sobre su territorio contra el poder económico de una empresa minera internacional, apoyada en el poder público local y nacional, establece una clara situación de injusticia ambiental, tal como lo define Acselrad (2004a). Esta definición se basa en la corriente teórica de la Ecología Política y la noción de Justicia Ambiental, caracterizando las situaciones en que un grupo social de bajos ingresos, discriminado socialmente, marginado y vulnerable, es expuesto a una situación degradante, física y simbólicamente, que amenaza su condiciones de reproducción material, social y cultural. Este grupo aunque que sufra directamente los riesgos y las pérdidas de uno emprendimiento, tales como la instalación de la empresa minera en sus tierras tradicionales, no se beneficia de las contribuciones económicas generados por el emprendimiento. Para los Amaros, con la instalación de la minería en la región de la antigua hacienda de Pituba, ellos vieron las posibilidades de tener su derecho al territorio tradicional reconocidos sean extremadamente reducidas y la tierra de su historia degradadas y contaminadas pela extracción tóxica del oro, recurso que ellos fueran prohibidos de tener acceso. Hay innumerables historias de personas atacadas, algunas incluso asesinadas, por los guardias de la compañía al entraren en "propiedad privada" para extraer los resquicios de metales que aún se encuentran en sus rechazos - hechos documentados por el video "Ouro de Sangue" (2008).

La reacción y la lucha histórica de los Amaros para recuperar el derecho a su territorio tradicional, de acuerdo con Little (2001), es un caso de conflicto



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

ambiental, ya que es una disputa entre grupos sociales con diferentes racionalidades y proyectos para el mismo espacio natural (LITTLE, 2001, p.107). De acuerdo con la clasificación propuesta por Zhouri y Laschefski (2010, p. 6), el conflicto entre los Amaros y la compañía minera también puede ser clasificado como uno conflicto territorial por configurar la "superposición de diversos grupos sociales, portadores de identidades y lógicas culturales diferenciadas sobre el mismo recorte espacial" (ZHOURI; LASCHEFSKI de 2010, p.7, traducción nuestra). También de acuerdo con estos autores, este es un caso emblemático de "monoculturização ambiental e social do espaço", despersonificando los lugares al caracterizarles sólo como recortes espaciales de producción de materias primas específicas, insertadas en las cadenas de producción del capital (ZHOURI; LASCHEFSKI, 2010, p. 8). Sin embargo, si considerado el tamaño de la contaminación del aire y de las aguas, la perturbación sonora causada por las actividades de la empresa minera, el círculos de grupos sociales afectados se amplifica mucho más allá de los Amaros, configurando así también un conflicto espacial, en la medida en que trasciende la dimensión territorial de la hacienda Pituba (ZHOURI;. LASCHEFSKI, 2010, p 9).

Los Amaros reclaman derechos territoriales "como patrimonio de la familia y de la comunidad, defendida por las normas colectivas de memoria y del uso y distribución de los recursos" (ZHOURI; OLIVEIRA, 2005, p.50, traducción nuestra), además de la inscripción formal de las tierras por medio de escritura notarial. La empresa minera afirma haber adquirido legalmente la tierra, aunque que esta tierra ya tuviera sido reconocida como una ocupación tradicional de quilombo, estando en proceso de reconocimiento oficial como tal.

La empresa minera tiene armas poderosas para la cooptación del gobierno, a cambio de empleos, contribuciones al presupuesto público y a los sectores productivos y de servicios conectados a ella (ZHOURI; LASCHEFSKI, 2010), generando la dinámica que Acserald (2010) ha llamado de "chantagem locacional". El Estado, en contraparte, fomenta la instalación del capital internacional en el país, libre de impuestos y tasas, y por medio de la facilitación para el acceso a las tierras públicas, vacantes o en proceso de regularización, ofreciendo concesiones de uso para ejecución de determinadas actividades económicas (ZHOURI; LASCHEFSKI, 2010), lo que genera una asimetría abismal en las relaciones de poder entre los actores en disputa. Este hecho se observa en el caso de los Amaros y la hacienda Pituba, dado la firma del contrato de extracción



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

de oro para la minería con los organismos responsables, a pesar del proceso en curso de reconocimiento de la zona como territorio tradicional de quilombo. Este caso es sólo más un en lo cual el capital económico de la empresa prevalece, incluso sobre las leyes constitucionales que protegen las comunidades de quilombos en Brasil. Según Zhouri y Laschefski:

el Estado muchas veces se alía a los segmentos del capital contra las territorialidades de otros grupos existentes en el interior de la nación, como los pueblos indígenas, quilombos y otros pueblos tradicionales. La regulación de tierras orientada por un ideal de desarrollo que prevé la integración de las comunidades en el sistema urbano-industrial-capitalista a menudo termina en un proceso que Harvey (2005) denomina "acumulación por desposesión" (ZHOURI; LASCHEFSKI, 2010 p.8, traducción nuestra).

Por tanto, es comprensible que la prioridad de la minería por sobre el reconocimiento de los derechos de los Amaros a las tierras de la antigua hacienda Pituba es parte de un proyecto de desarrollo político y económico, adoptado en Brasil en contrario de las demandas populares y para el beneficio de los sectores dominantes, sean esos agrícolas, energéticos, mineros u otros. En las palabras de Harvey (2005), la expropiación de tierras de las comunidades tradicionales y campesinas es hecha por "despojo", una expulsión forzada, seguida por la privación de los derechos y de los medios de reproducción económica, cultural y social, en un proceso de asimilación al modelo urbano-occidental-desarrollista.

Si para hacer frente al poder del Estado, la compañía minera Kinross en Paracatu, como tantos otros mega-proyectos en Brasil, utiliza estrategias económicas espurias, la presión ejercida por ella sobre las comunidades tradicionales afectadas por sus actividades es aún más incisiva, atentan física y simbólicamente contra la integridad de las personas involucradas. Esta presión ocurre de diferentes maneras, como se indica en el Informe Técnico n. 98/2005 del Ministerio Público Federal, en 2005:

[...] ocupación de áreas tradicionales por la compañía minera; estímulo a la invasión por parte de



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

terceros, de áreas pleiteadas por los quilombolas, a través de promesa de compra; fomento de la extracción ilegal de grava por terceros; desvío y represamiento de arroyos y cascadas, causando escasez de agua; la contaminación de la agua y del suelo por sustancias químicas; la contaminación de las aguas subterráneas; daños al patrimonio; erosión del suelo les tornando Improductivos por la minería; prohibición de las actividades productivas tradicionales de minería (apud NASCIMENTO, 2012, p.108, traducción nuestra).

En 2009, el Fiscal Federal de la Procuraduría de la República de Patos de Minas logró paralizar las actividades de la empresa minera Kinross, obligando la compañía a establecer un Término de Ajuste de Conducta - TAC. El artículo 16 de la Convención 169 de la Organización Internacional del Trabajo - OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales (BRASIL, 2004) afirma que en el caso de los conflictos por territorio tradicionalmente ocupado:

1. [...] los pueblos interesados no deberán ser trasladados de las tierras que ocupan. 2. Cuando, excepcionalmente, los traslados y los reasentamientos sean considerados necesarios, sólo podrán ser efectuados con el consentimiento de los mismos, concedido libremente y con pleno conocimiento de causa. [...] 4. Cuando el retorno no sea posible, tal como se determine por acuerdo o, en ausencia de tales acuerdos, por medio de procedimientos apropiados, estos pueblos deberán recibir, en todos los casos en que sea posible, tierras cuya calidad y cuyo estatus legal sean, al menos, igual aquellos de las tierras que ocupaban anteriormente, y que les permitan cubrir sus necesidades y garantizar su desarrollo futuro. Cuando los pueblos interesados prefieran recibir una indemnización en dinero o en bienes, esa indemnización debe ser otorgada con las garantías adecuadas.

Se observa, por tanto que la remoción con compensación financiera debe ser la última opción en caso de conflictos de interés de uso sobre un territorio



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

tradicionalmente ocupado, teniendo en cuenta que sean "tierras cuya calidad y condición jurídica sean, por lo menos, igual al de las tierras ocupadas antes". Sin embargo, el acuerdo firmado por el TAC, con la intervención de la Procuraduría de la República, llevó al desplazamiento del último miembro de la familia Amaro aún residente de la Pituba, mediante solamente la donación de un lote individual de tierra por la empresa minera. Esta solución contradice los principios de la Convención 169 de la OIT y permite la impunidad por la violación de los derechos de la compañía minera sobre la familia de los Amaros, legitimando la continuidad de sus actividades en la región de la hacienda Pituba.

Según Acseirad (2004b) este tipo de relación se encuentra dentro del "paradigma de adequação" en lo cual la existencia de lo emprendimiento, en el caso la compañía minera Kinross, no es cuestionada, y las soluciones para los impases generados por su presencia ocurren de manera paliativa, por medio del uso de los recursos propuestos por la lógica dominante y de acuerdo con los intereses asociados a ella. Para los Amaros, este fue la primera y sigue siendo la única manera de reparar la pérdida de su territorio, con el beneficio de unos pocos miembros de la familia, de manera oportuna, asimétrica e insuficiente.

Este es el enfoque de la gestión de conflictos (VARGAS, 2007, p.192) que impregna el proceso de licenciamiento ambiental en Brasil y permite que la compañía minera y las agencias públicas negocien con la familia Amaro por medio de gangas, basándose únicamente en el valor monetario de las tierras en disputa. Las estrategias ya mencionadas de la empresa, junto con el retraso en el proceso de regularización de las tierras y la angustia de ella derivada, termina llevando los Amaros a aceptar las negociaciones en busca de soluciones más sencillas e inmediatas tales como la "donación" de lotes por la empresa como medida de compensación (NASCIMENTO, 2012, p.117). Por tanto, esta combinación de factores tiene subyugado las comunidades afectadas por las grandes empresas a negociaren derechos sociales y ambientales - a principio no negociables -, para continuar sobreviviendo en los márgenes del desarrollo económico proporcionado por el mismo emprendimiento - pero solamente a uno grupo social específico y restringido. Otra de las consecuencias perjudiciales de acuerdos como el TAC firmado por la empresa minera con los Amaros, es el desincentivo de la comunidad para seguir luchando por su derecho a las tierras tradicionales, legitimando la continuación de las actividades mineras sin mayores obstáculos.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Según Vargas (2007, p.193), la lógica de la gestión de conflictos - preponderante hoy en las prácticas institucionales y empresariales entiende el conflicto bajo una perspectiva estrictamente subjetivista. Desde esta óptica, se supone que entre los actores involucrados sólo hay una diferencia de punto de vista sobre el objeto de la disputa - por tanto capaz de ser superada con base en una negociación. Para los Amaros, sin embargo, la hacienda Pituba es mucho más que la tierra como recurso productivo, el lugar es para ellos el territorio de su identidad y de su historia, que no es susceptible de valoración monetaria y por lo tanto no debe ser negociable en esos términos. La inviabilidad de la negociación es la distancia abismal del capital social, económico y político entre los actores involucrados y la inconmensurabilidad del objeto de la negociación, se considerados los aspectos simbólicos implicados.

Sin embargo, la política gubernamental de crecimiento económico está legitimando esta forma de negociación de conflictos por tender a considerar los derechos de los pueblos indígenas, comunidades de quilombos y de otros pueblos tradicionales, conquistados en luchas anteriores y garantizados por la Constitución de 1988, como obstáculos para el crecimiento económico (ZHOURI; LASCHEFSKI, 2010, p.3). Nascimento (2012) informa haber este enfoque en el caso de los Amaros, señalando que:

a la empresa minera ha sido resguardada la tolerancia para el ejercicio de sus actividades, sin observaciones previas de la garantía los derechos de los quilombos. Prontamente atendida por las instituciones representantes del interés del Estado brasileño a través de licencias, permisos para actividades mineras y expansión, incluso cuando no se cumple con todos los requisitos legales. Tiene a su favor el hecho representativo de que favorece el desarrollo local, crea puestos de trabajo y financia proyectos en la ciudad (NASCIMENTO, 2012, p.136).

El discurso público sobre el desarrollo económico local y la creación de empleo es el principal argumento utilizado para justificar la implementación y continuidad de los proyectos de gran escala, como la compañía minera Kinross en Paracatu. Sin embargo, como bien dijo Nascimento (2012) en este caso, el número de empleos generados por la empresa es reducido y se centra en los



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

trabajadores altamente cualificados, debido al predominio de equipamientos de tecnología avanzada. Por otra parte, con respecto a los beneficios económicos para la ciudad, el autor afirma que la ciudad de Paracatu no tiene un plan de uso de la Compensación Financiera por la Exploración de Recursos Minerales - CFEM, y este recurso, sin direccionamiento preciso en las cuentas de la administración pública, termina por promover la corrupción y la cooptación de los gestores y de otros residentes locales. También de acuerdo con el autor, las comunidades afectadas por la minería y la eliminación de sus residuos, que incluye los Amaros y otras dos comunidades de quilombos del municipio (Santo Domingo y Machadinho), bien como los residentes de algunos barrios de la ciudad, nunca han participado en la decisión sobre el destino de este recurso y poco recibieran en la forma de proyectos de desarrollo local, excepto en la forma de pequeños eventos y proyectos e intervenciones puntuales, que se realizan en negociaciones con los residentes individualmente.

Esta práctica funciona como publicidad y genera junto a la población local la impresión de que la empresa es una socia benévola. El discurso del Sr. Darío, presidente de la ONG Fala Negra es un ejemplo de la situación en Paracatu:

Poco a poco, las estrategias de la compañía minera fueron ocupando el espacio entre las comunidades y muchas personas dentro de las comunidades comenzaron a pensar sólo en el dinero que ella puede pagar como una forma de compensación. Esto debilitó el movimiento de la recuperación de la tierra. Cuando vi que los Amaros iban perder todo, aún he intentado dar una contorneada, ayudándoles a exigir de la compañía minera una buena granja para Moacir y otra para Mariinha. Tienes que hacer lo mismo que hacen los peces chicos en la corriente, va mordiendo lo que puede obtener (apud NASCIMENTO, 2012, p.133, traducción nuestra).

Según Nascimento, en su trabajo sobre la lucha de los Amaros por la reconquista de su territorio tradicional, "la remoción de una comunidad de quilombo de un lugar específico no puede ser visto sólo como un cambio territorial. Un hecho como este puede causar daños graves a esta identidad es como un etnocidio" (2012, p. 95, traducción nuestra). Para Clastres (2004) "etnocidio (...)" es



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

la destrucción sistemática de las formas de vida y pensamiento de la gente diferente de aquellos que llevan a cabo esta destrucción" (2004, p. 56, traducción nuestra). El Estado, de acuerdo con una ideología capitalista que tiene como principio la búsqueda de una elevada productividad sin límites, juega un papel clave en esta destrucción, que actúa como una fuerza centrípeta, que tiende "a aplastar a las fuerzas centrífugas inversas" (CLASTRES, 2004, p. 59, traducción nuestra). Para el autor:

la sociedad industrial, la más formidable máquina de producir, es por eso mismo la más terrible máquina de destruir. Razas, sociedades, individuos; espacio, naturaleza, mares, bosques, subsuelo: todo lo que es útil, todo debe ser utilizado, todo debe ser productivo; una productividad llevada a su régimen máximo de intensidad (CLASTRES, 2004, p.62, traducción nuestra).

Diferente de la lógica de producción capitalista autorizada y con el apoyo del Estado de la compañía Kinross, la relación de los Amaros con la hacienda Pituba se refiere a otro tipo de lógica, ya que va más allá de la producción agrícola o minera, más allá de la relación sólo material con la tierra. Lo involucramiento de los Amaros con su territorio está asociado a su modo de vida, los sentidos que dan a este modo de vida y como lo representan en lo plan del sagrado. Para Sabourin (2011), las relaciones recíprocas observadas en las comunidades tradicionales, tales como la familia Amaro, son basadas en el territorio y en las relaciones interpersonales y comunitarias, establecidas de manera simétrica y fundadas en valores afectivos y éticos que se manifiestan en los planes material y simbólico. Las expresiones culturales como la danza Caretada⁶, además de los rituales religiosos y una historia familiar que data de siete generaciones, son manifestaciones de esa otra lógica, de otro mundo que ha sido extraído, erosionado desde el inicio del proceso de cambio compulsorio de los Amaros para la ciudad.

Los elementos simbólicos de la relación de los Amaros con Pituba con la tierra jamás fueron considerados en las negociaciones promovidas por el poder público, bien como entre ellos y la empresa minera, o mucho menos en la negociación directa entre la familia y la empresa. Estos actores (gran parte de las



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

instituciones del poder público y la compañía minera) se limitan al campo de la economía y a las relaciones monetarias, siendo incapaces de entender otra lógica de apropiación del mundo. Pero las comunidades tradicionales en Brasil han sufrido y están sufriendo tentativas diarias de exterminio, directa e indirectamente, pero no se doblan. Los Amaros siguen en la lucha como una prueba viva de que la resistencia es mayor que la violencia del Estado y del capital.

Otro ejemplo de la indiferencia del gobierno municipal en relación con los quilombos de Paracatu y su modo de vida es el hecho de que la ciudad es reconocida como patrimonio cultural brasileño y ha realizado investimentos en el turismo histórico y el medio ambiente de la región. Sin embargo, las iniciativas para añadir valor al patrimonio ambiental y cultural poco o ningún beneficio ofrece a las comunidades que detienen y son generadoras de esa cultura, hecho que también genera frustración entre los Amaros y otros miembros de las comunidades de quilombos del municipio. Los esfuerzos siguen centrados sólo en las bellezas naturales, como las cascadas de la región, y el patrimonio arquitectónico, y unos pocos se benefician (y mismo así mal pagados) con las iniciativas de turismo cultural en las comunidades de quilombos de la región. Gilberto Coelho de Carvalho, Director de la Federación de Quilombos del estado de Minas Gerais dijo que:

la cultura negra es exhibida como el folclore y destruida por las políticas públicas. La ciudad [de Paracatu] quiere poner la cultura negra como una atracción turística, pero en nuestro día a día, donde está nuestra cultura? Sólo tiene que ser mostrada en el aniversario de la ciudad? No, ella tiene que ser mostrada en el día a día y transmitida de generación en generación. Si no se demuestra en el día a día, quien continuará con ella? (apud NASCIMENTO, 2012 p.116).

En los últimos años no hube más hechos significativos en la lucha de los Amaros por su territorio. En conversaciones informales Doña Mariinha se muestra desmotivada y tiene dificultades para ver las nuevas perspectivas de la lucha por la región de la Pituba. Sin embargo, aún ella cree que la regularización de sus tierras por el INCRA es posible y espera que las nuevas generaciones también puedan involucrarse en la lucha para garantizar sus derechos. Hoy en día,



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo

III Encuentro de la Red de Interculturalidad

IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas

IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos

Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.

ISBN: 978-85-7897-188-5

Doña Mariinha continua buscando maneras de resistir, participando en las articulaciones locales, tales como el Territorio de la Ciudadanía del Noroeste de Minas, lista para hablar de su historia y trabajar para la apertura de posibilidades de resistencia institucionales para personas como ella, sus hijos y nietos.

3 Consideraciones finales

Desde la perspectiva de la Ecología Política, los conflictos ambientales no son solamente una divergencia de intereses entre los actores sobre el uso de los recursos, sino que "surgen de las diferentes prácticas de apropiación técnica, social y cultural del mundo material (...) y se materializan cuando estas concepciones del espacio se transfieren al espacio vivido" (ZHOURI; LASCHEFSKI, p.4, traducción nuestra). Los actores involucrados normalmente ocupan posiciones sociales asimétricamente situadas en las relaciones económicas y de poder político, sufriendo por eso, os más desfavorecidos, con una distribución injusta de los riesgos y beneficios producidos por emprendimientos de larga escala como la minería de oro en Paracatu. En el caso de la familia de los Amaros, ella sufre toda la carga de la privación de acceso a su territorio tradicional, mientras los actores representantes del Estado y de lo poder público local, la compañía minera Kinross y una pequeña clase de sus empleados y otros pocos beneficiarios del desarrollo económico local de Paracatu logran dar continuidad a las actividades de minería.

Estos grupos, además que sean responsables por la expropiación del territorio tradicional de los Amaros, están amparados en una política gubernamental de desarrollo basado en la visión del mundo ortodoxa, fundada en la lógica del capital que mantiene abandonado esta familia y muchas otras comunidades tradicionales de Brasil. Los Amaros y muchos otros se ven privados de sus territorios tradicionales, importantes tanto material, cuanto en nivel simbólico, ya que están asociados a sus identidades y a una comprensión diferente del mundo y de las relaciones sociales de reciprocidad.

El papel de las instituciones públicas de gobierno demuestra un personaje ambiguo, siendo al mismo tiempo el principal garantizador de los derechos de las comunidades tradicionales, representados aquí por los Amaros, sino también el principal patrocinador de las estructuras jerárquicas de poder que reafirman la desigualdad a cada decisión institucional (o ausencia de decisión) no sentido



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

de garantizar los derechos de las comunidades involucradas. Según Zhouri y Laschefski (2010), surge el Estado, por una parte, como "ejecutor de las políticas conservacionistas autocráticas que avivan conflictos ambientales; por otra, aparece como mediador que a veces se encuentra del lado de las poblaciones afectadas" (p.5, traducción nuestra).

La familia de los Amaros tiene una trayectoria emblemática de lucha por su territorio. Sea la asimetría abismal de poder entre los actores involucrados en el conflicto, sea la lentitud del proceso de regularización de sus tierras - incluso delante de la inscripción pública formal de esas tierras y de su reconocimiento como un quilombo - sea aún por la historia de persistencia y fuerza demostrada por los miembros de la comunidad. Doña Mariinha es un ejemplo de esta resistencia. En la víspera de su 70º aniversario y después de perder varios compañeros en ese proceso, sigue siendo una referencia entre sus familiares y para aquellos que tienen el honor de conocerla en esta jornada, siempre en la búsqueda de nuevas asociaciones y posibilidades, para persistir en la lucha por la garantía del derecho al territorio y a la identidad.

Bibliografía

ACSELRAD, Henry. Ambientalização das lutas sociais: o caso do movimento por justiça ambiental. **Estudos Avançados**. v. 24, n. 68, 2010, p. 103-119.

ACSELRAD, Henry. **Conflitos Ambientais no Brasil**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2004a.

ACSELRAD, Henry. Justiça ambiental: ação coletiva e estratégias argumentativas. In: ACSELRAD, H.; PÁDUA, J. A.; HERCULANO, S. (Orgs.). **Justiça ambiental e cidadania**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2004b.

BRASIL. **Decreto n. 5.051, de 19 de abril de 2004**. Ratifica a Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho - OIT sobre Povos Indígenas e Tribais.

CLASTRES, P. **Arqueologia da violência**: pesquisas de antropologia política. São Paulo: Cosac & Naify, 2004.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Herédia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

ESTRELA DA COSTA, A.C. **Quilombo Amaros de Paracatu**. Belo Horizonte: FAFICH, 2015.

JESUS, C.M. de. **Desenvolvimento territorial rural**: análise comparada entre os territórios constituídos autonomamente e os induzidos pelas políticas públicas no Brasil e na Espanha. 2013. Tese (doutorado). Programa de Pós-Graduação em Economia, Instituto de Economia, Universidade Federal de Uberlândia, Minas Gerais.

LITTLE, P. E. Os conflitos socioambientais: um campo de estudo e de ação política. In: BURSZTYN, M. et al. (ed.). **A difícil sustentabilidade**: política energética e conflitos ambientais. Rio de Janeiro: Garamond, 2001, p. 107-122.

MDA. **Relatório de qualificação do Plano Territorial de Desenvolvimento Rural Sustentável (PTDRS) do Território Noroeste de Minas Gerais**. Ministério do Desenvolvimento Agrário (MDA); Secretaria do Desenvolvimento Territorial (SDT); Plural Consultoria, Pesquisas e Serviços, Brasília, 2006. (mimeogr.)

_____. **Plano Territorial de Desenvolvimento Rural Sustentável PTDRS – Noroeste de Minas (MG)**. Colegiado Territorial/APTA/SDT/MDA, Brasília, 2010. (mimeogr.)

MDS. **Levantamento de comunidades quilombolas do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome**. Ministério do Desenvolvimento Social (MDS), Brasília, 2015. Disponível em: <<http://www.mds.gov.br/bolsafamilia/cadastrounico/gestao-municipal/processo-de-cadastramento/arquivos/levantamento-de-comunidades-quilombolas.pdf>>. Acesso em: 15 jun. 2015.

NASCIMENTO, M. E. S. S. **Amados Amaros**: a trajetória histórica, social e política de uma comunidade quilombola na garantia do direito a um território. 2012. Dissertação (mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Social, da Universidade Estadual de Montes Claros, Minas Gerais.



Memorias

III Seminario Internacional Culturas y Desarrollo
III Encuentro de la Red de Interculturalidad
IV Encuentro de la Red de Trabajo con los Pueblos Indígenas
IV Encuentro sobre Sociedades en Cambio

Territorios, Culturas y Buen-Vivir: desafíos desde las identidades y saberes diversos
Heredia y San Ramón/Costa Rica, 20 y 22 de julio de 2016.
ISBN: 978-85-7897-188-5

OURO DE SANGUE. Paracatu, MG. Direção: Sandro Neiva e Alessandro, 2008.
Formato digital (43 min.): son. color. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=GWQWIhPqSHE>>. Acesso em: 31 jan. 2015.

SABOURIN, E. Teoria da reciprocidade e sócio-anthropologia do desenvolvimento. **Sociologias**, v.13, n. 27, 2011, p.24–51.

TANURE, T. M. do P. **Desenvolvimento territorial rural**: políticas públicas no Território da Cidadania do Noroeste de Minas. 2012. Dissertação (mestrado). Programa de Pós-Graduação em Economia, Universidade Federal de Uberlândia, Minas Gerais.

VARGAS, G.M. Conflitos sociais e sócio-ambientais: proposta de um marco teórico e metodológico. **Sociedade e Natureza**, v. 19, n. 2, 2007, p.191–203.

ZHOURI, A.; LASCHEFSKI, K. **Conflitos Ambientais**. Observatório de Conflitos Ambientais - GESTA, UFMG, 2010, Disponível em: <<http://conflitosambientaismg.lcc.ufmg.br/>>. Acesso em: 15 jul. 2015.

ZHOURI, A.; OLIVEIRA, R. Paisagens industriais e desterritorialização de populações locais: conflitos socioambientais em projetos hidrelétricos. In: ZHOURI, Andrea, et al. (ed.). **A insustentável leveza da política ambiental**: desenvolvimento e conflitos socioambientais. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 288-304.